



# ОСНОВЫ

А. Т. Смирнов  
Б. О. Хренников

# БЕЗОПАСНОСТИ

# ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Поурочные разработки

# 10·11

А. Т. Смирнов    Б. О. Хренников

# **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **Поурочные разработки**

### **10–11 классы**

**Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций**

Под редакцией А. Т. Смирнова

Москва  
«Просвещение»  
2021

УДК 373.5.016:614.8  
ББК 74.266.89  
С50

16+

Учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10—11 классов общеобразовательных организаций под редакцией А. Т. Смирнова.

**Смирнов А. Т.**

**С50** Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. — М. : Просвещение, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-09-079258-5.

Пособие разработано в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом среднего общего образования и пособием «Основы безопасности жизнедеятельности. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебных пособий под редакцией А. Т. Смирнова. 10—11 классы».

Материалы, включённые в пособие, направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по курсу ОБЖ.

Пособие содержит поурочные разработки в соответствии с учебными пособиями для учащихся 10—11 классов общеобразовательных организаций (под редакцией А. Т. Смирнова). Авторы приводят планируемые результаты, тематическое планирование, содержание курса, рекомендации по проведению текущего и тематического контроля учащихся, темы для обсуждения, а также задания для самостоятельной работы.

УДК 373.5.016:614.8  
ББК 74.266.89

ISBN 978-5-09-079258-5

© Издательство «Просвещение», 2021  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2021  
Все права защищены

## ОТ АВТОРОВ

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10—11 классах общеобразовательной школы представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения учащихся в области безопасности жизнедеятельности в целях повышения уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Этот процесс происходит путём приобретения учащимися определённых знаний, умений, навыков и формирования компетенции в области безопасности, направленных на достижение результатов, запланированных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

Настоящее пособие разработано в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ<sup>1</sup>, а также нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и образования, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683);
- Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351);
- Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 октября 2009 г.);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Военной доктрины Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 25 декабря 2014 г. № Пр-2976);

---

<sup>1</sup> Утверждён 29 декабря 2012 г. и вступил в силу с 1 сентября 2013 г. в области осуществления образовательной деятельности.

- Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. № 134-р);

- Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 г. (утверждена Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 г. № Пр-2753);

- Указа Президента Российской Федерации «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства» (от 14 июня 2012 г. № 851);

- Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определил основные цели и задачи общего образования, нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности и образования определили предназначение и содержание курса ОБЖ в образовательном процессе.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» установил правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определил правовые положения участников отношений в сфере образования.

В законе конкретно сформулированы цели и задачи общего образования (статья 2, п. 11):

«Общее образование — вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования».

В законе определены предназначение, цели и задачи общего образования по уровням. Для среднего общего образования цели и задачи определены в статье 66 (пункт 3) указанного закона:

«Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной

учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности».

Для реализации целей и задач по развитию и становлению личности обучающегося, определённых в законе «Об образовании в Российской Федерации» для уровня среднего общего образования, в Федеральном государственном стандарте общего образования установлены требования к результатам освоения общеобразовательной программы общего среднего образования по трём направлениям:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты.

*Личностные результаты* характеризуют сформированность у обучающихся индивидуальных социальных качеств, свойственных человеку XXI века и гражданину Российской Федерации.

*Метапредметные результаты* характеризуют сформированность у обучаемых уровня компетентности, необходимой для успешной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира.

*Предметные результаты* характеризуют объём и качество приобретённых в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки обучающихся к жизни в обществе, к самостоятельному жизненному выбору и началу профессиональной деятельности.

Формирование у обучаемых индивидуальных социальных качеств, компетентности и подготовка их к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях современного мира осуществляются при освоении рабочих программ по всем учебным предметам. Исходя из этого требования к результатам освоения рабочих программ по всем направлениям, определённым Федеральным стандартом, должны быть разработаны в примерных рабочих программах по всем учебным предметам с учётом предназначения и содержания учебного предмета для обеспечения полноценного развития обучающегося как человека XXI века и гражданина Российской Федерации.

Настоящее пособие предназначено для оказания информационной и методической помощи педагогическим

работникам, осуществляющим обучение учащихся по основам безопасности жизнедеятельности в 10—11 классах общеобразовательной школы, и призвано способствовать формированию у учащихся личностных качеств, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В пособии реализуется комплексный подход по формированию у учащихся наиболее значимых в области безопасности жизнедеятельности духовных, физических и социальных качеств, характеризующих ученика как личность, осознающую себя человеком XXI века и гражданином Российской Федерации.

Для этого в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10—11 классах необходимо стремиться сформировать у учащихся:

- экологическое мышление и понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды обитания человека, а также культуру безопасного поведения в условиях неблагоприятной экономической обстановки в местах проживания;

- духовно-нравственные принципы взаимоотношения полов, которые будут способствовать осознанию традиционных ценностей семьи, формированию мотивации к созданию благополучной семьи в современных условиях, уяснению роли каждого человека в обеспечении демографической безопасности государства;

- индивидуальную систему здорового образа жизни, которая будет способствовать повышению уровня их духовного, физического и социального благополучия и оказывать определённое влияние на увеличение продолжительности жизни граждан Российской Федерации;

- современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности, который будет способствовать повышению защищённости учащихся от внешних и внутренних угроз в повседневной жизни и в условиях различных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- совершенствование военно-патриотического воспитания и повышение мотивации к военной службе в современных условиях, которые будут способствовать получению начальных знаний в области обороны и обучению по основам военной службы и по военно-учётным специальностям в объёме, необходимом для военной службы.

Структура содержания учебного материала пособия построена по модульному принципу и включает в себя три модуля и семь разделов.

**Основные педагогические задачи, решаемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности в 10—11 классах:**

— постоянное расширение у учащихся активного запаса слов и понятий в области безопасности жизнедеятельности;

— формирование у учащихся уважительного отношения к мнению и поступкам других людей, если они не носят противоправного характера;

— формирование у учащихся умений вести конструктивный диалог с другими людьми, обоснованно, кратко и доступно излагать свою точку зрения в области безопасности жизнедеятельности;

— формирование у учащихся умений избегать конфликтных ситуаций и находить взаимоприемлемые компромиссные решения;

— формирование у учащихся умения использовать полученные знания в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни;

— формирование у учащихся умений вести исследовательские работы и осуществлять проектную деятельность в объёме полученных знаний по основам безопасности жизнедеятельности.

Для решения указанных задач при обучении основам безопасности жизнедеятельности в 10—11 классах наиболее эффективными методами обучения можно считать следующие методы.

**Объяснительно-иллюстративный метод.** Учитель сообщает информацию разными средствами, а учащийся воспринимает, осознаёт и фиксирует её в памяти. Сообщение информации происходит с помощью устного слова (рассказ), печатного слова (учебник), наглядных средств, практического показа способов деятельности.

**Репродуктивный метод.** Предполагает воспроизведение способов деятельности по заданиям учителя.

**Метод проблемного изложения.** Учитель ставит проблему и сам её решает, показывает на примерах, доступных учащимся, возможные пути решения вопроса.

**Исследовательский метод.** Обеспечивает овладение методами научного познания в области безопасности жизнедеятельности. Учитель предлагает проблему для самостоятельного исследования в объёме учебного материала по основам безопасности жизнедеятельности.

Ученик самостоятельно решает новую для него проблему в области безопасности жизнедеятельности, проверяет



решение, сравнивая его с выводами и рекомендациями, изложенными в учебной литературе по данной проблеме, и делает выводы о применении полученных результатов в процессе личной жизнедеятельности.

### **Отработка универсальных учебных действий**

Универсальные учебные действия — это учебная деятельность учащихся, способствующая расширению их познаний об окружающем мире и факторах риска для жизнедеятельности человека, возникающих в природной, техногенной и социальной средах обитания, а также овладению ими знаниями, умениями, навыками и формированию компетенции в области безопасности для повышения уровня защищённости от существующих и возможных внешних и внутренних угроз.

### **Педагогические технологии диагностических действий (контроль и оценка) достигнутых результатов освоения учащимися 10–11 классов рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности**

Оценка качества освоения тематики рабочих программ по основам безопасности жизнедеятельности и оценка достигнутых учащимися результатов в области безопасности жизнедеятельности формируются в общеобразовательных организациях в процессе проведения текущего и тематического контроля, промежуточной и итоговой аттестаций учащихся.

При этом контролю и оценке подлежат знания, умения и навыки учащихся, приобретённые ими в процессе освоения рабочих программ по основам безопасности жизнедеятельности, а также сформированности у них компетентности по обеспечению личной безопасности в окружающей среде, и на их основе формируются оценки объёма достигнутых результатов и качество их освоения.

Текущий и тематический контроль и промежуточная аттестация проводятся по форме, определяемой учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Проведение текущего и тематического контроля и промежуточной аттестации должно обеспечивать получение объективной информации об уровне и качестве усвоения учащимися учебного материала по каждому уроку, прой-

денной теме и за определённый период обучения (четверть, полугодие, учебный год).

При этом необходимо отметить, что организация и проведение текущего и тематического контроля и промежуточной аттестации, кроме определения оценки достигнутого уровня и качества усвоения пройденного учебного материала, должны ещё способствовать активизации познавательной деятельности учащихся, формированию у них потребности и умений по осуществлению самоконтроля и самооценки личных достижений в области безопасности жизнедеятельности и формированию необходимой компетентности в вопросах обеспечения личной безопасности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, характерных для региона проживания, а также постепенному повышению личного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

### *Итоговая аттестация*

(извлечения из ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)

«Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего (9 кл.) и среднего общего (11 кл.) образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Формы, порядок, сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования... определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики... в сфере общего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена».

Для определения уровня и оценки качества достигнутых учащимися результатов освоения тематики по основам безопасности жизнедеятельности целесообразно использовать следующие формы контроля:

- тестовый контроль;
- контрольные вопросы;
- ситуативные задачи;
- практикум.

Данные формы контроля могут быть использованы при проведении текущего и тематического контроля и тематической аттестации.

Форму контроля и порядок его проведения определяет образовательная организация и устанавливает его в учебном плане.

*Тестовый контроль* позволяет определить усвоение учащимися новых терминов, ключевых понятий, а также рекомендованную последовательность действий в различных ситуациях в объёме пройденного учебного материала. Тестовый контроль может использоваться для оценки приобретённых знаний.

*Контрольные вопросы.* Ответы на поставленные вопросы позволяют оценить уровень использования учащимся приобретённых знаний и на их основе умение ясно, логично, обоснованно и доступно излагать свою точку зрения, вести конструктивный диалог с другими людьми в области безопасности жизнедеятельности в объёме пройденного учебного материала.

Контрольные вопросы могут использоваться для формирования оценки приобретённых знаний и умений.

*Ситуативные задачи.* Решение ситуативных задач позволяет оценить приобретённые учащимися понятия, умения и на их основе оценить приобретённые навыки безопасного поведения учащихся в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. В зависимости от объёма пройденного учебного материала данная форма контроля позволяет оценить:

- навыки по анализу сложившейся обстановки в окружающей среде;
- навыки по прогнозированию возникновения факторов риска для личной безопасности в различных жизненных ситуациях;
- навыки по прогнозированию последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, характерных для региона проживания;
- навыков по эффективному использованию рекомендаций специалистов для профилактики возникновения опасных ситуаций и минимизация их последствий.

Решение ситуативных задач позволяет сформировать оценки приобретённых в процессе образования знаний, умений и навыков в объёме пройденного материала.

*Практикум.* Выполнение практических заданий по основам безопасности жизнедеятельности позволяет проконтролировать и оценить уровень и качество сформированности у учащихся компетентности в области безопасности жизнедеятельности, их умений вести учебно-исследовательскую проектную деятельность, оценить их способности к самостоятельному поиску методов решения практических задач в области безопасности жизнедеятельности.

Компетентность учащихся в области безопасности жизнедеятельности определяет уровень их подготовки к безопасному и благополучному поведению в повседневной жизни и в условиях различных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в соответствии с принятыми нормами, правилами, рекомендациями специалистов в области безопасности жизнедеятельности и характеризует сформированность у них современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Сущность компетентности в области безопасности жизнедеятельности выражается в сформированности у учащегося комплекса определённых качеств, характеризующих возможности предвидеть возникновение различных факторов риска и опасных ситуаций, прогнозировать их последствия, знать и уметь реализовывать меры профилактики возникновения опасных ситуаций и минимизировать их последствия в случае необходимости.

Компетентность учащихся в области безопасности жизнедеятельности формируется в процессе освоения рабочих программ с учётом приобретаемых учащимися знаний, умений и навыков при изучении учебного материала каждого урока, каждой темы и раздела в зависимости от их содержания и направленности.

В этой связи оценивать сформировавшуюся компетентность целесообразно было бы в ходе текущего контроля, тематического контроля, промежуточной аттестации. При этом контрольные задания на практикум должны формироваться с учётом объёма и содержания пройденного учебного материала.

Для проведения текущего контроля в контрольном задании на практикум целесообразно предложить учащимся спроектировать план безопасного поведения в определённой конкретной ситуации и обосновать его, опираясь на учебный материал пройденного урока.

При проведении тематического контроля в контрольном задании по практикуму целесообразно предложить учащимся подготовить короткое сообщение по данной теме, в котором спроектировать свои рекомендации по реализации учебных целей и задач данной темы в процессе жизнедеятельности.

При проведении промежуточной аттестации за определённый период обучения (четверть, полугодие, учебный год) в контрольном задании на практикум можно предложить учащимся проанализировать учебный материал по основам безопасности жизнедеятельности за пройденный период обучения, спроектировать и обосновать личный план формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности с учётом объёма, содержания и направленности изученного учебного материала.

Для определения уровня и оценки качества достигнутых учащимися результатов по основам безопасности жизнедеятельности по завершении обучения по средней общеобразовательной (11 кл.) программе контрольное задание целесообразно сформировать в виде заданий по разработке и защите индивидуального проекта (реферата) на заданную тему.

### **Учебно-методический комплект для 10—11 классов**

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в 10—11 классах издательство «Просвещение» подготовило и выпустило в свет учебно-методический комплект, который включает в себя<sup>1</sup>:

- учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 10—11 классов;
- учебник для старшеклассниц «Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний. 10—11 классы»;
- поурочные разработки для 10—11 классов (учебные пособия для общеобразовательных организаций);
- пособия для учащихся;
- практикумы для учащихся;
- пособие для учителей по организации учебных сборов;
- комплекты демонстрационных таблиц;
- диагностические работы;
- сборник ситуативных задач;
- электронные формы учебников на электронных носителях;
- электронный онлайн-ресурс.

---

<sup>1</sup> Подробно состав учебно-методических комплектов по ОБЖ для средней школы см. в разделе «Литература».

## Личностные, метапредметные и предметные результаты

В соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта предметная линия по курсу ОБЖ для 10—11 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по основам безопасности жизнедеятельности.

Результаты освоения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Наличие соответствующих материалов в содержании учебников для 10 и 11 классов
<i>Личностные результаты</i>	
<i>Окончательное формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</i>	<b>В учебник для 10 класса</b> включены § 37 «История создания Вооружённых Сил Российской Федерации», § 38 «Памяти поколений — дни воинской славы России», с помощью которых у учащихся воспитывается гордость за российскую армию, за её воинов и их победы, славные боевые традиции во все периоды российской государственности, подчёркивается, что выполнять священный долг по защите Отечества придётся вскоре им, нынешним старшеклассникам. <b>В учебник для 11 класса</b> включены глава 5 «Вооружённые Силы Российской Федерации — основа обороны государства», в которой рассказывается об основных задачах современных Вооружённых Сил России, глава 6 «Символы воинской чести» и глава 10 «Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации», в которых рассказывается о Боевых знамёнах воинских частей, о государственных орденах, военной форме одежды и воинских ритуалах. С помощью этих глав у учащихся формируется гражданская патриотическая позиция, воспитывается уважение к российским государственным символам (гербу, флагу, наградам)

<p><b>Результаты освоения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования</b></p>	<p><b>Наличие соответствующих материалов в содержании учебников для 10 и 11 классов</b></p>
<p><i>Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</i></p>	<p>Через всю линию учебников проходит красной нитью мысль, что интересы общества состоят в упрочении демократии, в создании правового государства, а интересы граждан — в неизблемости конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России и т. д. К окончанию средней школы у выпускников должна быть сформирована гражданская патриотическая позиция, воспитывается стремление внести свой вклад в процветание страны</p>
<p><i>Готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества</i></p>	<p>С помощью модуля 3 «Обеспечение военной безопасности государства» у учащихся формируется сознательное отношение к военной службе как к выполнению каждым гражданином Российской Федерации конституционного долга и обязанностей по защите Отечества.</p> <p>С этой целью в учебниках представлены следующие материалы: в <b>учебнике для 10 класса</b> — глава 13 «Вооружённые Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества», глава 14 «Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации», глава 15 «Боевые традиции Вооружённых Сил России», раздел 7 «Основы военной службы»; в <b>учебнике для 11 класса</b> — глава 5 «Вооружённые Силы Российской Федерации — основа обороны государства», глава 7 «Воинская обязанность», раздел 7 «Основы военной службы». Названия глав и разделов говорят сами за себя</p>

Результаты освоения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Наличие соответствующих материалов в содержании учебников для 10 и 11 классов
<i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>	С этой целью в каждом из <b>учебников для 10 и 11 классов</b> говорится о том, как важно приобрести ещё в школе знания, умения, навыки, которые помогут в будущей взрослой жизни разбираться в событиях, происходящих вокруг, правильно действовать в жизненных ситуациях, выбрать профессию по интересам и способностям
<i>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в общественной, проектной и других видах деятельности</i>	В каждом из учебников предлагаются задания, которые нужно выполнить совместно с одноклассниками или с помощью информации, полученной у старших товарищей или у родителей. Кроме того, в каждом из учебников есть материал о том, как важно уметь правильно устанавливать контакты с другими людьми (сверстниками, родными и близкими и со взрослыми – знакомыми и незнакомыми), находить с ними компромиссы в спорных вопросах, спокойно разрешать возникающие конфликтные ситуации. После изучения каждого параграфа учащимся даётся задание, которое можно выполнять вдвоём или в группе, иногда с помощью взрослых. Это может быть сообщение, реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации и т. д. См., например, рубрики «Задания»: в <b>учебнике для 10 класса</b> — с. 24, 28, 76, 86, 140, 152, 160, 172, 182 и др.; в <b>учебнике для 11 класса</b> — с. 22, 56, 62, 66, 70, 88, 96, 104, 116, 124, 142, 176 и др.
<i>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью</i>	Достижению этого результата посвящён раздел «Основы здорового образа жизни» в <b>учебнике для 10 класса</b> , см. § 26 «Здоровый образ жизни», § 28 «Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека»



<p><b>Результаты освоения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования</b></p>	<p><b>Наличие соответствующих материалов в содержании учебников для 10 и 11 классов</b></p>
<p><i>Формирование установки на негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков</i></p>	<p>На формирование такой установки нацелен раздел 4 «Основы здорового образа жизни» в учебнике для 10 класса. В этом разделе говорится о несовместимости вредных привычек со здоровым образом жизни (см. § 29 «Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек»)</p>
<p><i>Метапредметные результаты</i></p>	
<p><i>Умение оказывать первую помощь</i></p>	<p>В старшей школе учащиеся закрепляют навыки по оказанию первой помощи, полученные при обучении в основной школе, и получают новые знания, которые им пригодятся в жизни. С этой целью даны алгоритмы действий в опасных ситуациях, когда требуется оказание первой помощи пострадавшим: в учебнике для 11 класса — в главе 4 «Первая помощь при неотложных состояниях»</p>
<p><i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды</i></p>	<p>Во всех учебниках говорится о том, что качество жизни человека зависит от состояния окружающей среды, что чистая вода, свежий воздух и плодородная почва необходимы людям для полноценного и здорового существования, но что в результате природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, в основе которых лежит человеческий фактор, экология оказывается под угрозой. Подчёркивается, что неблагоприятная экологическая обстановка в местах проживания людей является причиной возникновения заболеваний. Поэтому у каждого человека со школьной скамьи должно формироваться экологическое мышление. Этому, например, в учебнике для 10 класса посвящены § 5 «Чрезвычайные ситуации природного характера и возможные их последствия», § 7 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные их последствия»</p>

Результаты освоения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Наличие соответствующих материалов в содержании учебников для 10 и 11 классов
<i>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности</i>	В каждом из учебников предлагаются задания, которые нужно выполнить совместно с одноклассниками или с помощью информации, полученной у старших товарищей или у родителей. Кроме того, в каждом из учебников есть материал о том, как важно уметь правильно устанавливать контакты с другими людьми (сверстниками, родными и близкими и со взрослыми — знакомыми и незнакомыми), находить с ними компромиссы в спорных вопросах, спокойно разрешать возникающие конфликтные ситуации
<i>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности</i>	Этими навыками подростки овладевают при изучении соответствующей тематики, относящейся к области основ безопасности жизнедеятельности, при подборе из средств массовой информации примеров и их анализе, выполнении тестовых заданий и т. п. Умение логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения учащиеся приобретают при подготовке рефератов и выступлений на заданную тему, широко используя для этого материалы всех разделов учебников для 10 и 11 классов
<i>Готовность и способность к самостоятельной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в особенностях современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности личности, общества, государства и национальной безопасности России</i>	Эти умения и навыки учащиеся приобретают при выполнении практических заданий, в которых учащимся предлагается не только ориентироваться на материалы учебника, но и изучать и анализировать информацию из различных источников, в первую очередь из Интернета. Умение ориентироваться в особенностях современных процессов мирового развития вырабатывается при выполнении заданий к следующим параграфам: например, в учебнике для 10 класса — § 9 «Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации, оборона страны», § 10 «Характерные черты и особенности современных военных конфликтов»,

<p><b>Результаты освоения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования</b></p>	<p><b>Наличие соответствующих материалов в содержании учебников для 10 и 11 классов</b></p>
	<p>§ 11 «Нормативноправовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях», § 13 «Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия»; в учебнике для 11 класса — § 10 «Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом»</p>
<p><i>Умение характеризовать основные направления перехода Российской Федерации к новой государственной политике в области национальной обороны</i></p>	<p>Выработке этого умения в учебниках для 10 и 11 классов посвящён раздел 6 «Основы обороны государства» и следующие параграфы: в учебнике для 10 класса — § 9 «Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации в современном мире, оборона страны», § 10 «Характерные черты и особенности современных военных конфликтов», § 16 «Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности»; в учебнике для 11 класса — § 10 «Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом», § 11 «Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны» и др.</p>
<p><i>Поиск, в том числе с использованием средств информационных и коммуникативных технологий, в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране.</i></p>	<p>Выработке этих умений и навыков посвящён проверочный аппарат к разделу 1 «Основы комплексной безопасности» учебников для 10 и 11 классов и разделу 2 «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» учебника для 10 класса. См. рубрики «Вопросы» и «Задания»: в учебнике для 10 класса — с. 34, 50, 76, 160, 186 и др., в учебнике для 11 класса — с. 10, 33, 40, 52, 84, 130, 142, 152</p>

<p><b>Результаты освоения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования</b></p>	<p><b>Наличие соответствующих материалов в содержании учебников для 10 и 11 классов</b></p>
<p><i>Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения для минимизации последствий различных чрезвычайных ситуаций</i></p>	
<p><i>Умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальные явления, представляющие серьёзную угрозу безопасности личности, общества, государства и национальной безопасности России</i></p>	<p>Овладению этим умением посвящены материалы раздела 3 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» в учебниках для 10 и 11 классов</p>
<p><i>Умение обосновать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия</i></p>	<p>Индивидуальная система здорового образа жизни формируется у учащихся в процессе изучения раздела 4 «Основы здорового образа жизни» учебника для 10 класса</p>
<p><i>Умение подобрать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя и наркотиков на здоровье человека и отстаивать свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников</i></p>	<p>Такие навыки вырабатываются в процессе выполнения учащимися заданий к § 29 «Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек» учебника для 10 класса</p>

<p><b>Результаты освоения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования</b></p>	<p><b>Наличие соответствующих материалов в содержании учебников для 10 и 11 классов</b></p>
<p><i>Умение определять назначение и функции различных социальных институтов, в том числе силовых ведомств в обороне государства и противодействии терроризму и экстремизму</i></p>	<p>На выработку этого умения нацелены материалы раздела 3 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» учебников для 10 и 11 классов</p>
<p><i>Умение характеризовать роль и место Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны</i></p>	<p>Выработке этого умения в учебниках для 10 и 11 классов посвящены разделы 6 «Основы обороны государства» и 3 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» и следующие параграфы: в учебнике для 10 класса — § 9 «Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации в современном мире, оборона страны», § 10 «Характерные черты и особенности современных военных конфликтов», § 16 «Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности»; в учебнике для 11 класса — § 10 «Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом»</p>
<p><i>Предметные результаты</i></p>	
<p><i>Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз,</i></p>	<p>Представления о культуре безопасности жизнедеятельности окончательно формируются у учащихся с помощью раздела 1 «Основы комплексной безопасности» учебников для 10 и 11 классов. В учебнике для 10 класса формирование этого навыка посвящены следующие материалы: глава 1 «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни», глава 2 «Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций»; в учебнике для 11 класса — глава 1 «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»</p>

<p><b>Результаты освоения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования</b></p>	<p><b>Наличие соответствующих материалов в содержании учебников для 10 и 11 классов</b></p>
<p><i>включая отрицательное влияние человеческого фактора</i></p>	
<p><i>Знание основ государственной системы, российской законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</i></p>	<p><b>В учебнике для 10 класса в § 11 «Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях» перечислены основные права и обязанности граждан, знание которых поможет грамотно действовать в экстренной ситуации. Кроме того, положения ряда важных государственных документов раскрыты в следующих материалах:</b>  <b>в учебнике для 10 класса — в главе 6 «Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации»; в учебнике для 11 класса — в главе 2 «Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»</b></p>
<p><i>Сформированность негативного отношения к любым проявлениям экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</i></p>	<p><b>Формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и негативного отношения к противоправному поведению и любым проявлениям экстремизма и терроризма происходит с помощью раздела 3 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» учебников для 10 и 11 классов</b></p>
<p><i>Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности</i></p>	<p><b>Эти навыки окончательно закрепляются у учащихся с помощью раздела 4 «Основы здорового образа жизни» учебника для 10 класса</b></p>
<p><i>Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</i></p>	<p><b>Такие знания усваиваются с помощью раздела 1 «Основы комплексной безопасности» учебников для 10 и 11 классов</b></p>

Результаты освоения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Наличие соответствующих материалов в содержании учебников для 10 и 11 классов
<i>Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, сформированность негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков</i>	Формированию такого знания способствует материал § 29 «Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек» учебника для 10 класса
<i>Знание основных мер защиты личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и правил поведения в условиях различных опасных и чрезвычайных ситуаций</i>	Формированию такого знания способствуют следующие материалы: в учебнике для 10 класса — глава 2 «Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций», § 12 «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи», глава 12 «Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны», в учебнике для 11 класса — глава 1 «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»
<i>Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</i>	Для выработки такого умения в учебнике для 10 и 11 классов включена глава 1 «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни». При выполнении заданий к данной главе рекомендуется использовать различные информационные источники
<i>Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</i>	Формулировать и анализировать алгоритмы правильного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях учащимся предлагается в рубриках «Задания» при заполнении дневников безопасности и участия в проектной деятельности: например, в учебнике для 10 класса — задания на с. 152, 156 и др.

Результаты освоения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Наличие соответствующих материалов в содержании учебников для 10 и 11 классов
<p><i>Знание основ обороны государства и военной службы, законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки</i></p>	<p>Формирование перечисленных знаний планируется реализовать с помощью раздела 6 «Основы обороны государства» и раздела 7 «Основы военной службы» учебников для 10 и 11 классов, в которых подробно раскрыты вышеуказанные вопросы, и цветных вклеек к учебникам, где показаны современное вооружение и современная военная форма Российской армии</p>
<p><i>Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</i></p>	<p>Освоению этого знания в учебнике для 11 класса посвящена глава 7 «Воинская обязанность»</p>
<p><i>Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях и их профилактике</i></p>	<p>Изучая материалы учебников, учащиеся приобретут разносторонние знания об особенностях индивидуального здоровья, способах профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, способах оказания самопомощи и первой помощи при неотложных состояниях.</p> <p>С этой целью в учебниках даны следующие материалы: в учебнике для 10 класса — глава 10 «Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных болезней»; в учебнике для 11 класса — глава 4 «Первая помощь при неотложных состояниях»</p>



## Содержание предмета

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

##### **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Автономное пребывание человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия. Способы подготовки человека к автономному существованию.

Обеспечение личной безопасности на дорогах. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения пассажира в такси и маршрутном такси. Административная и гражданская ответственность пассажиров, пешеходов и водителей за правонарушения на транспорте и в области дорожного движения.

Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.

Обеспечение личной безопасности на водоёмах в различное время года. Безопасный отдых у воды. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях и в природной среде. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер. Безопасность при возникновении экологических рисков. Экологические знаки.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

Обеспечение личной безопасности в сфере современных молодёжных увлечений. Меры безопасности в Интернете. Меры безопасности при катании на роликах. Меры безопасности при катании на сноуборде. Безопасность при управлении велосипедом, скутером (мопедом), мотоциклом. Меры безопасности при флэшмобе.

##### **Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.

Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для минимизации их последствий.

### **Современный комплекс проблем безопасности военного характера**

Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации в современном мире. Основные внешние и внутренние военные опасности для Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Национальные интересы России в военной сфере, защита её независимости, суверенитета, демократического развития государства, обеспечение национальной обороны.

Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. Военная безопасность Российской Федерации. Военная опасность. Военная угроза. Вооружённый конфликт. Локальная, региональная и крупномасштабная войны. Военная политика.

### **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**

**Нормативно-правовая база Российской Федерации и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

### **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

**Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства**

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Признаки вовлечения в террористическую деятельность. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.

Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности.

**Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации**

Основные положения Конституции Российской Федерации, положения Федеральных законов «О противодей-

ствии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности», положения Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, в которых определены нормативно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом.

Роль государства в обеспечении защиты населения страны от террористической и экстремистской деятельности и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

**Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.

Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции.

Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму. Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

**Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Роль культуры безопасности жизнедеятельности по формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.

**Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности**

Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за участие в террористической деятельности.

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» об ответственности за осуществление экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об уголовной ответственности за экстремистскую деятельность.

**Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

Действия граждан при установлении уровней террористической опасности.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

#### **Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных болезней**

Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки молодёжи к военной службе и трудовой деятельности. Основные требования, предъявляемые к здоровью гражданина при поступлении его на военную службу. Духовные и физические качества человека, способствующие успешному выполнению обязанностей в профессиональной деятельности.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

#### **Здоровый образ жизни и его составляющие**

Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни.

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. Основные понятия о биологических ритмах человека, их влияние на уровень жизнедеятельности человека, профилактика утомления.

Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Необходимость выработки привычки на уровне потребности к систематическим занятиям физической культурой.

Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя — разновидности наркомании. Наркомания — это практически неизлечимое заболевание, связанное с зависимостью от потребления наркотика. Симптомы употребления наркотиков. Профилактика наркомании.

Правила личной гигиены. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

#### **Нравственность и здоровье**

Формирование правильных взаимоотношений полов. Семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию семейной жизни. Качества, необходимые для создания прочной семьи.

Инфекции, передаваемые половым путём (ИППП), пути их передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики.

ВИЧ-инфекция и СПИД, основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

Семья в современном обществе. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

## **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

### **Первая помощь при неотложных состояниях**

Сердечная недостаточность и причины её возникновения. Общие правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, причины его возникновения, признаки возникновения. Первая помощь при инсульте.

Первая помощь при ранениях. Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике.

Основные правила оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи.

Правила остановки артериального кровотечения. Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута.

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.

Первая помощь при травме в области таза, при повреждениях позвоночника, спины.

Первая помощь при остановке сердца. Реанимация. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких.

## **Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства**

### **Раздел 6. Основы обороны государства**

Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных кон-

фликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

**Гражданская оборона** — составная часть обороноспособности страны. Основные задачи в области гражданской обороны. Порядок ведения гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных её местностях.

Основные виды оружия и их поражающие свойства. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Правила использования средств индивидуальной защиты.

Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, её предназначение и задачи. План гражданской обороны общеобразовательной организации. Обязанности обучаемых.

**Вооружённые Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества**

История создания Вооружённых Сил Российской Федерации.

Памяти поколений — дни воинской славы России, дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Состав Вооружённых Сил Российской Федерации и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации.

**Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации**

Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Сухопутных войск.

Воздушно-космические силы (ВКС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Воздушно-космических сил.

Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника Военно-морского флота.

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Ракетных войск стратегического назначения.

Воздушно-десантные войска (ВДВ), их состав и предназначение.

Другие войска, воинские формирования и органы, привлекаемые к обороне страны.

### **Боевые традиции Вооружённых Сил России**

Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества.

Дружба и войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.

**Вооружённые силы Российской Федерации — основа обороны государства**

Основные задачи современных Вооружённых Сил России.

Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации.

### **Символы воинской чести**

Боевое знамя воинской части — официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяющая её честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывающая на предназначение воинской части и её принадлежность.

Ордена — почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и на военной службе.

Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение.

### **Воинская обязанность**

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учёт, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Организация воинского учёта, основное предназначение воинского учёта.

Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на учёт.

Обязанности граждан по воинскому учёту до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.

Обязательная подготовка граждан к военной службе, периоды обязательной подготовки к военной службе и их основное предназначение.

Требования к индивидуальным качествам военнослужащих — специалистов по сходным воинским должностям.

Подготовка граждан по военно-учётным специальностям, их предназначение и порядок осуществления подготовки.

Добровольная подготовка граждан к военной службе, основные её направления.

Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт. Основное его предназначение и порядок проведения.

Профессиональный психологический отбор, его предназначение и критерии определения профессиональной пригодности призывника к военной службе.

Увольнение с военной службы и пребывание в запасе, предназначение запаса, разряды запаса в зависимости от возраста граждан.

## **Раздел 7. Основы военной службы**

### **Размещение и быт военнослужащих**

Размещение военнослужащих. Содержание помещений, обеспечение пожарной безопасности.

Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих, распорядок дня.

Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих, обеспечение безопасности воинской службы.

### **Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда**

Суточный наряд, его предназначение, состав суточного наряда. Обязанности дежурного и дневального по роте.

### **Организация караульной службы**

Организация караульной службы. Общие положения. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.

### **Строевая подготовка**

Строй и управление ими. Строевые приёмы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Строй отделения, развёрнутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.

### **Огневая подготовка**

Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата.

### **Тактическая подготовка**

Современный бой. Обязанности солдата в бою.



## **Особенности военной службы**

Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы.

Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.

### **Военнослужащий — вооружённый защитник Отечества.**

Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.

Военнослужащий — патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации. Военнослужащий — специалист своего дела. Военнослужащий — подчинённый, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Основные обязанности военнослужащих.

### **Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации**

Порядок вручения Боевого знамени воинской части.

Порядок приведения к Военной присяге (принесение обязательства).

Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.

### **Прохождение военной службы по призыву**

Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы.

Размещение и быт военнослужащих.

### **Прохождение военной службы по контракту**

Особенности военной службы по контракту.

Альтернативная гражданская служба.

### **Военно-профессиональная ориентация**

Цели и задачи военно-профессиональной ориентации. Военно-учётные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Подготовка офицеров запаса на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды военно-учебных заведений. Порядок подготовки и поступления в военные учреждения профессионального образования.

## Пример рабочей программы Тематическое планирование

**10 класс**  
**(2 ч в неделю, всего 70 ч)**

Тема	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)		
1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (4 ч)	<p style="text-align: center;"><i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (10 ч)</i></p> <p>1.1. Автономное пребывание человека в природной среде. 1.2. Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде. 1.3. Обеспечение личной безопасности на дорогах. 1.4. Обеспечение личной безопасности в криминальных ситуациях. Подготовка сообщений на тему «Перечень личного снаряжения для однодневного тура похода в зависимости от времени года (весна, осень)», «Лекарственные и съедобные растения, произрастающие в нашем регионе», «Правила поведения в железнодорожном транспорте», «Наиболее частые</p>	<p>Характеризуют особенности жизнедеятельности человека при автономном пребывании его в природной среде. Обрабатывают элементы ориентирования на местности с помощью карты и компаса, по местным предметам, солнцу и часам. Систематизируют знания в области безопасности дорожного движения. Формируют убеждение в необходимости осознанного соблюдения правил дорожного движения. Систематизируют информацию по обеспечению личной безопасности в условиях различных криминальных ситуаций, выработывают правила личной безопасности в повседневной жизни.</p>

Тема	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
	<p>причины несчастных случаев с велосипедистами», «Качества культурного водителя», «Правила безопасного поведения в такси и маршрутном такси»</p>	
<p><b>2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций (4 ч)</b></p>	<p>2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия. 2.2. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. 2.4. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>	<p>Расширяют знания о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, о причинах их возникновения и возможных последствиях. Изучают рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Формируют системы личного поведения для минимизации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p>
<p><b>3. Современный комплекс проблем безопасности военного характера (2 ч)</b></p>	<p>3.1. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации в современном мире, оборона страны. 3.2. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов</p>	<p>Характеризуют содержание понятий «внешние и внутренние военные опасности для Российской Федерации в современном мире» и «стратегические цели обороны Российской Федерации в современных условиях». Объясняют характер современных войн и вооружённых конфликтов</p>

<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (2 ч)</i>	
<p>4. Нормативно-правовая база Российской Федерации организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (2 ч)</p>	<p>4.1. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи</p>
<i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (12 ч)</i>	
<p>5. Экстремизм и терроризм. Чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)</p>	<p>5.1. Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия.</p> <p>5.2. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.</p> <p>5.3. Экстремизм и экстремистская деятельность.</p> <p>5.4. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности</p>
<p>6. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации (2 ч)</p>	<p>6.1. Положения Конституции Российской Федерации, Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности».</p>
<p>Характеризуют основные нормативно-правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её структуру и основные задачи</p>	
<p>Характеризуют терроризм и экстремизм как социальные явления, представляющие серьёзную угрозу национальной безопасности России. Выявляют и анализируют факторы, способствующие вовлечению молодёжи в террористическую деятельность.</p> <p>Формируют гражданские нравственные позиции негативного отношения к любым видам террористической и экстремистской деятельности.</p>	
<p>Характеризуют основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму.</p> <p>Характеризуют комплекс мер, принимаемых в Российской Федерации по противодействию терроризму</p>	

Тема	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
7. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 ч)	6.2. Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации 7.1. Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. 7.2. Культура безопасности жизнедеятельности — условие формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления	Характеризуют нравственные позиции и личные качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и обосновывают их значение. Обосновывают значение современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности в формировании антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления
8. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности (2 ч)	8.1. Уголовная ответственность за террористическую деятельность. 8.2. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности	Характеризуют основные меры уголовной ответственности за участие в экстремистской и террористической деятельности, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации
9. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2 ч)	9.1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Формируют последовательность своих действий при угрозе террористического акта для минимизации его последствий. Анализируют уровни террористической опасности (повышенный «синий» уровень, высокий «жёлтый» уровень, критический «красный» уровень). Характеризуют действия граждан при установлении уровней террористической опасности

<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч)</b>		
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 ч)</i>		
<b>10. Основы медицинских знаний и профилактики инфекционных болезней (2 ч)</b>	<p>10.1. Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая часть подготовки юношей к военной службе и трудовой деятельности.</p> <p>10.2. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика</p>	<p>Формируют убеждение в необходимости соблюдения норм здорового образа жизни для подготовки к военной службе и гражданской профессиональной деятельности. Характеризуют основные инфекционные болезни, причины их возникновения и меры по их профилактике</p>
<b>11. Здоровый образ жизни и его составляющие (4 ч)</b>	<p>11.1. Здоровый образ жизни.</p> <p>11.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.</p> <p>11.3. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.</p> <p>11.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек</p>	<p>Характеризуют здоровый образ жизни как индивидуальную систему поведения человека.</p> <p>Определяют основные факторы, влияющие на здоровье.</p> <p>Систематизируют основные составляющие здорового образа жизни.</p> <p>Анализируют своё поведение в повседневной жизни и оценивают, в какой мере оно соответствует нормам здорового образа жизни.</p> <p>Характеризуют биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.</p> <p>Анализируют симптомы употребления наркотиков.</p> <p>Формируют убеждение в необходимости постоянного контроля за своим состоянием и умение планировать нагрузку с учётом своих возможностей.</p> <p>Характеризуют значение двигательной активности и физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p>

Тема	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
		<p>Формируют негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков, другим психоактивным веществам как факторам, оказывающим пагубное влияние на здоровье</p>
<b>Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства (40 ч)</b>		
<i>Раздел 6. Основы обороны государства (19 ч)</i>		
<p><b>12. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны (7 ч)</b></p>	<p>12.1. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.  12.2. Основные виды оружия и их поражающие факторы.  12.3. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.  12.4. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  12.5. Средства индивидуальной защиты.  12.6. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.  12.7. Организация гражданской обороны в общеобразовательной организации</p>	<p>Характеризуют гражданскую оборону как составную часть обороноспособности страны, её предназначение.  Уясняют сущность гражданской обороны как системы мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Систематизируют основные задачи гражданской обороны в мирное и военное время.  Осваивают систему оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.  Классифицируют виды инженерных защитных сооружений по их предназначению.</p>

<p><b>13. Вооружённые Силы Российской Федерации защитники нашего Отечества (3 ч)</b></p>	<p>13.1. История создания Вооружённых Сил Российской Федерации. 13.2. Памяти поколений – дни воинской славы России. 13.3. Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации</p>	<p>Формируют умения в использовании защитных ситуаций. Используют средства индивидуальной защиты (СИЗ) в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Выполняют свои обязанности, предусмотренные планом гражданской обороны общеобразовательной организации</p>
<p><b>14. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации (7 ч)</b></p>	<p>14.1. Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ. 14.2. Воздушно-космические силы (ВКС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВКС.</p>	<p>Характеризуют основные этапы становления Вооружённых Сил России и их основное предназначение в современных условиях. Формируют убеждение в том, что Вооружённые Силы России всегда будут составлять основу защиты нашего Отечества от военных угроз. Характеризуют дни воинской славы России. Формируют чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов – защитников Отечества. Характеризуют военную организацию государства, её предназначение, состав Вооружённых Сил Российской Федерации, руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации</p> <p>Характеризуют Сухопутные войска как вид Вооружённых Сил Российской Федерации, их предназначение, состав, технику и вооружение. Характеризуют Воздушно-космические силы как вид Вооружённых Сил Российской Федерации, их предназначение, состав, технику и вооружение.</p>



Тема	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
	<p>14.3. Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ.</p> <p>14.4. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН.</p> <p>14.5. Воздушно-десантные войска (ВДВ), их состав и предназначение.</p> <p>14.6. Другие войска, воинские формирования и органы, привлекаемые к обороне страны</p>	<p>Характеризуют Военно-морской флот как вид Вооружённых Сил Российской Федерации, их предназначение, состав, вооружение и военную технику.</p> <p>Характеризуют Ракетные войска стратегического назначения как самостоятельный род войск, их предназначение, вооружение и военную технику.</p> <p>Характеризуют Воздушно-десантные войска как самостоятельный род войск, их предназначение, вооружение и военную технику.</p> <p>Характеризуют другие войска, воинские формирования и органы, привлекаемые к обороне страны</p>
<p><b>15. Боевые традиции Вооружённых Сил России (2 ч)</b></p>	<p>15.1. Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества.</p> <p>15.2. Дружба и войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений</p>	<p>Формируют качества, которыми должен обладать военнослужащий как гражданин Российской Федерации и защитник Отечества.</p> <p>Характеризуют основные черты патриотизма, присущие военнослужащему.</p> <p>Формируют убеждение, что для военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации любовь к Родине должна быть выше всего.</p> <p>Формируют убеждение в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и войсковом товариществе, обеспечивают высокий уровень боеспособности частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации</p>

*Раздел 7. Основы военной службы (21 ч)*

<p><b>16. Размещение и быт военнослужащих (3 ч)</b></p>	<p>16.1. Размещение военнослужащих. 16.2. Распределение времени и повседневный порядок. 16.3. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.</p>	<p>Характеризуют условия размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. Характеризуют повседневный порядок жизнедеятельности военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, и распределение служебного времени. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Вооружённых Силах Российской Федерации, по сохранению и укреплению здоровья военнослужащих и обеспечению их безопасности. Формируют убеждение в необходимости соблюдения норм здорового образа жизни каждым военнослужащим</p>
<p><b>17. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда (3 ч)</b></p>	<p>17.1. Суточный наряд. Общие положения. 17.2. Обязанности дежурного по роте. 17.3. Обязанности дневального по роте</p>	<p>Характеризуют основное предназначение суточного наряда и его состав. Изучают и характеризуют основные обязанности дежурного по роте. Уясняют и формулируют обязанности дневального по роте и дневального свободной смены</p>
<p><b>18. Организация караульной службы (3 ч)</b></p>	<p>18.1. Организация караульной службы. Общие положения. 18.2. Часовой и его неприкосновенность. 18.3. Обязанности часового</p>	<p>Уясняют и характеризуют цель организации караульной службы в войсках. Уясняют и обосновывают положение о том, что несение караульной службы является выполнением боевой задачи. Характеризуют основные виды караулов. Характеризуют часовой как вооружённого караульного, выполняющего боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста.</p>

Тема	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
19. Строевая подготовка (6 ч)	<p>19.1. Строй и управление ими.  19.2. Строевые приёмы и движение без оружия.  19.3. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.  19.4. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.  19.5. Строй отделения, развёрнутый строй, походный строй.  19.6. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении</p>	<p>Уясняют и обоснованно объясняют, в чём заключается неприкосновенность часового.  Характеризуют основные обязанности часового  Обосновывают значение строевой подготовки в деле обучения и воспитания военнослужащих.  Отрабатывают выполнение строевых приёмов на месте и в движении.  Характеризуют строй отделения.  Отрабатывают выполнение воинского приветствия одиночно и в строю</p>
20. Огневая подготовка (4 ч)	<p>20.1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.  20.2. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.  20.3. Приёмы и правила стрельбы из автомата</p>	<p>Изучают и объясняют назначение и боевые свойства автомата Калашникова.  Отрабатывают порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.  Отрабатывают приёмы подготовки автомата к стрельбе и выполнение упражнений стрельбы по неподвижным целям днём</p>
21. Тактическая подготовка (2 ч)	<p>21.1. Современный бой.  21.2. Обязанности солдата в бою</p>	<p>Формируют общее представление о современном бое и характеризуют основные элементы подготовки солдата к нему.  Уясняют и формулируют общие обязанности солдата в современном бою</p>

**11 класс  
(2 ч в неделю, всего 70 ч)**

Тема	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p><b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (12 ч)</b></p> <p align="center"><i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (6 ч)</i></p> <p><b>1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (6 ч)</b></p>	<p>1.1. Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>1.2. Правила личной безопасности при пожаре.</p> <p>1.3. Обеспечение личной безопасности на водоёмах.</p> <p>1.4. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях и в природной среде.</p> <p>1.5. Обеспечение личной безопасности в сфере современных молодёжных увлечений</p>	<p>Систематизируют знания по обеспечению пожарной безопасности в повседневной жизни.</p> <p>Уясняют основные права и обязанности граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности.</p> <p>Характеризуют основные причины возникновения пожаров в повседневной жизни.</p> <p>Отрабатывают последовательность действий для обеспечения личной безопасности при возникновении пожара в квартире.</p> <p>Отрабатывают правила безопасного поведения при возникновении пожара в школе.</p> <p>Систематизируют знания по безопасному поведению на водоёмах в различное время года.</p> <p>Формируют убеждение в необходимости неукоснительного соблюдения принятых мер безопасного поведения на воде.</p> <p>Систематизируют знания по обеспечению безопасности в различных бытовых ситуациях и в природной среде.</p> <p>Характеризуют меры по обеспечению безопасности при использовании различными бытовыми приборами.</p>

Тема	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>Характеризуют факторы экологического риска и меры снижения их отрицательного влияния на природную среду, систематизируют экологические знаки.</p> <p>Характеризуют основные меры безопасности и защиты в увлечениях в информационной, социальной и спортивно-развлекательной сферах</p>
<p><b>2. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (6 ч)</b></p>	<p>2.1. Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.</p> <p>2.2. Контртеррористическая операция и условия её проведения.</p> <p>2.3. Правовой режим контртеррористической операции.</p> <p>2.4. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.</p> <p>2.5. Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.</p> <p>2.6. Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны</p>	<p><i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (6 ч)</i></p> <p>Характеризуют основное предназначение Национального антитеррористического комитета, его структуру и задачи по противодействию экстремизму и терроризму.</p> <p>Характеризуют контртеррористическую операцию как основную форму пресечения террористического акта.</p> <p>Объясняют основные условия проведения контртеррористической операции.</p> <p>Характеризуют основные причины введения правового режима контртеррористической операции.</p> <p>Объясняют основные положения правового режима контртеррористической операции.</p> <p>Характеризуют роль и место гражданской обороны по защите населения и территорий от террористических актов.</p> <p>Характеризуют правовые и организационные основы применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.</p>

		<p>Уясняют и грамотно излагают порядок применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом, в том числе за пределами территории Российской Федерации</p>
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (14 ч)</b>		
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)</i>		
<p><b>3. Правственность и здоровье (5 ч)</b></p>	<p>3.1. Правила личной гигиены. 3.2. Правственность и здоровый образ жизни. 3.3. Инфекции, передаваемые половым путём (ИППП). Меры профилактики. 3.4. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. 3.5. Семья в современном обществе. Законодательство и семья.</p>	<p>Систематизируют знания в области личной гигиены. Формируют убеждение в необходимости соблюдать правила личной гигиены в повседневной жизни. Вырабатывают привычку в ежедневном соблюдении правил личной гигиены. Систематизируют знания о нравственности и о роли семьи в современном обществе. Формируют убеждение в ключевой роли семьи для обеспечения благополучной жизни человека. Характеризуют распространённые инфекции, передающиеся половым путём, и причины заражения ими. Формируют убеждение в том, что для профилактики ИППП необходимо избегать ранних и тем более случайных половых связей. Характеризуют понятия «ВИЧ-инфекция» и «СПИД», причины заражения ВИЧ-инфекцией и меры профилактики. Формируют убеждение в ключевой роли благополучной семьи для обеспечения</p>

Тема	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p><b>4. Первая помощь при неотложных состояниях (9 ч)</b></p>	<p><i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (9 ч)</i></p> <p>4.1. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.  4.2. Первая помощь при ранениях.  4.3. Основные правила оказания первой помощи.  4.4. Правила остановки артериального кровотечения.  4.5. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.  4.6. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.  4.7. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.  4.8. Первая помощь при травмах в области таза, при повреждениях позвоночника, спинах.  4.9. Первая помощь при остановке сердца</p>	<p>здоровья личности и общества, а также демографической безопасности государства. Уясняют основы семейно-брачных отношений, принятых в Российской Федерации в настоящее время</p> <p>Формируют умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях. Последовательно выполняют приёмы оказания первой помощи при различных неотложных состояниях. Характеризуют права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Формируют умения в выполнении приёмов иммобилизации повреждённых частей тела и транспортировке пострадавшего. Усваивают основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Формируют умение в выполнении приёмов по остановке артериального кровотечения. Усваивают порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации (непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких).</p>

		<p>Самостоятельно расширяют познания об острой сердечной недостаточности, используя соответствующую медицинскую литературу (справочники, медицинскую энциклопедию).</p> <p>Прогнозируют по характерным признакам возникновение инсульта и оказывают первую помощь пострадавшему до прибытия скорой помощи</p>
<b>Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства (44 ч)</b>		
<i>Раздел 6. Основы обороны государства (16 ч)</i>		
<b>5. Вооружённые Силы Российской Федерации — основа обороны государства (2 ч)</b>	<p>5.1. Основные задачи современных Вооружённых Сил России.</p> <p>5.2. Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации</p>	<p>Изучают и уясняют основные задачи Вооружённых Сил в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время.</p> <p>Характеризируют нормативно-правовые основы международной (миротворческой) деятельности Вооружённых Сил Российской Федерации</p>
<b>6. Символы воинской чести (3 ч)</b>	<p>6.1. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, достоинства и славы.</p> <p>6.2. Ордена — почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и на военной службе.</p> <p>6.3. Военная форма одежды</p>	<p>Характеризируют Боевое знамя воинской части как официальный символ и воинскую реликвию воинской части, олицетворяющую её честь, доблесть, славу и боевые традиции.</p> <p>Характеризируют порядок хранения боевого знамени.</p> <p>Характеризируют государственные награды Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации.</p> <p>Обосновывают тезис о том, что государственные награды всегда являлись и являются высшей формой поощрения граждан</p>



Тема	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p><b>7. Военская обязанность (11 ч)</b></p>	<p>7.1. Основные понятия о военной обязанности. 7.2. Организация воинского учёта. 7.3. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. 7.4. Обязанности граждан по воинскому учёту. 7.5. Обязательная подготовка граждан к военной службе. 7.6. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям.</p>	<p>за выдающиеся заслуги в деле защиты Отечества и другие заслуги перед государством. Формируют общее представление о военной форме одежды, знаках различия и их значении для военнослужащего. Формируют понимание значения символов воинской чести Вооружённых Сил Российской Федерации и их роли в военно-патриотическом воспитании военнослужащих, выработке у них чувства достоинства, преданности своей Родине и готовности самоотверженно с оружием в руках защищать суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации</p>
		<p>Формируют и объясняют общие понятия о военной обязанности граждан Российской Федерации и характеризуют её предназначение. Классифицируют составляющие воинской обязанности и раскрывают их содержание. Уясняют свои права и обязанности в области воинского учёта и обязанностей подготовки к военной службе. Уясняют последовательность и порядок первоначальной постановки граждан на воинский учёт.</p>

	<p>7.7. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям.</p> <p>7.8. Добровольная подготовка граждан к военной службе.</p> <p>7.9. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт.</p> <p>7.10. Профессиональный психологический отбор и его предназначение.</p> <p>7.11. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе</p>	<p>Характеризуют процедуру медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учёт и определения их пригодности к военной службе.</p> <p>Формируют убеждение в необходимости целенаправленной индивидуальной подготовки к военной службе.</p> <p>Характеризуют порядок подготовки граждан по военно-учётным специальностям.</p> <p>Уясняют предназначение профессионального психологического отбора, организацию его проведения и порядок определения профессиональной пригодности граждан к военной службе.</p> <p>Характеризуют порядок увольнения с военной службы и пребывание в запасе, предназначение и организацию проведения военных сборов</p>
<p><b>8. Особенности военной службы (8 ч)</b></p>	<p><i>Раздел 7. Основы военной службы (28 ч)</i></p> <p>8.1. Правовые основы военной службы.</p> <p>8.2. Статус военнослужащего.</p> <p>8.3. Военные аспекты международного права.</p> <p>8.4. Общевоинские уставы.</p> <p>8.5. Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации.</p> <p>8.6. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации.</p>	<p>Формируют убеждение в том, что военная служба — это основной вид федеральной государственной службы, которая требует от военнослужащих высокой профессиональной подготовки и особой ответственности за исполнение обязанностей по вооружённой защите Отечества.</p> <p>Анализируют и уясняют смысл нормативно-правовых актов Российской Федерации в области подготовки граждан к военной службе.</p>

Тема	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>8.7. Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации.</p> <p>8.8. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации</p>	<p>Формируют умение самостоятельно подбирать информацию, способствующую воспитанию убеждений, привычек для успешного прохождения военной службы по призыву.</p> <p>Анализируют содержание общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации и характеризуют их как основные нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и деятельность военнослужащего.</p> <p>Формируют убеждение в необходимости целенаправленной индивидуальной подготовки к военной службе в области физической, психологической и интеллектуальной подготовок</p>
<p><b>9. Военнослужащий — вооружённый защитник Отечества (8 ч)</b></p>	<p>9.1. Основные виды воинской деятельности.</p> <p>9.2. Основные особенности воинской деятельности.</p> <p>9.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.</p> <p>9.4. Военнослужащий — патриот.</p> <p>9.5. Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации.</p>	<p>Характеризуют основные виды воинской деятельности и основные особенности воинской деятельности в зависимости от вида Вооружённых Сил, рода войск и воинской должности.</p> <p>Формируют убеждение в том, что вся воинская деятельность имеет целью подготовку каждого военнослужащего, подразделений и части к ведению боевых действий по защите Отечества.</p> <p>Уясняют и характеризуют общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих и значение воинской дисциплины для их успешного выполнения.</p>

	<p>9.6. Военнослужащий — специалист своего дела.</p> <p>9.7. Военнослужащий — подчинённый, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>9.8. Основные обязанности военнослужащих</p>	<p>Формируют основные направления индивидуальной подготовки к воинской деятельности в области физической, психологической и интеллектуальной подготовленности.</p> <p>Обосновывают значение и методы осуществления военно-патриотического воспитания военнослужащих для обеспечения высокого уровня боеспособности частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации.</p> <p>Характеризуют понятия о чести и достоинстве военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации.</p> <p>Характеризуют общее предназначение общевойсковых уставов и их роль в организации жизни и быта военнослужащих.</p> <p>Формулируют основные требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам военнослужащего.</p>
<p><b>10. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации (4 ч)</b></p>	<p>10.1. Порядок вручения Боевого знамени воинской части.</p> <p>10.2. Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства).</p> <p>10.3. Порядок вручения личного составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.</p> <p>10.4. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Характеризуют общие положения о порядке вручения Боевого знамени воинской части.</p> <p>Характеризуют порядок приведения к военной присяге военнослужащих — граждан Российской Федерации.</p> <p>Учат наизусть текст военной присяги.</p> <p>Характеризуют порядок вручения личного составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.</p> <p>Характеризуют общие положения ритуала подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации</p>

Тема	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p><b>11. Прохождение военной службы по призыву (3 ч)</b></p>	<p>11.1. Призыв на военную службу. 11.2. Порядок прохождения военной службы. 11.3. Размещение и быт военнослужащих.</p>	<p>Уясняют и осознанно выполняют все мероприятия, связанные с призывом на военную службу. Характеризуют организацию призыва на военную службу и порядок определения предназначения призывника и его годности к военной службе. Характеризуют документы, необходимые призывнику при явке его на призывную комиссию. Уясняют общие положения прохождения военной службы по призыву. Знакомятся в общих чертах с порядком размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, и с организацией их быта</p>
<p><b>12. Прохождение военной службы по контракту (5 ч)</b></p>	<p>12.1. Особенности военной службы по контракту. 12.2. Альтернативная гражданская служба</p>	<p>Характеризуют основные особенности военной службы по контракту и порядок отбора кандидатов для военной службы по контракту. Уясняют основные требования, предъявляемые к гражданину при поступлении на военную службу по контракту, к состоянию его здоровья, профессионально-психологической пригодности и уровню образования. Изучают нормативно-правовые основы и сроки прохождения альтернативной гражданской службы. Характеризуют порядок подачи заявлений на прохождение альтернативной гражданской службы</p>

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности

Эффективность преподавания предмета ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями предмета, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио- и видео-файлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по предмету, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия, а также лаборантскую комнату.

В *классе* размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам предмета, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Под *средством оснащения* кабинета основ безопасности жизнедеятельности понимается объект, при использовании которого возможно получить информацию по соответствующей теме предмета ОБЖ в дополнение к рассказу учителя или сведениям, содержащимся в учебной литературе. Рассматриваются следующие виды средств оснащения:

- видеоаппаратура (телевизоры, DVD-плееры и DVD-рекордеры) с компакт-дисками;
- проекционная аппаратура (мультимедиапроекторы, диапроекторы, кодоскопы и т. п.) с диафильмами, слайдами (фолиями) и т. п.;
- персональные компьютеры (ПК) с обучающими программами;
- макеты аварийно-спасательного инструмента и оборудования (АСИО), СИЗ, ПР, а также макеты местности, зданий, муляжи (поражённых людей и т. п.);
- тренажёры (робот-тренажёр типа «Гоша» и др.);
- образцы аварийно-спасательного инструмента и оборудования (АСИО), СИЗ, средств пожаротушения (СП), средств первой помощи и т. д.;
- стенды, плакаты, демонстрационные таблицы и другие средства оснащения.

Средства оснащения кабинета ОБЖ частично перечислены в таблице.

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
<i>1. Нормативно-правовые документы<sup>1</sup></i>			
1	Конституция Российской Федерации (последняя редакция)	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
2	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
3	Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
4	Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2007 г. № 804 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
5	Стратегия национальной безопасности (2015 г.)	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)

<sup>1</sup> Все нормативно-правовые документы необходимо иметь в последней редакции.

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
6	Федеральный закон «О безопасности»	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
7	Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
8	Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера»	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
9	Федеральный закон «О гражданской обороне»	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
10	Федеральный закон «О пожарной безопасности»	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
11	Федеральный закон «О противодействии терроризму»	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
12	Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
13	Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
14	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
15	Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
16	Федеральный закон «Об обороне»	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
17	Положение о порядке прохождения альтернативной гражданской службы	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
18	Военная доктрина Российской Федерации	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)



№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
19	Указ Президента Российской Федерации «Вопросы прохождения военной службы»	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
20	Указ Президента Российской Федерации «О военной форме одежды, знаках различия военнослужащих и ведомственных знаках отличия»	шт.	1
21	Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
22	Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России»	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
23	Федеральный закон «О статусе военнослужащих»	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
<i>2. Учебная литература</i>			
24	Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 10 и 11 классов	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
25	Наставление по стрелковому делу: Основы стрельбы из стрелкового оружия. 7,62-мм или 5,45-мм модернизированный автомат Калашникова	шт.	1
26	Учебник по основам медицинских знаний (для старшеклассниц)	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
<i>3. Учебно-наглядные пособия</i>			
27	Набор плакатов, демонстрационных таблиц или электронных издания: • Основы здорового образа жизни • Основы медицинских знаний • Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации • Ордена России	компл.	1
		компл.	1
		компл.	1
		компл.	1

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст военной присяги</li> <li>• Воинские звания и знаки различия</li> <li>• Военная форма одежды</li> <li>• Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе</li> <li>• Военно-прикладные виды спорта</li> <li>• Военно-учётные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин</li> <li>• Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации</li> <li>• Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники</li> <li>• Приёмы и правила метания ручных гранат</li> <li>• Мины Российской армии</li> <li>• Фортификационные сооружения</li> <li>• Индивидуальные средства защиты</li> <li>• Приборы радиационной разведки</li> <li>• Приборы химической разведки</li> <li>• Организация и несение внутренней службы</li> <li>• Строевая подготовка</li> <li>• Оказание первой помощи</li> <li>• Гражданская оборона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>шт.</li> <li>компл.</li> <li>компл.</li> <li>компл.</li> <li>компл.</li> <li>компл.</li> <li>компл.</li> <li>компл.</li> <li>компл.</li> <li>компл.</li> <li>компл.</li> <li>компл.</li> <li>компл.</li> <li>компл.</li> <li>компл.</li> <li>компл.</li> <li>компл.</li> <li>компл.</li> <li>компл.</li> <li>компл.</li> <li>компл.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> </ul>
28	Средства индивидуальной защиты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общевойсковой противогаз</li> <li>• общевойсковой защитный комплект</li> <li>• респиратор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>шт.</li> <li>шт.</li> <li>шт.</li> </ul>	по количеству обучающихся в классе (группе) <ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>1</li> </ul>
29	Приборы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• радиационной разведки</li> <li>• химической разведки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>шт.</li> <li>шт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>1</li> </ul>
30	Бытовой дозиметр	шт.	1
31	Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
32	Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
33	Компас	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
34	Визирная линейка	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
35	Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ)	компл.	1
36	Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ	шт.	1
<i>4. Медицинское имущество</i>			
37	Индивидуальные средства медицинской защиты: • комплект КИМГЗ • пакеты перевязочные ППИ • пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11	шт. шт. шт.	1 1 1
38	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой и доврачебной помощи • сумка СМС	шт.	1
39	Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри: • бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м × 14 см • бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м × 10 см • вата медицинская компрессная • косынка медицинская (перевязочная) • повязка медицинская большая стерильная • повязка медицинская малая стерильная	шт. шт. кг шт. шт. шт.	3 3 0,1 3 3 3

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
40	Медицинские предметы рас- ходные: • булавка безопасная • шина проволочная (лест- ничная) для ног • шина проволочная (лест- ничная) для рук • шина фанерная длиной 1 м	шт. шт. шт. шт.	3 1 1 1
41	Врачебные предметы, аппа- раты и хирургические ин- струменты: • знак нарукавного Красно- го Креста • ляжка медицинская носи- лочная • флаг Красного Креста	шт. шт. шт.	2 1 1

## Модуль 1.

### Основы безопасности личности, общества и государства

#### РАЗДЕЛ 1.

#### ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

##### Тема 1.

##### Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

##### Урок 1. Автономное пребывание человека в природной среде

**Цель урока.** Сформировать у учащихся убеждение в необходимости постоянного общения с окружающей природной средой для сохранения и укрепления своего здоровья, а также в необходимости целенаправленной подготовки к автономному существованию в природной среде.

##### **Изучаемые вопросы**

1. Природная среда и человек.
2. Автономное пребывание человека в природной среде. Виды автономии.
3. Активный туризм как система подготовки человека к автономному существованию в природной среде.

##### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Раскрывая содержание первого вопроса, целесообразно подчеркнуть, что человек — неотъемлемая часть природы и не может существовать вне её. Все блага цивилизации не могут заменить нам то, что даёт природа, взаимодействие с ней.

Общаясь с природой, человек приобретает выдержку, уверенность в себе, умение управлять своими эмоциями, анализировать обстановку, самостоятельно принимать решения и мобилизовать себя для достижения поставленной

цели. В процессе общения человека с природой происходит совершенствование его физических качеств: выносливости, силы, ловкости, быстроты, но любое пребывание человека на природе требует от него определённой подготовки, он должен уметь обеспечить своё автономное существование в природной среде.

2. Раскрывая содержание второго вопроса, необходимо дать определение понятия «автономное существование в природе» и познакомить учащихся с видами автономного существования человека в природе.

Автономное существование человека в природе — это самостоятельное независимое существование его в природных условиях. Результаты такого пребывания человека в природе зависят от его способности определённое время без посторонней помощи обеспечивать свои жизненные потребности в еде, тепле, воде, используя имеющиеся запасы и дары природы.

Автономное существование человека в природных условиях может быть добровольным или вынужденным.

Добровольная автономия — это ситуация, когда человек или группа людей по собственной воле, с определённой целью, на определённое время переходят на самостоятельное существование в природных условиях.

Вынужденная автономия — это ситуация, когда человек случайно, в силу не зависящих от него обстоятельств оказывается в природной среде и вынужден самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности, чтобы выжить и вернуться к людям. В условиях вынужденной автономии человек может пропасть, если он заблудился в лесу, в горах, отстал от группы на маршруте, попал в аварию на каком-либо транспортном средстве и при других непредвиденных обстоятельствах.

3. Раскрывая содержание третьего вопроса, необходимо обратить внимание учащихся, что наиболее доступным и эффективным видом подготовки к автономному пребыванию человека в природной среде является активный туризм.

Активный туризм характеризуется тем, что туристы передвигаются по маршруту за счёт собственных физических усилий и несут весь свой груз с собой, включая пищу и снаряжение. Основная цель активного туризма — активный отдых в природных условиях, восстановление и укрепление здоровья.

Туристские маршруты пешеходных, горных, водных и лыжных походов подразделяются на шесть категорий сложности, которые отличаются друг от друга продолжительностью, протяжённостью и технической сложностью.

Этим обеспечиваются широкие возможности участия в походах людей с разной подготовкой.

В заключение урока необходимо подчеркнуть, что безопасность автономного пребывания человека в природе зависит от его способности определённое время без постоянной помощи обеспечивать свои жизненные потребности в еде, тепле, воде, используя имеющиеся запасы или дары природы, но к этому необходимо постоянно готовиться.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 8 учебника.

### **Домашнее задание<sup>1</sup>**

1. Изучить § 1 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Подобрать из печатных источников и Интернета примеры автономного существования человека в природной среде (добровольного и вынужденного). Используя прочитанный материал, сформулировать вывод о качествах, которые вам необходимо развить, чтобы обеспечить личную безопасность при автономном пребывании в природной среде.

## **Урок 2. Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде**

**Цель урока.** Практическая подготовка учащихся к однодневному турпоходу на природу.

### **Изучаемые вопросы**

1. Определение района и маршрута однодневного турпохода, выполнение необходимых расчётов.
2. Обсуждение необходимого личного и группового снаряжения для турпохода.
3. Повторение основных положений по ориентированию на местности.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Раскрывая содержание первого вопроса, необходимо напомнить учащимся, что для изучения района и маршрута турпохода, а также для ориентирования на местности наиболее удобны карты масштаба 1:200 000 (1 см = 5 км). Поэтому подготовку к походу целесообразно начать с изу-

---

<sup>1</sup> Здесь и далее необходимо рекомендовать учащимся использовать при ответе на вопросы и при выполнении домашнего задания, Интернет и другие средства массовой информации, дополнительную литературу.

чения района похода и выбора маршрута движения к конечной точке похода по картам указанного масштаба.

При этом желательно, чтобы район путешествия был знакомым, так как цель похода не открытие новых земель, а отработка навыков поведения в природных условиях.

Для выбора конечной точки маршрута необходимо руководствоваться тремя основными критериями:

- участок местности, выбранный в качестве конечной точки путешествия, должен быть пригоден для большого привала (организация приготовления обеда и отдыха туристов, а также отработка туристских навыков в установке палатки, разведении костра, преодолении препятствий на местности и др.);

- расстояние до выбранной точки на местности должно составлять не более 10 км в одну сторону;

- расчёт светлого времени должен быть достаточным для возвращения в исходную точку с резервом не менее 1 ч.

Исходя из вышесказанного производятся расчёты, необходимые для организации и проведения похода, и определяются:

- резерв светлого времени в зависимости от времени года;

- место и время сбора группы, а также время начала похода;

- оптимальное время пребывания группы в походе.

Установив временные возможности группы, необходимо наметить конечную точку похода, изучить район путешествия и проложить маршрут.

Определив конечный участок (озеро, берег реки, живописная лесная поляна и т. д.), необходимо выбрать маршрут движения с учётом местности. Его выбирают так, чтобы он имел минимальное количество поворотов. Точки поворота маршрута намечают у характерных, легко распознаваемых ориентиров. Расстояние между ориентирами не должно превышать 2 км.

Выбрав исходную и конечную точки маршрута, наметив контрольные ориентиры, рассчитывают порядок движения по маршруту. Расчёты оформляют на карте или заносят в специальную таблицу.

Для расчётов принимают среднюю скорость движения за 4 км/ч; длину пары шагов за 1,5 м.

2. Обсуждая содержание второго вопроса, необходимо определить личное и групповое снаряжение для турпохода. В зависимости от поставленных учебных задач в группе можно иметь:



- одну палатку;
- костровое оборудование (таганок в чехле, пила в чехле, большой и маленький топоры в чехлах, спички в непромокаемой упаковке);
- кухонное оборудование;
- маршрутное оборудование и документы (карты маршрута — 2 экз., компасы — 2 шт., групповые деньги, ремонтный набор, аптечка).

Примерный список личного снаряжения: рюкзак большой с широкими ляжками и поясным ремнем; запасная обувь (кроссовки); куртка с капюшоном (штормовка); лёгкий головной убор (шапочка); две пары носков; полиэтиленовая накидка от дождя; кружка, ложка, миска, складной нож; фляжка для питьевой воды.

Правильно подобранный набор личного снаряжения не должен превышать по весу 6—8 кг.

3. Разбирая содержание третьего вопроса, необходимо обратить внимание учащихся на то, что ориентироваться на местности — это значит уметь:

— определять стороны горизонта и представлять, где находится юг, север, восток и запад;

— определять своё местонахождение на местности относительно местных предметов, а также форм рельефа;

— выбирать нужное направление движения, чтобы выйти в намеченное место;

— выдерживать во время движения выбранное направление, чтобы не сбиться с намеченного пути.

Далее следует напомнить обучаемым способы определения сторон горизонта по компасу, по солнцу и часам, по признакам некоторых местных предметов, а ночью по Полярной звезде.

Далее следует разобрать с обучаемыми способы определения местонахождения на местности: по известным ориентирам, которые попадаются по пути движения и на карте, а также способы выдерживания заданного направления в пути.

В заключение урока необходимо сделать выводы, что хорошая предварительная подготовка к турпоходу — залог безопасности каждого участника похода; любой турпоход на природу — хорошая тренировка каждого участника похода к автономному существованию в природной среде.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 14 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 2 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Потренироваться в определении сторон горизонта с помощью компаса, солнца и часов, местных предметов. Установить разницу в точности определения сторон горизонта разными способами.

## **Урок 3. Обеспечение личной безопасности на дорогах**

**Цель урока.** Систематизировать знания учащихся в области безопасности дорожного движения и сформировать у них убеждение в необходимости осознанного соблюдения правил дорожного движения всеми его участниками: пешеходами, пассажирами и водителями.

### **Изучаемые вопросы**

1. Пешеход, основные обязанности пешехода.
2. Пассажир, обязанности пассажира.
3. Водитель — главная фигура в обеспечении безопасности дорожного движения.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Целесообразно вспомнить с учащимися определение понятия «пешеход».

Пешеход — лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящее на них работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску, а также использующие для передвижения роликовые коньки, самокаты и иные аналогичные средства.

Далее следует подробно обсудить с учащимися основные обязанности пешехода, остановившись на ключевых положениях Правил дорожного движения и общих мерах безопасности, которые должен соблюдать пешеход.

2. Напомнить учащимся, что пассажир — это лицо, находящееся в транспортном средстве (не считая водителя), а также лицо, которое входит в транспортное средство или выходит из него.

Далее следует подчеркнуть, что в соответствии с требованиями Правил дорожного движения пассажиры обязаны при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристёгнутыми ими,

а при поездке на мотоцикле быть в застёгнутом мотошлеме.

Далее следует подробно обсудить с обучаемыми правила безопасного поведения пассажира во всех видах общественного транспорта, имеющегося в вашем городе, включая такси и маршрутное такси.

3. Рассматривая третий вопрос, целесообразно напомнить учащимся, что водитель — это лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, а также погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению. Водителями считаются также лица, управляющие мотоциклами, мопедами, велосипедами.

Далее следует подчеркнуть, что водитель — это главная фигура в обеспечении безопасности дорожного движения. Безопасность дорожного движения во многом зависит от уровня подготовки водителей и наличия у них чувства ответственности за себя и окружающих.

Первым транспортным средством, которым человек начинает управлять в школьные годы, является велосипед. Вот с этого момента и необходимо начинать воспитывать в себе качества культурного водителя.

Велосипедист является водителем транспортного средства, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как и к любому другому водителю.

Далее следует подробно обсудить с обучаемыми основные обязанности велосипедиста, основные требования к техническому состоянию велосипеда. Особое внимание следует обратить на действия, которые запрещены водителю велосипеда.

В заключение урока необходимо подчеркнуть, что ежедневно и постоянно по улицам городов и населённых пунктов передвигаются тысячи людей, которые спешат на работу, в школу, возвращаются домой и т. д. Для передвижения в заданном направлении люди пользуются общественным транспортом, личными транспортными средствами (автомобилями, мотоциклами, велосипедами) или идут пешком. Для того чтобы это движение носило упорядоченный характер и обеспечивало всем участникам возможность быстро и безопасно двигаться в необходимом им направлении, они должны соблюдать определённые правила, которые регулируют движение на улицах и дорогах. Это Правила дорожного движения.

В настоящее время в Российской Федерации действуют Правила дорожного движения, введённые в действие с 1 июля 1994 г. (с изменениями и дополнениями).

За правонарушения на транспорте и в области дорожного движения пассажиры, пешеходы и водители могут быть привлечены к административной и гражданской ответственности. Например, статья 12.29 «Нарушение правил дорожного движения пешеходом или иным лицом, участвующим в процессе дорожного движения» Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) устанавливает, что нарушение пешеходом или пассажиром транспортного средства Правил дорожного движения влечёт предупреждение или наложение административного штрафа в размере пятисот рублей.

Уголовная ответственность, связанная с лишением свободы, предусматривается для граждан, которые из-за несоблюдения Правил дорожного движения стали виновниками дорожно-транспортного происшествия, повлекшего нанесение тяжкого вреда здоровью, а также смерть.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 24 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 3 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Подготовить сообщение на тему «Велосипедист — водитель транспортного средства».

## **Урок 4. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях**

**Цель урока.** Систематизировать знания и умения учащихся в вопросах обеспечения их личной безопасности в условиях наиболее часто встречающихся криминогенных ситуаций в повседневной жизни.

### **Изучаемые вопросы**

1. Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях.
2. Правила безопасного поведения на улице в условиях различных криминогенных ситуаций.
3. Правила безопасного поведения дома в случае возникновения криминогенной ситуации.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Целесообразно напомнить учащимся, что криминогенные ситуации — это ситуации уголовного характера, которые относятся к преступлениям, а преступлением признается общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом Российской Федерации.

Далее следует обсудить с учащимися ряд рекомендованных специалистами общих правил личной безопасности в криминогенных ситуациях.

2. Необходимо обсудить с учащимися ряд характерных криминогенных ситуаций на улице, имевших место в вашем городе (районе), их причины и возможные последствия. Разобрать рекомендации специалистов по обеспечению личной безопасности на улице в случае возникновения криминогенной ситуации.

3. Предлагаем обсудить с учащимися наиболее вероятные ситуации криминогенного характера, которые могут возникнуть в вашем доме (нападение в лифте, нападение в подъезде, воров в квартире и др.), а также рекомендации специалистов по обеспечению личной безопасности в этих ситуациях.

В заключение урока необходимо отметить, что однозначных рекомендаций на все случаи жизни при попадании в криминогенные ситуации не существует. Учителю целесообразно использовать известные примеры, имевшие место в вашем городе, районе, населённом пункте и, опираясь на известные факты, помогать учащимся выработать свою точку зрения на правила поведения в той или иной ситуации с учётом своих возможностей.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 28 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 4 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Подготовить сообщение на тему «Право самообороны при реальной угрозе вашей жизни».

## **Тема 2.**

### **Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций**

#### **Урок 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия**

**Цель урока.** Обобщить и систематизировать знания учащихся о чрезвычайных ситуациях природного характера, причинах их возникновения и возможных последствиях.

### **Изучаемые вопросы**

1. Чрезвычайные ситуации природного характера и причины их возникновения.

2. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

3. Возможные последствия чрезвычайных ситуаций природного характера.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Рассматривая содержание первого вопроса, целесообразно напомнить учащимся, что возникновение чрезвычайных ситуаций природного характера связано с различными природными явлениями, происходящими в оболочках Земли (литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере).

На поверхности Земли и в её глубине, а также в прилегающей к ней атмосфере постоянно происходит множество сложных физических, химических, биологических, геологических, гидрологических процессов, которые сопровождаются обменом веществ и энергии.

Все эти процессы характеризуют эволюционные этапы нашей планеты и являются не только источником постоянных изменений, происходящих на планете Земля и внутри неё, но и источниками различных геологических и биосферных процессов и явлений, которые при определённых условиях создают опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Далее целесообразно сформулировать понятие «чрезвычайная ситуация природного характера».

Чрезвычайная ситуация природного характера — это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или стихийного бедствия, которое может повлечь или повлекло за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

2. Раскрывая содержание второго вопроса, целесообразно напомнить учащимся, что чрезвычайные ситуации природного характера по месту их возникновения можно разделить на:

- геологические (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы и снежные лавины);
- метеорологические (ураганы, бури, смерчи);
- гидрологические (наводнения, сели, цунами);
- биолого-социальные (природные пожары, эпидемии, эпизоотии, эпифитотии).

3. Рассматривая содержание третьего вопроса, необходимо подчеркнуть, что количество стихийных бедствий в мире удваивается каждые десять лет. Стихийные бедствия унесли в XX столетии 11 млн человеческих жизней. Еже-

годно число пострадавших от стихийных бедствий увеличивается в среднем на 6%.

Далее необходимо напомнить учащимся, что на территории России, обладающей большим разнообразием геологических, климатических и ландшафтных условий, наблюдается более 30 видов опасных природных явлений. Наиболее разрушительными из них являются землетрясения, цунами, наводнения, оползни и обвалы, лесные пожары, снежные лавины, ураганы, штормовые ветры, смерчи, сильные заморозки, различные мерзлотные явления.

По данным МЧС России, стихийные бедствия ежегодно охватывают территории от 50 до 70 субъектов Российской Федерации.

В заключение урока необходимо отметить, что с точки зрения проведения профилактических мероприятий опасные природные процессы как источники чрезвычайных ситуаций трудно прогнозируются и человек не в состоянии приостановить или изменить ход природных процессов, а также не всегда может своевременно определить возникновение опасного природного явления. В этой связи многократно возрастает роль самого человека, его культуры в области безопасности. Человек в местах проживания хорошо знает местные признаки приближения опасного природного явления. Он знает, что и когда делать, чтобы снизить фактор риска, так как эти явления в большинстве случаев характерны для мест проживания и периодически повторяются.

Важно подвести учащихся к выводу, что необходимо:

- 1) внимательно относиться к информации местных органов ГОЧС, предупреждающих о возможном стихийном бедствии;
- 2) следить за изменениями местных признаков, которые говорят о приближении опасного природного явления;
- 3) быть в постоянной готовности принять экстренные меры по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 34 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 5 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Подготовить короткое сообщение о чрезвычайных ситуациях природного характера, наиболее вероятных для региона вашего проживания, и их возможных последствиях.

## Урок 6. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера

**Цель урока.** Обсудить с учащимися рекомендации по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях природного характера, помочь им сформировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее часто случающихся в регионе проживания.

### Изучаемые вопросы

1. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.
2. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.
3. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций биологического происхождения.

### Рекомендации по изложению учебного материала

Раскрывая содержание данного урока, целесообразно повторить с учащимися рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Особое внимание следует обратить на изучение рекомендаций по безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций, наиболее характерных для региона проживания, учитывая при этом региональные особенности и индивидуальные качества учащихся.

В заключение урока необходимо обратить внимание на то, что все предлагаемые рекомендации носят общий характер и могут служить только базой для индивидуальной подготовки каждого человека к безопасному поведению в условиях чрезвычайной ситуации. Для того чтобы снизить фактор риска последствий чрезвычайных ситуаций, необходимо постоянно углублять свои знания и возможности в области безопасности жизнедеятельности, повышать уровень культуры безопасности.

### Контроль и оценка достижений

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 40 учебника.



### **Домашнее задание**

1. Изучить § 6 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Подготовить сообщение на тему «Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний».

## **Урок 7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия**

**Цель урока.** Обобщить и систематизировать знания учащихся о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, причинах их возникновения и об отрицательном влиянии их последствий на национальную безопасность России. Сформировать у учащихся убеждения в необходимости постоянного повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

### **Изучаемые вопросы**

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и причины их возникновения.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Значение уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения для профилактики чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Раскрывая содержание первого вопроса, необходимо напомнить учащимся понятие «чрезвычайная ситуация техногенного характера» и причины возникновения таких ситуаций.

Чрезвычайная ситуация техногенного характера — это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии или опасного техногенного происшествия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

Далее необходимо отметить, что чрезвычайные ситуации техногенного характера возникают в процессе производственной деятельности человека.

В результате этой деятельности в техносфере возникают различные опасные явления техногенного характера (аварии и катастрофы), которые и являются причиной возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Далее необходимо подчеркнуть, что в настоящее время в стране существует большое количество объектов экономики, производственные аварии на которых могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций техногенного характера. К таким объектам относятся радиационно опасные объекты, химически опасные объекты, взрывопожароопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства.

Далее целесообразно остановиться на анализе основных причин, приводящих к возникновению чрезвычайных ситуаций техногенного характера, показав, что основные причины техногенных аварий и катастроф обусловлены:

- ростом сложности производства с применением как новых технологий, требующих высокой концентрации энергии, так и опасных для жизни человека веществ, которые оказывают ощутимое воздействие на окружающую природную среду;

- снижением надёжности производственного оборудования, транспортных средств, несовершенством и устареванием производственных технологий;

- человеческим фактором, выражающимся в нарушениях технологий производства, трудовой дисциплины, низком уровне профессиональной подготовки.

2. Раскрывая содержание второго вопроса, целесообразно подчеркнуть, что для установления единого подхода к оценке чрезвычайных ситуаций техногенного характера и выработки мер адекватного реагирования на них в нашей стране проведена классификация чрезвычайных ситуаций.

Для практических нужд общую классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера осуществляют по типам лежащих в их основе чрезвычайных событий и их источникам. В соответствии с этими критериями к чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся:

- транспортные аварии (катастрофы);
- пожары, взрывы, угрозы взрывов;
- аварии с выбросами (угрозой выброса) радиоактивных веществ;

- аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ;

- аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно биологически опасных веществ;

- внезапное обрушение зданий и сооружений;

- аварии на электроэнергетических системах;

- гидродинамические аварии и др.

Проводится также классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий. При этом принимаются во внимание следующие показатели: количество людей, пострадавших в этих ситуациях; количество людей, у которых оказались нарушены условия жизнедеятельности; размер материального ущерба и границы зон распространения поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

3. Раскрывая содержание третьего вопроса, необходимо подчеркнуть, что человек для удовлетворения своих потребностей в различных видах энергии, товаров и услуг, несомненно, и дальше будет развивать и совершенствовать техносферу. Одновременно с этим ему необходимо будет позаботиться о том, чтобы снизить фактор риска возникновения техногенных аварий и катастроф и их отрицательных последствий для безопасности личности, общества и государства.

Уровень общей культуры населения в области безопасности должен соответствовать сложности производства и уровню современных технологий, применяемых во всех отраслях экономики. При этом рост общей культуры в области безопасности должен опережать внедрение новых технологий в производство и появление новых, более сложных производств.

В заключение урока надо сделать вывод о том, что поднятю уровня культуры безопасности жизнедеятельности будет во многом способствовать воспитание в каждом человеке таких жизненно важных качеств, как:

- высокая ответственность и исполнительность при выполнении любого рода работ;
- постоянное стремление к повышению уровня своих знаний об окружающем мире и выработке профессиональных качеств;
- выработка твёрдых убеждений в необходимости соблюдения существующих норм и правил при эксплуатации любых машин и механизмов, знание норм и правил безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Все эти качества должны формироваться со школьной скамьи, и прежде всего на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

Учащимся необходимо постоянно помнить, что национальная безопасность России — не только забота государства о безопасности населения страны, но и забота каждого гражданина России о безопасности личности, общества и государства.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 44 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 7 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Подготовить короткое сообщение на тему «Человеческий фактор как вероятная причина возникновения чрезвычайной ситуации техногенного характера».

## **Урок 8. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

**Цель урока.** Обсудить с учащимися рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в условиях возникновения различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Сформировать у учащихся оптимальный алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера, которые могут произойти в районе проживания, обсудить с ними ряд возможных ситуаций (если сигнал о чрезвычайной ситуации застал в школе, на улице или дома).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
3. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Раскрывая содержание первого вопроса, целесообразно напомнить учащимся, что защита населения от чрезвычайных ситуаций является важнейшей задачей Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основным объектом защиты является личность с её правом на защиту жизни, здоровья и имущества в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера включает в себя комплекс специальных мероприятий, среди которых можно выделить следующие: оповещение (предупреждение) и инфор-

мирование населения об угрозе возникновения и о возникновении чрезвычайной ситуации; эвакуация людей из опасных зон и районов; инженерная, медицинская, радиационная и химическая защита и др.; рекомендации населению по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

2. Раскрывая содержание второго вопроса, необходимо обратить внимание учащихся на то, что важнейшим условием своевременного принятия мер по защите населения при угрозе возникновения крупных производственных аварий и катастроф, особенно в районах размещения потенциально опасных объектов (атомные станции, химические предприятия, гидротехнические сооружения), является его оповещение и информирование.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера, предусматривают своевременное доведение до населения сигналов опасности и необходимой информации об обстановке и порядке поведения в создавшихся условиях с помощью комплексного использования систем радио-, проводного и телевизионного вещания и других технических средств передачи информации.

3. Рассматривая содержание третьего вопроса, необходимо детально разобрать с учащимися правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, которые могут произойти в районе вашего проживания. Изучить принятый в вашем районе порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, а также определить следующее:

- как подготовиться к чрезвычайной ситуации техногенного характера заблаговременно;
- как действовать в условиях чрезвычайной ситуации;
- как действовать после чрезвычайной ситуации.

В заключение урока необходимо подчеркнуть, что важнейшими условиями обеспечения личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера являются знание каждым человеком основных мероприятий по защите населения, предусмотренных в районах проживания, рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций и осознанное соблюдение правил безопасности в повседневной жизни.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 50 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 8 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Познакомиться с основными мероприятиями по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, проводимыми в школе. Составить свой индивидуальный план по обеспечению личной безопасности с учётом общешкольных мероприятий.

### **Тема 3.**

### **Современный комплекс проблем безопасности военного характера**

#### **Урок 9. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации в современном мире, оборона страны**

**Цель урока.** Сформировать у учащихся представление о военных опасностях и военных угрозах Российской Федерации в современном мире и стратегических целях обороны страны.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Основные внешние и внутренние военные опасности для Российской Федерации.
2. Военные угрозы для Российской Федерации.
3. Оборона страны как часть национальной безопасности Российской Федерации.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Раскрывая содержание первого вопроса, целесообразно обратить внимание учащихся на то, что возросла роль Российской Федерации в решении важнейших международных проблем, урегулировании военных конфликтов, обеспечении стратегической стабильности и верховенства международного права в межгосударственных отношениях.

Проведение Россией в современном мире самостоятельной внешней и внутренней политики вызывает противодействие со стороны США и их союзников, стремящихся сохранить своё доминирование в мировых делах. Проводимая ими политика, направленная на сдерживание России путём оказания на неё политического, экономического, военного и информационного давления, привела к появлению и усилению внешних и внутренних военных опасностей для Российской Федерации.

Далее следует раскрыть основные внешние и внутренние военные опасности для Российской Федерации в современном мире, которые определены в «Военной доктрине Российской Федерации» (утверждена Президентом Российской Федерации 26 декабря 2014 г. № Пр-2976).

2. Раскрывая содержание второго вопроса, нужно показать на примерах основные военные угрозы для Российской Федерации:

- резкое обострение военно-политической обстановки (межгосударственных отношений) и создание условий для применения военной силы;

- воспрепятствование работе систем государственного и военного управления Российской Федерации, нарушение функционирования её стратегических ядерных сил, систем предупреждения о ракетном нападении, контроля космического пространства, объектов хранения ядерных боеприпасов, атомной энергетики, атомной, химической, фармацевтической и медицинской промышленности и других потенциально опасных объектов;

- создание и подготовка незаконных вооружённых формирований, их деятельность на территории Российской Федерации или на территориях её союзников;

- демонстрация военной силы в ходе проведения учений на территориях государств, сопредельных с Российской Федерацией и её союзниками;

- активизация деятельности вооружённых сил отдельных государств (групп государств) с проведением частичной или общей мобилизации, переводом органов государственного и военного управления этих государств на работу в условиях военного времени.

3. Рассматривая содержание третьего вопроса, необходимо рассмотреть с учащимися определение понятия «национальная безопасность Российской Федерации». Далее нужно подвести учащихся к следующему выводу: **национальная безопасность включает в себя оборону страны и все виды безопасности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации.**

В заключение необходимо подчеркнуть, что достижение стратегических целей обороны страны осуществляется в рамках реализации военной политики путём стратегического сдерживания и предотвращения военных конфликтов, совершенствования военной организации государства, форм и способов применения Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, военных формирований и органов, повышения мобилизационной готовно-

сти Российской Федерации и готовности сил и средств гражданской обороны.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 56 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 9 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Подготовить короткое сообщение на тему «Возрастание роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении военной безопасности России».

## **Урок 10. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными особенностями и характерными чертами современных военных конфликтов в соответствии с их военно-политическими целями, средствами достижения этих целей и масштабами военных действий.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Характер современных военных конфликтов.
2. Особенности современных военных конфликтов.
3. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации по обеспечению национальной безопасности России в условиях современных войн и вооружённых конфликтов.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Раскрывая содержание первого вопроса, целесообразно обратить внимание учащихся на то, что в настоящее время характер современных военных конфликтов определяется их военно-политическими целями, средствами достижения этих целей и масштабами военных действий.

Донести до учащихся, что военный конфликт — это все виды вооружённого противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооружённые конфликты.

Далее следует рассказать, что характерные черты и особенности современных военных конфликтов зависят от ряда совокупных факторов, таких как:

- широкое использование протестного потенциала населения;



- применение современных систем вооружения и военной техники;
- возможность воздействия на противника на всю глубину его территории;
- способность современных войск к быстрому маневрированию и высокая степень поражения объектов противника;
- современная автоматизированная система управления войсками.

2. Раскрывая содержание второго вопроса, целесообразно объяснить содержание основных понятий, которые приводятся в Военной доктрине: военная опасность, военная угроза, вооружённый конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.

Далее следует перейти к разбору особенностей современных военных конфликтов, таких как, например, массированное применение систем вооружения и военной техники, высокоточного, гиперзвукового оружия средств радиоэлектронной борьбы, оружия на новых физических принципах, сопоставимого по эффективности с ядерным оружием, информационно-управляющих систем, а также беспилотных летательных и автономных морских аппаратов, управляемых роботизированных образцов вооружения и военной техники.

3. Раскрывая содержание третьего вопроса, необходимо довести до учащихся положение, что Вооружённые Силы Российской Федерации должны быть способны:

— в мирное время и в чрезвычайных ситуациях, сохраняя потенциал стратегического сдерживания и выполняя задачи поддержания боеготовности, войсками постоянной готовности без проведения дополнительных мобилизационных мероприятий успешно решать задачи одновременно в двух военных конфликтах любого типа, а также осуществлять миротворческие операции как самостоятельно, так и в составе многонациональных контингентов;

— в случае обострения военно-политической обстановки обеспечивать стратегическое развёртывание Вооружённых Сил Российской Федерации и сдерживать эскалацию обстановки за счёт сил стратегического сдерживания и манёвра силами постоянной готовности;

— в военное время наличными силами отразить воздушно-космическое нападение противника, а после полномасштабного стратегического развёртывания решать задачи военного времени.

В заключение урока необходимо отметить, что современное военное планирование в Российской Федерации

основано на реалистичной оценке современных ресурсов и возможностей Российской Федерации, исходит из того, что Вооружённые Силы Российской Федерации совместно с другими войсками должны быть готовы к отражению нападения и нанесению поражения противнику, ведению активных действий (как оборонительных, так и наступательных) при любом варианте развязывания и ведения военных конфликтов, в условиях массированного применения противником современных и перспективных боевых средств поражения, в том числе оружия массового поражения всех разновидностей.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 60 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 10 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Подготовить короткое сообщение на тему «Повышение роли гражданской обороны в условиях современных войн».

## РАЗДЕЛ 2. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

### Тема 4.

#### Нормативно-правовая база Российской Федерации и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

### Урок 11. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях

**Цель урока.** Обсудить с учащимися ключевые положения федеральных законов Российской Федерации, определяющих основы содержания образовательных программ в области безопасности жизнедеятельности.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина.
2. Федеральные законы Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности».
3. Федеральные законы «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму».

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Обсуждая с учащимися положения Конституции Российской Федерации, необходимо обратить их внимание на то, что конституция — основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, основные права и обязанности граждан. Конституция является основой всего текущего законодательства в государстве. В Российской Федерации действует Конституция, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

В Конституции Российской Федерации изложены права и свободы человека и гражданина (глава 2).

Обсуждая положения главы 2 Конституции, особое внимание следует обратить на статьи 42, 43 и 59.

2. Обсуждая второй вопрос, целесообразно обратить внимание на ключевые положения Федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», касающиеся безопасности жизнедеятельности.

3. Обсуждая третий вопрос, следует остановиться на ключевых понятиях Федеральных законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму».

В заключение урока необходимо подвести учащихся к выводу о том, что содержание учебных программ по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней школе в полной мере соответствует нормативно-правовым актам Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности и направлено на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и подготовку их к выполнению конституционного долга по защите Отечества.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 64 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 11 учебника и выводы к нему.
2. Подготовить короткое сообщение о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

## **Урок 12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её основным предназначением, структурой и постоянно действующими органами управления РСЧС.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Предназначение РСЧС.
2. Структура РСЧС.
3. Постоянно действующие органы управления РСЧС.

## **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Раскрывая содержание первого вопроса, необходимо отметить, что единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) была создана с целью объединения усилий органов государственного управления всех уровней, подчинённых им сил и средств для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Единая система объединяет органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, и осуществляет свою деятельность в целях выполнения задач, предусмотренных Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

2. Раскрывая содержание второго вопроса, целесообразно объяснить учащимся, что РСЧС состоит из функциональных и территориальных подсистем, действует на федеральном, межрегиональном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях.

На каждом уровне единой системы создаются координационные органы, постоянно действующие органы управления, органы повседневного управления, силы и средства, резервы финансовых и материальных ресурсов, системы связи, оповещения и информационного обеспечения.

Координационными органами РСЧС являются комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, которые возглавляются соответственно руководителями указанных органов и организаций или их заместителями.

Раскрывая содержание третьего вопроса, целесообразно познакомить учащихся с постоянно действующими органами управления РСЧС.

Постоянно действующими органами управления единой системы являются:

- на федеральном уровне — Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, подразделения федеральных органов исполнительной власти, уполномоченные решать задачи в области

защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций и (или) гражданской обороны;

- на межрегиональном уровне — территориальные органы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий — региональные центры по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

- на региональном уровне — территориальные органы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий — органы, специально уполномоченные решать задачи гражданской обороны и задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций по субъектам Российской Федерации (далее — главные управления Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по субъектам Российской Федерации);

- на муниципальном уровне — органы, специально уполномоченные решать задачи в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и (или) гражданской обороны при органах местного самоуправления;

- на объектовом уровне — структурные подразделения организаций, уполномоченные решать задачи в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций и (или) гражданской обороны.

В заключение урока необходимо отметить, что общеобразовательные учреждения являются объектом функциональной подсистемы РСЧС, создаваемой Министерством образования и науки Российской Федерации для решения задач по защите жизни и здоровья учащихся и персонала в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 68 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 12 учебника и выводы к нему.
2. Изобразить структуру РСЧС на схеме.

### РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### Тема 5.

#### Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства

#### Урок 13. Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия

**Цель урока.** Познакомить учащихся с целями и последствиями терроризма и террористической деятельности.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Формы и проявления терроризма.
2. Террористическая деятельность и её содержание.
3. Особенности террористической деятельности на территории Российской Федерации.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Вспомнить с учащимися определения понятий «терроризм» и «террористическая деятельность». Рассказать о происхождении термина «террор». Классифицировать отдельные виды терроризма по характеру общественного проявления и формам технического осуществления. Отметить, что все виды терроризма носят политический характер.

Подчеркнуть, что наиболее опасны атаки на объекты энергетики, телекоммуникации, авиационные диспетчерские системы, финансовые электронные системы, правительственные информационные системы, а также на автоматизированные системы управления войсками и стратегическим оружием.

2. Рассказывая о содержании террористической деятельности, важно отметить, что начало XXI века охарактеризовалось массовым проявлением терроризма, охватившим практически все страны мира. «Прозрачность» государственных границ даёт возможность преступным структурам всех стран мира объединяться в мощные интернациональные сообщества, способные материально поддерживать террористические организации.

3. Обязательно указать, что террористическая деятельность на территории России характеризуется рядом особенностей, к которым можно отнести:

- тщательность подготовки и высокий уровень конспирации террористических организаций;

- достаточно высокий уровень вооружённости и технической оснащённости террористов;
- выбор высокоманевренных и защищённых от воздействия сил правопорядка средств доставки к объекту теракта и быстрой передислокации исполнителей из этого района;
- гибкость и неординарность тактики действий террористов на всём протяжении совершения преступной акции;
- ведение наблюдения и контрнаблюдения;
- наличие в террористических группах и вооружённых формированиях ранее судимых лиц, пользующихся авторитетом в преступной среде, и лиц, знакомых с приёмами и методами оперативно-розыскной деятельности.

В заключение урока необходимо отметить, что терроризм сегодня многообразен и многонационален. Он охватывает многие страны мира. Заметно усовершенствовались организация и технологии реализации террористических актов. Можно с уверенностью предположить, что за террористической деятельностью могут стоять не только террористические, экстремистские сообщества, международная организованная преступность, но и государственные структуры отдельных стран.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 76 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 13 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

**Урок 14. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность.**

**Профилактика их влияния**

**Цель урока.** Раскрыть социальную сущность терроризма как идеологии насилия, обосновать его связь с экстремизмом, проанализировать основные внутренние факторы, которые могут способствовать вовлечению подростка в террористическую деятельность.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Терроризм и террористическая деятельность.
2. Терроризм — идеология насилия.
3. Основные внутренние факторы, способствующие вовлечению подростка в террористическую деятельность.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. В первую очередь следует обратить внимание учащихся на тот факт, что права и свободы человека и гражд-



данина Российской Федерации, согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, гарантируются нашим государством. При этом необходимо отметить, что есть отдельные лица и группы людей, которым не нравится существующий порядок вещей в области прав и свобод человека и гражданина. Эти люди, преследуя свои в основном корыстные и преступные цели, пытаются пропагандировать и навязывать обществу свои экстремистские взгляды и подходы в политической жизни государства.

Крайним проявлением экстремизма является *терроризм*, который представляет собой многоплановую угрозу для жизненно важных интересов личности, общества и государства, одну из наиболее опасных разновидностей политического экстремизма.

2. Раскрыть учащимся сущность терроризма как идеологии насилия, негативно влияющей на безопасность личности, общества и государства.

Необходимо отметить, что терроризм во всех его формах и проявлениях представляет собой одну из самых серьёзных угроз миру и безопасности. При этом любые акты терроризма являются не имеющими оправдания преступлениями и подлежат безоговорочному осуждению.

В настоящее время существует серьёзная и возрастающая угроза доступа террористов к ядерным, химическим, биологическим и другим потенциально смертоносным материалам и использования их.

Определение понятия «терроризм» дано в Федеральном законе Российской Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ст. 3): «Терроризм — это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий».

3. Обсудить с учащимися основные внутренние факторы, которые могут использовать террористы для вовлечения молодёжи в террористическую деятельность. Обратить их внимание на то, что возникновение и распространение терроризма в Российской Федерации имеют определённые исторические предпосылки и связаны как с внутренними экономическими, политическими, социальными, международными, конфессиональными противоречиями, так и с внешними, в том числе общими для всего мирового сообщества, террористическими угрозами.

Рассказать об основных внутренних факторах, обуславливающих возникновение и распространение терроризма в Российской Федерации либо способствующих ему причинам и условиях.

В заключение урока необходимо отметить, что терроризм влечёт за собой гибель ни в чём не повинных людей, нарушает нормальные условия жизнедеятельности, сеет страх и панику среди населения. Подчеркнуть, что терроризм несёт угрозу национальной безопасности России и противодействовать ему в полной мере должны государство, общество и каждый здравомыслящий человек.

При подведении итогов урока необходимо сделать выборочный опрос учащихся о различных видах терроризма, о том, к каким серьёзным последствиям приводят террористические акты. Высказывания обучаемых обобщаются с помощью выводов преподавателя.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 80 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 14 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 15. Экстремизм и экстремистская деятельность**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с целями и последствиями экстремизма и экстремистской деятельности.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Истоки экстремизма и экстремистской деятельности.
2. Направления экстремистской деятельности.
3. Пути распространения экстремистских идей.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. В начале урока дать учащимся определения понятий «экстремизм» и «экстремистская деятельность» (из Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности») и ознакомить с основными положениями Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 г. (утв. Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 г. Пр-2753). Нужно обязательно сказать, что категорией, наиболее подверженной влиянию экстремистского мышления, являются неработающие подростки и молодые люди в возрасте от 15 до 25 лет с низким уровнем образования, культуры и правосознания, из-

бытком свободного времени и отсутствием социально значимых интересов (цели жизни). Подчеркнуть, что вступление в религиозную экстремистскую организацию или в террористическое формирование является следствием отсутствия чётко сформулированной цели жизни, а также экономических надежд.

2. Далее обратить внимание учащихся на то, что на основе приведённых в федеральном законе положений по своему содержанию можно выделить три вида экстремистской деятельности:

а) физическое осуществление террористической деятельности, осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды;

б) распространение в обществе экстремистских идей и мыслей, возбуждение расовой, национальной или религиозной розни;

в) финансирование экстремистской деятельности.

Согласно Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 г. за последние годы увеличилось число внешних и внутренних экстремистских угроз. К *внешним угрозам* относятся поддержка иностранными государственными органами и организациями экстремистских проявлений в целях дестабилизации общественно-политической обстановки в Российской Федерации, а также деятельность международных экстремистских и террористических организаций, приверженных идеологии экстремизма. К *внутренним угрозам* – экстремистская деятельность радикальных общественных, религиозных, неформальных объединений, некоммерческих организаций и отдельных лиц.

3. Рассказать учащимся, что террористическим актам, как правило, предшествуют публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению действий, а исполнители террористических актов привлекаются к исполнению этих действий. Экстремистская агитация может рассматриваться как форма насилия над личностью, так как она с помощью определённых информационных технологий заставляет человека совершать антиобщественные поступки, противные человеческой природе, морали, религиозным установлениям. Ярким примером такой экстремистской агитации является превращение человека в террориста-смертника. Но при внимательном рассмотрении таковыми являются все формы и виды экстремистской агитации.

В заключение урока подчеркнуть, что пропаганда, и агитация, и написанный на заборе лозунг «Уничтожить (кого-либо)!» — это идеи, облечённые в слова. Идеи распространяются через книги, брошюры, аудиозаписи, компакт-диски, радио, телевидение, Интернет. И через действия — публичные призывы к реализации этих идей в форме проповедей или речей, заявлений или публикаций в средствах массовой информации — или иным образом.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 86 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 15 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 16. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными принципами и направлениями противодействия террористической и экстремистской деятельности в нашей стране.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.
2. Основные принципы и направления противодействия экстремистской деятельности.
3. Основные принципы и направления противодействия террористической деятельности.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- общепризнанные принципы и нормы международного права;
- международные договоры Российской Федерации;
- федеральные конституционные законы;
- Федеральные законы «О безопасности», «О противодействии терроризму», «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 г. (последняя редакция 2020 г.);

- нормативно-правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.);
- Концепция внешней политики Российской Федерации;
- Военная доктрина Российской Федерации;
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации;
- нормативно-правовые акты Российской Федерации, направленные на совершенствование деятельности в данной области.

Дать понять учащимся, что эти законы и акты создают (составляют) правовую основу для защиты государства, общества и каждого гражданина от экстремизма и терроризма.

2. Противодействие экстремистской деятельности основывается на таких принципах, как:

- признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- законность;
- гласность;
- приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям:

- принятие профилактических мер, нацеленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;
- выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

К основным направлениям государственной политики по противодействию экстремизму относится проведение в образовательных организациях занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению от-

стаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, всеми законными средствами.

3. Стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в сфере общественной безопасности являются защита основ конституционного строя Российской Федерации, основных прав и свобод человека и гражданина, охрана суверенитета Российской Федерации, её независимости и территориальной целостности, а также сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в обществе.

В заключение коротко рассказать об основных направлениях и принципах противодействия террористической деятельности, изложенных в нормативно-правовых актах Российской Федерации и в декларации о борьбе с терроризмом, принятой Советом безопасности ООН.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 92 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 16 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

### **Тема 6.**

#### **Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации**

Урок 17. Положения Конституции Российской Федерации, Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности»

**Цель урока.** Познакомить учащихся в общих чертах с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации по борьбе с терроризмом и экстремизмом.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму.
2. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
3. Федеральные законы «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности».

## **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Проинформировать учащихся об основных правовых документах, содержащих направления государственной деятельности по противодействию терроризму и экстремизму. Проработать с учащимися статьи 13, 21, 45 Конституции Российской Федерации.

2. Рассказать о Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, в которой определены основные принципы государственной политики в области противодействия терроризму в Российской Федерации, цель, задачи и направления дальнейшего развития общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

В Концепции отмечается, что общегосударственная система противодействия терроризму представляет собой совокупность субъектов противодействия терроризму и нормативно-правовых актов, регулирующих их деятельность по выявлению, предупреждению (профилактике), пресечению, раскрытию и расследованию террористической деятельности, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

3. Целесообразно довести до сведения учащихся основное предназначение Федерального закона «О противодействии терроризму». Подчеркнуть, что данный закон установил основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и ликвидации последствий проявления терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Далее перейти к Федеральному закону «О противодействии экстремистской деятельности».

В заключение урока необходимо сделать вывод о том, что общегосударственная система противодействия терроризму призвана обеспечить проведение единой государственной политики в области противодействия терроризму и направлена на защиту основных прав и свобод человека и гражданина, на обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

## **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 100 учебника.

## **Домашнее задание**

1. Изучить § 17 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## Урок 18. Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации

**Цель урока.** Показать учащимся потенциальные возможности страны и основные направления политики государства, направленной на обеспечение стабильности и национальных интересов России. Познакомить учащихся с системой обеспечения национальной безопасности и её средствами.

### Изучаемые вопросы

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.).
2. Политика Российской Федерации в международных отношениях.
3. Обеспечение национальной безопасности и национальных интересов Российской Федерации.

### Рекомендации по изложению учебного материала

1. Познакомить учащихся с рядом положений Стратегии национальной безопасности (2015 г.), обратив их внимание на то, что этот документ является базовым документом по планированию развития системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

В Стратегии уточнена понятийная база в области безопасности и отмечается, что Россия продемонстрировала способность к обеспечению суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности, защиты прав соотечественников за рубежом. Возросла роль Российской Федерации в решении важнейших международных проблем, урегулировании военных конфликтов, обеспечении стратегической стабильности и верховенства международного права в межгосударственных отношениях.

Для предотвращения угроз национальной безопасности Российская Федерация сосредоточивает усилия на укреплении внутреннего единства российского общества, обеспечении социальной стабильности, межнационального согласия и религиозной терпимости, устранении структурных дисбалансов в экономике и её модернизации, повышении обороноспособности страны.

В целях защиты национальных интересов Россия проводит открытую, рациональную и прагматичную внешнюю политику, исключаящую затратную конфронтацию (в том числе новую гонку вооружений).

2. Рассказать учащимся о том, что Российская Федерация выстраивает международные отношения на принципах международного права, обеспечения надёжной и равной безопасности государств, взаимного уважения на-



родов, сохранения многообразия их культур, традиций и интересов.

В перспективе Российская Федерация будет добиваться закрепления статуса одной из лидирующих мировых держав, деятельность которой направлена на поддержание стратегической стабильности и взаимовыгодных партнёрских отношений в условиях полицентричного мира.

3. Объяснить, что обеспечение национальных интересов осуществляется посредством реализации следующих стратегических национальных приоритетов: оборона страны, государственная и общественная безопасность, повышение качества жизни российских граждан, экономический рост, наука, технологии и образование, здравоохранение, культура, экология живых систем и рациональное природопользование, стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнёрство.

В заключение урока сообщить, что государственная политика в области национальной безопасности Российской Федерации призвана стать мобилизующим фактором развития национальной экономики, улучшения качества жизни населения, обеспечения политической стабильности в обществе, укрепления национальной обороны, государственной безопасности и правопорядка, повышения конкурентоспособности и международного престижа Российской Федерации.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 104 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 18 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

### **Тема 7.**

#### **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

#### **Урок 19. Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения**

**Цель урока.** Помочь учащимся выработать негативное отношение к любым видам экстремистской и террористической деятельности, сформировать у них устойчивую систему антиэкстремистского мышления и антитеррористи-

ческого поведения, убедить их в правильности тех убеждений, качеств и привычек, которые способствуют противодействию идеологии насилия.

### **Изучаемые вопросы**

1. Нравственные позиции и личные качества человека.
2. Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.
3. Основа нравственной позиции в отношении терроризма.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Разъяснить учащимся нравственные позиции человека и его личные качества, которые способствуют профилактике влияния идеологии насилия, при этом обратить внимание учащихся на то, что нравственные позиции человека характеризуют его уровень социализации, т. е. его способность жить в обществе, соблюдая принятые в нём нормы и правила поведения.

Врождённые свойства человека характеризуют его темперамент.

*Темперамент* — это индивидуально-своеобразная, природно-обусловленная совокупность динамических проявлений психики человека. Необходимо отметить, что особенности темперамента проявляются прежде всего в своеобразии способов работы (деятельности), а не в эффективности деятельности. Это своеобразие способов работы носит название индивидуального стиля деятельности.

Для воспитания нравственных и личностных качеств, способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность, необходима сформированная система самовоспитания и самообучения в области противодействия экстремизму и терроризму.

2. Индивидуальный стиль антитеррористического поведения вырабатывается и совершенствуется, если человек сам активно ищет приёмы и способы, помогающие ему применительно к своему темпераменту достигать положительных результатов в формировании индивидуальной системы антитеррористического поведения.

Для того чтобы в характере человека устойчиво сформировалась система антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, необходимо в процессе воспитания и самовоспитания, обучения и самообучения сформировать у него ряд убеждений, качеств и привычек. Они в конечном итоге составят духовно-нравственную основу противодействия идеологии насилия и формирования антитеррористического поведения индивидуума.

3. Подвести учащихся к мысли, как важно вовремя избавиться от привычек, способствующих вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Основой нравственной позиции в отношении терроризма является убеждение в том, что террористическая деятельность во всех её проявлениях является бесчеловечной и преступной, а участие в террористической деятельности ни при каких условиях не обеспечит полноценную, полезную для общества жизнь.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 110 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 19 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

### **Урок 20. Культура безопасности жизнедеятельности — условие формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с главным условием формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Уровень социальной сформированности личности учащегося.
2. Культура безопасности жизнедеятельности.
3. Пути вовлечения в террористическую деятельность.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Разъяснить учащимся, что успешность формирования у них антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения зависит от уровня социальной сформированности личности, от её мировоззрения, нравственных основ, умения жить в данном обществе, соблюдая принятые в нём нормы и правила поведения, а это зависит от уровня, качества и направленности образования.

В условиях возрастающей глобализации процессов развития мирового сообщества, роста взаимозависимости (а значит, и взаимоугроз) действия любого человека, посягающие на общепризнанные ценности, должны получать достойный коллективный отпор с обязательным включением механизма принуждения к порядку, соизмеряемого со степенью угроз.

Подчеркнуть, что безопасность сегодня — это не столько полное отсутствие опасностей, сколько состояние защищённости.

2. В доступной форме разъяснить учащимся, что в современном мире опасные и чрезвычайные ситуации, в том числе и связанные с терроризмом, стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Растёт социальная напряжённость в обществе в связи с возрастанием угрозы терроризма, угрозы национальной безопасности России.

Необходимо отметить, что в настоящее время человеческая деятельность несёт в себе угрозу безопасности самого человека, его личности, а также общества, в котором он живёт, и государства. В этой связи важно на индивидуальном уровне знать и соблюдать принципы безопасной жизнедеятельности, что будет способствовать общей защищённости от внешних и внутренних угроз.

Под современным уровнем культуры безопасности жизнедеятельности следует понимать способности личности и общества в условиях современного окружающего мира придерживаться принятых социальных норм и правил поведения с учётом перспектив их развития, соблюдение которых обеспечивает на доступном уровне защищённость жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от террористической деятельности.

3. Объяснить и обосновать учащимся тот факт, что вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность наиболее подвержены молодые люди (в том числе и подростки), которые приобрели так называемые вредные привычки — пристрастие к курению, употреблению алкоголя и наркотиков и других психоактивных веществ.

В заключение урока подчеркнуть, что человек наркотически зависимый легче поддаётся влиянию идеологии насилия, а профилактика попадания в наркотическую зависимость — одно из направлений в поведении человека, позволяющих противостоять идеологии насилия.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 114 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 20 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## Тема 8.

### Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности

#### Урок 21. Уголовная ответственность за террористическую деятельность

**Цель урока.** Познакомить учащихся с понятием «террористическая деятельность» и с уголовной ответственностью за участие в террористической деятельности.

##### **Изучаемые вопросы**

1. Террористическая деятельность и её содержание.
2. Террористический акт.
3. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности.

##### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Раскрывая содержание первого вопроса, целесообразно рассказать учащимся о том, что понимается под террористической деятельностью в соответствии с Федеральным законом «О противодействии терроризму», и разобрать с ними основные виды террористической деятельности.

2. Раскрывая содержание второго вопроса, целесообразно познакомить обучаемых с понятием «террористический акт».

Террористический акт — совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в иных целях.

3. Раскрывая содержание третьего вопроса, целесообразно разобрать с учащимися ряд статей Уголовного кодекса Российской Федерации, в которых предусмотрена уголовная ответственность за участие в террористической деятельности (статьи 205, 206, 207, 208, 211, 277, 360).

##### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 120 учебника.

##### **Домашнее задание**

1. Изучить § 21 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

3. Подготовить короткое сообщение о предусмотренной Уголовным кодексом Российской Федерации уголовной ответственности за участие в террористической деятельности.

## Урок 22. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности

**Цель урока.** Познакомить учащихся с административной и уголовной ответственностью за осуществление экстремистской деятельности.

### Изучаемые вопросы

1. Запрет на создание и деятельность общественных и религиозных объединений, иных организаций, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности.

2. Запрет на распространение через средства массовой информации экстремистских материалов.

3. Неотвратимость ответственности перед законом за осуществление экстремистской деятельности.

### Рекомендации по изложению учебного материала

1. С помощью Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» показать учащимся, что в Российской Федерации запрещаются создание и деятельность общественных и религиозных объединений, иных организаций, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности.

2. Рассказать о содержании статей 11 и 13 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности». Подчеркнуть, что в случае осуществления средством массовой информации экстремистской деятельности, повлекшей за собой нарушение прав и свобод человека и гражданина и другие негативные последствия, деятельность соответствующего средства массовой информации может быть прекращена.

Экстремистские информационные материалы конфискуются.

3. Разъяснить, что согласно статье 15 того же Федерального закона за осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут уголовную, административную и гражданско-правовую ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

## **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 126 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 22 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Тема 9.**

### **Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

#### **Урок 23. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта**

**Цель урока.** Обсудить с учащимися рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в наиболее характерных ситуациях, связанных с терроризмом.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Правила поведения при возможной опасности взрыва.
2. Правила поведения в случае захвата в заложники.
3. Уровни террористической опасности.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Раскрывая содержание первого вопроса, целесообразно обсудить с учащимися рекомендации специалистов о правилах безопасного поведения при возможной опасности взрыва и в условиях, если взрыв произошёл.

Перечислить признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва (неизвестный предмет в машине, подъезде, во дворе дома и др.).

Далее следует подчеркнуть, что при обнаружении бесхозной вещи необходимо немедленно обратиться к работнику полиции или другому должностному лицу, не прикасаться к находке и не подпускать к ней других людей.

Объяснить правила поведения в ситуации, если произошёл взрыв.

2. Раскрывая содержание второго вопроса, обратите внимание учащихся на то, что взятие людей в заложники — это один из распространённых видов терроризма. Далее приведите рекомендации по действиям в подобной ситуации.

Нужно довести до учащихся, что человек может оказаться под градом пуль по самым разным причинам, поэтому необходимо знать правила поведения при перестрелке.

3. Рассказать учащимся о содержании «Памятки Национального антитеррористического комитета Российской Федерации гражданам об их действиях при установлении уровней террористической опасности».

Привести характеристики трёх уровней террористической опасности:

- повышенный «синий» уровень устанавливается при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта;

- высокий «жёлтый» уровень устанавливается при наличии подтверждённой информации о реальной возможности совершения террористического акта;

- критический «красный» уровень устанавливается при наличии информации о совершённом террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта.

Далее охарактеризовать рекомендации по действиям гражданского населения при установлении каждого из уровней террористической опасности.

В заключение урока необходимо сообщить о том, что:

- любые террористические акты, помимо причинения непосредственного ущерба жертве, рассчитаны на определённый психологический эффект — посеять страх, спровоцировать угрозу жизни многих людей, вызвать общественный резонанс, создать ощущение всемогущества террористов, беззащитности каждого человека и бессилия властей;

- борьба с терроризмом на государственном уровне будет эффективна только в том случае, если к ней присоединятся все слои населения нашей страны;

- наиболее эффективный метод борьбы с терроризмом — это предупреждение совершения террористических актов.

В настоящее время специалистами федеральных служб, непосредственно занимающимися борьбой с терроризмом, разработаны рекомендации для населения страны по правилам поведения при угрозе возникновения террористических актов и при террористических актах. Эти рекомендации должен знать каждый.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 134 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 23 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.



## Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

### РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

#### Тема 10.

#### Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных болезней

Урок 24. Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши к военной службе и трудовой деятельности

**Цель урока.** Сформировать у учащихся убеждение в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни при подготовке к военной службе и в дальнейшей взрослой жизни.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Требования, предъявляемые к уровню здоровья допризывника при постановке его на воинский учёт.
2. Качества, которые необходимо формировать в себе молодому человеку при подготовке к военной службе.
3. Роль военной службы в формировании у военнослужащих качеств человека и гражданина — защитника Отечества.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Раскрывая содержание первого вопроса, необходимо подчеркнуть, что сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие — это важная и неотъемлемая часть подготовки каждого гражданина к выполнению своего воинского долга и к дальнейшей взрослой жизни.

Далее необходимо отметить, что все граждане при начальной постановке на воинский учёт и призыве проходят медицинское освидетельствование врачей-специалистов, и только две категории подлежат призыву: категория «А» — годен к военной службе; категория «Б» — годен к военной службе с незначительными ограничениями.

Для того чтобы определить годность допризывников к военной службе, военные комиссариаты запрашивают следующие сведения:

- из психоневрологических, наркологических, противотуберкулёзных, кожно-венерологических диспансеров списки лиц, состоящих в этих учреждениях на учёте;

- из других медицинских учреждений списки лиц, состоящих на диспансерном учёте и переболевших в течение последних 12 месяцев инфекционными и паразитарными болезнями, сведения о профилактических прививках и о непереносимости медикаментозных средств и других веществ, а также медицинские карты и другие медицинские документы, характеризующие состояние здоровья граждан;

- из органов социальной защиты населения сведения о лицах, признанных инвалидами;

- из правоохранительных органов сведения о лицах, состоящих на учёте за правонарушения, бродяжничество, употребление наркотических, токсических веществ, алкоголя и медицинских препаратов в немедицинских целях.

2. Далее необходимо подчеркнуть, что такое подробное изучение состояния здоровья человека проводится только у призывников, а здоровые люди нужны везде. Любая гражданская специальность требует от каждого человека высоких духовных, физических и социальных качеств. Только здоровые люди могут успешно обеспечить своё благополучие в жизни. Поэтому формирование жизненно важных качеств и соблюдение норм здорового образа жизни актуальны не только для молодых людей, подлежащих призыву на военную службу, но и для всех. Раскрывая содержание второго вопроса, целесообразно кратко охарактеризовать основные жизненно важные качества и пути их формирования.

Духовные качества включают в себя смелость, решительность, силу воли.

Физические качества включают в себя выносливость, силу, скорость, гибкость.

Социальные качества включают в себя ответственность, исполнительность, умение жить в коллективе, дисциплинированность.

Все эти качества формируются во время повседневных занятий в школе, во время занятий физической культурой и спортом, особенно военно-прикладными видами спорта.

3. Раскрывая содержание третьего вопроса, необходимо подчеркнуть, что военная служба как никакой другой вид деятельности способствует выработке в каждом военнослужащем жизненно необходимых качеств и формирует личность человека и гражданина — защитника Отечества.

Военная служба является серьёзным критерием проверки способностей молодого человека к дальнейшей самостоятельной жизни, его умения управлять собой, в том числе и своим здоровьем.

В целях повышения устойчивости организма военнослужащих к различным резким изменениям физических факторов окружающей среды, к условиям, связанным с особенностями военной службы и выполнением боевых задач, в подразделениях и частях организуются систематические занятия по физической подготовке, спортивные мероприятия и мероприятия по закаливанию организма.

Закаливание военнослужащих в военных частях проводится систематически путём комплексного использования водных, солнечных и воздушных факторов внешней среды в сочетании с занятиями физической культурой и спортом.

Для профилактики и повышения невосприимчивости военнослужащих к инфекционным болезням делаются профилактические прививки.

Необходимые духовные и социальные качества личного состава Вооружённых Сил Российской Федерации формируются в процессе повседневной армейской жизни при выполнении функциональных обязанностей, в процессе боевой подготовки, во время учений и особенно в условиях реальных боевых действий.

В заключение урока целесообразно подчеркнуть, что мероприятия, проводимые в воинских частях с целью укрепления и сохранения здоровья военнослужащих, в полной мере способствуют поддержанию здоровья военнослужащих на необходимом уровне. Важно также отметить, что для здорового духовно и физически человека все задачи, которые ставит перед ним жизнь, разрешимы и приемлемы, в том числе и задачи военной службы. Заботясь о своём здоровье, человек заботится о своём дальнейшем благополучии.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 140 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 24 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задание к параграфу.
3. Подготовить краткое сообщение на тему «Роль военной службы в формировании жизненно важных качеств у молодого человека».

## Урок 25. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными инфекционными болезнями, их причинами и мерами по их профилактике.

### **Изучаемые вопросы**

1. Инфекционные болезни и их классификация.
2. Причины возникновения инфекционных болезней.
3. Профилактика инфекционных болезней.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Раскрывая содержание первого вопроса, необходимо отметить, что инфекционные болезни — это группа болезней, которые вызываются специфическими возбудителями: болезнетворными бактериями, вирусами, простейшими грибами.

Далее целесообразно познакомить учащихся с классификацией инфекционных болезней.

2. Раскрывая содержание второго вопроса, целесообразно отметить, что непосредственной причиной возникновения инфекционной болезни является внедрение в организм человека болезнетворных возбудителей и вступление их во взаимодействие с клетками и тканями организма. Иногда возникновение инфекционной болезни может быть вызвано попаданием в организм, главным образом с пищей, токсинов болезнетворных возбудителей.

Кроме того, нужно подчеркнуть, что тяжесть течения, клинические особенности и исход инфекционной болезни в большой степени зависят от состояния организма человека, его физиологических особенностей и состояния иммунной системы. Люди, ведущие здоровый образ жизни, менее подвержены инфекционным болезням и более успешно их переносят.

3. Раскрывая содержание третьего вопроса, необходимо довести до сведения учащихся, что для своевременной профилактики инфекционных болезней ведётся регистрация их возникновения. В нашей стране обязательной регистрации подлежат заболевания туберкулёзом, брюшным тифом, паратифом А, сальмонеллёзом, бруцеллёзом, дизентерией, вирусными гепатитами, скарлатиной, дифтерией, коклюшем, гриппом, корью, ветряной оспой, сыпным тифом, малярией, энцефалитами, туляремией, бешенством, сибирской язвой, холерой, ВИЧ-инфекцией и др.

Далее следует познакомить учащихся с понятием «профилактика инфекционных болезней».

Профилактика — комплекс мероприятий, направленных на обеспечение высокого уровня здоровья людей, стимулирование их творческого долголетия, устранение причин заболеваний, улучшение условий труда, быта и отдыха населения, охрану окружающей среды. Профилактика подразумевает проведение оздоровительных мероприятий, направленных на повышение иммунитета организма человека для поддержания его невосприимчивости к инфекционным болезням.

В заключение урока необходимо отметить, что для профилактики инфекционных заболеваний большое значение имеет иммунизация.

Различают иммунизацию активную, основанную на введении вакцин или антитоксинов, и пассивную, при которой вводят иммунную сыворотку или иммуноглобулины, а также пассивно-активную, когда вначале вводят иммунную сыворотку, а затем вакцину или антитоксин.

Иммунизация вакцинами и антитоксинами в качестве планового профилактического мероприятия более эффективна, чем иммунизация сывороточными препаратами, так как обеспечивает защиту на более длительный срок.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 146 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 25 учебника и выводы к нему.
2. Подготовить короткое сообщение на тему «Здоровый образ жизни и профилактика инфекционных заболеваний».

## **Тема 11.**

### **Здоровый образ жизни и его составляющие**

#### **Урок 26. Здоровый образ жизни**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с понятием «здоровый образ жизни», его содержанием и составляющими.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Основные понятия о здоровье.
2. Факторы, влияющие на здоровье.
3. Здоровый образ жизни и его составляющие.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Раскрывая содержание первого вопроса, целесообразно привести определение здоровья, данное в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Здорово-

вье — это «состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

В обобщённом виде здоровье можно определить как умение человека приспосабливаться к окружающей среде, противостоять болезням и повреждениям, сохранять себя, расширять свои возможности, увеличивать длительность полноценной жизнедеятельности, т. е. обеспечивать своё благополучие.

2. Раскрывая содержание второго вопроса, необходимо отметить, что индивидуальное здоровье в основном зависит от четырёх факторов:

- биологические факторы (наследственность) — около 20 %;
- окружающая среда (природная, техногенная, социальная) — 20 %;
- служба здоровья — 10 %;
- индивидуальный образ жизни — 50 %.

3. Раскрывая содержание третьего вопроса, необходимо отметить, что здоровый образ жизни — это индивидуальная система поведения и привычек каждого отдельно человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие.

Здоровый образ жизни в значительной степени содействует разумному удовлетворению физических и духовных потребностей человека, формированию социально активной личности, понимающей личную ответственность за состояние своего здоровья как критерия социально-экономического развития.

Далее необходимо разобрать с учащимися основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие человека.

Для формирования духовного благополучия необходимо:

- научиться прежде всего жить с собой в согласии и управлять своими эмоциями, адекватно реагировать на стрессовые нагрузки;
- сформировать психическую уравновешенность и сохранять её в любых жизненных ситуациях;
- иметь чётко сформулированную цель жизни, выработать у себя положительное отношение к жизни, ставить перед собой достижимые задачи;
- не драматизировать неудачи, помнить, что совершенство в принципе недостижимая вещь;
- развивать в себе чувство самоуважения, осознание того, что вы не зря живёте, что все задачи, стоящие перед вами, вы в состоянии решить и знаете, как это сделать;

- воспринимать каждый день как маленькую жизнь;
- научиться каждый день получать от жизни хоть маленькие радости;
- стремиться быть хозяином своей жизни, радоваться успехам, так как во всех человеческих начинаниях успех порождает успех;
- постоянно совершенствовать свой образ жизни, создавая свою индивидуальную систему здорового образа жизни;
- выработать у себя негативное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков и курению табака.

Для формирования физического благополучия необходимо:

- выработать в себе постоянную привычку к занятиям физической культурой и спортом с учётом своих возможностей и потребностей;

- выработать в себе привычку к систематическому выполнению закаливающих процедур. У закалённых людей вырабатывается устойчивость к низким температурам, теплообразование в организме происходит более интенсивно, а это уменьшает вероятность развития инфекционных болезней. Закаливание способствует повышению активности и мощности всех защитных сил организма. Закаливание формирует у человека силу воли;

- выработать наиболее приемлемый режим дня, в котором рационально сочетаются труд и отдых, физическая и умственная нагрузка, занятия физической культурой и спортом, режим питания и сна;

- придерживаться системы рационального питания;

- выработать привычку соблюдать правила личной гигиены;

- выработать привычку к контролю за своим состоянием (самочувствие, работоспособность, сон, аппетит, определение появления переутомления, меры его профилактики);

- выработать умение оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Для формирования социального благополучия необходимо:

- уметь жить в согласии с окружающими вас людьми (сверстниками, родными и близкими и со взрослыми — знакомыми и незнакомыми), находить с ними компромиссы в спорных вопросах, спокойно разрешать возникающие конфликтные ситуации;

- формировать умение предвидеть возникновение опасной ситуации в процессе жизнедеятельности;

- анализировать складывающуюся обстановку и находить наиболее безопасный выход из опасной ситуации;
- стремиться постоянно изучать необходимые правовые акты в области безопасности жизнедеятельности и соблюдать их требования в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитывать в себе наиболее значимые человеческие качества — ответственность, исполнительность и силу воли;
- постоянно воспитывать в себе потребность в сохранении окружающей природной среды и личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- формировать чувство ответственности за обеспечение личной безопасности и безопасности общества и государства.

В заключение урока необходимо подчеркнуть, что в большинстве болезней виновата не природа, не общество, а сам человек. Чаще всего он болеет от лени, от неумения правильно питаться и одеваться по состоянию погоды.

Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 152 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 26 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Проанализировать своё поведение в повседневной жизни и определить, в какой мере оно соответствует нормам здорового образа жизни, внести определённые коррективы.

## **Урок 27. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с биологическими ритмами, их влиянием на работоспособность человека и рядом правил по профилактике утомления.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Биологические ритмы.
2. Влияние биологических ритмов на работоспособность человека.
3. Утомление и его профилактика.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Раскрывая содержание первого вопроса, целесообразно познакомить учащихся с общими понятиями о биоритмах и их зависимости от окружающей природной среды.



Биологические ритмы — это периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений в организме человека. Биологические ритмы можно наблюдать на всех уровнях организации живой материи: от внутриклеточного до популяционного. Они развиваются в тесном взаимодействии с окружающей средой и являются результатом приспособления к тем факторам окружающей среды, которые изменяются с чёткой периодичностью (вращение Земли вокруг Солнца и своей оси, колебания освещённости, температуры, влажности, напряжённости электромагнитного поля Земли и т. д.).

Биоритмы являются основой рациональной регламентации всего жизненного распорядка человека, так как высокая работоспособность и хорошее самочувствие могут быть достигнуты только в том случае, если соблюдается более или менее постоянный распорядок дня.

2. Раскрывая содержание второго вопроса, необходимо отметить, что работоспособность человека в течение суток меняется в соответствии с суточными биологическими ритмами и имеет два подъёма: с 10 до 12 ч и с 16 до 18 ч. Ночью работоспособность понижается, особенно с 1 до 5 ч ночи.

Значит, самое удобное время для приготовления домашних заданий — с 16 до 18 ч для тех, кто учится в первую смену, и с 10 до 12 ч — во вторую. Это же время наиболее эффективно для тренировок при занятиях спортом.

Индивидуальный ритм работоспособности полезно знать каждому человеку. Эти знания помогут при выполнении наиболее сложных заданий.

Необходимо также учитывать возможные последствия для здоровья и самочувствия нарушений координации биологических ритмов, в том числе связанных с переменной климатогеографических условий (быстрое попадание в район с другим часовым поясом — перелёт на самолете в места отдыха, на другое место жительства).

Важно усвоить, что правильный режим работы и отдыха обеспечивает высокую работоспособность и бодрое состояние в течение длительного времени. Этот режим должен учитывать индивидуальные особенности человека. Далее необходимо подчеркнуть, что нарушение правильного режима и игнорирование индивидуальных биоритмов в работе могут привести к развитию утомления.

3. Раскрывая содержание третьего вопроса, необходимо разъяснить учащимся, что утомление — это состояние временного снижения работоспособности человека. Оно

развивается вследствие напряжённой или длительной умственной либо физической деятельности и сопровождается ощущением усталости. Утомление — это нормальное для организма состояние, выполняющее защитную функцию. Оно сигнализирует о приближении таких функциональных и биологических изменений во время выполнения работы, предотвращение которых защищает организм от возможного повреждения, для чего автоматически снижается интенсивность умственной или физической деятельности человека.

Утомление проявляется в уменьшении интенсивности и темпа реакций, появлении ошибок, нарушении координации движений.

Общее восприятие утомления характеризуется неприятными, иногда болезненными ощущениями, общим ухудшением самочувствия. Могут возникнуть ощущение тяжести в голове и мышцах, общая слабость, разбитость.

Далее необходимо отметить, что профилактика утомления в школьном возрасте во многом зависит от самого учащегося и заключается в первую очередь в умении правильно оценивать своё состояние, осуществлять контроль за ним, регулировать и чередовать длительность и интенсивность умственной и физической нагрузки и отдыха и при этом использовать активный отдых для восстановления работоспособности.

В заключение урока целесообразно подчеркнуть, что решающее значение в системе здорового образа жизни каждого человека имеет самоконтроль. Он приучает человека к активному наблюдению за своим состоянием и позволяет ему планировать нагрузку в соответствии с индивидуальными возможностями.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 156 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 27 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Рекомендовать учащимся спланировать индивидуальный режим дня на период подготовки к экзаменам.

## **Урок 28. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека**

**Цель урока.** Сформировать у учащихся представление о том, насколько двигательная активность и физическая культура важны в деле укрепления и сохранения здоровья в современных условиях.

### **Изучаемые вопросы**

1. Технический прогресс и здоровье.
2. Реакция организма человека на стрессовые факторы.
3. Роль физической культуры в сохранении и укреплении здоровья.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Раскрывая содержание первого вопроса, необходимо отметить, что научно-технический прогресс в процессе эволюции человека постоянно увеличивал объём необходимой информации, т. е. нагрузку на разум, в то время как обязательная физическая нагрузка уменьшалась. Это привело к нарушению системы равновесия, которая сложилась в человеческом организме свыше миллионов лет назад. Человеческое тело в течение тысячелетий выработало способность встречать внешний раздражитель (угрозу) мобилизацией физических резервов. В настоящее время количество раздражителей постоянно возрастает. Физические силы (мышцы) находятся в состоянии готовности к действию, а реализовать их не представляется возможным. Большую часть физической нагрузки выполняют за нас механизмы. Мы как бы пребываем в ситуации постоянной готовности к действию, которое нам не позволено выполнить, и тело в конце концов начинает испытывать негативные последствия такого состояния.

2. Раскрывая содержание второго вопроса, целесообразно напомнить учащимся, что под стрессом понимается совокупность защитных реакций организма, проявляющихся в результате воздействия стрессовых факторов (перемены в жизни, конфликтные ситуации, страх и др.).

Далее необходимо рассмотреть с учащимися реакции организма на различные раздражители.

- Выброс в кровь адреналина или норадреналина из надпочечников. Эти гормоны действуют как мощные стимуляторы, ускоряющие рефлекс, увеличивающие частоту сердцебиения, повышающие кровяное давление и уровень сахара в крови и усиливающие обмен веществ. В результате улучшаются кратковременные возможности и деятельность организма. Но если всё это не переходит в действие и не реализуется в двигательной активности, последствия могут привести к нарушениям в деятельности сердечно-сосудистой системы и ряду нарушений, связанных с работой почек.

- Поступление в кровь гормонов щитовидной железы. Эти гормоны интенсифицируют обмен веществ, тем самым увеличивая скорость, с которой энергия может быть усвоена и превращена в психическую активность. Но если до-

пустить слишком длительное усиление обмена веществ, это приведёт к истощению.

• Поступление в кровь холестерина из печени. Эта реакция способствует дальнейшему повышению энергетического уровня, обеспечивает работу мышц. В то же время постоянно растущий уровень холестерина в крови тесно связан с возрастанием риска артериосклероза.

3. Раскрывая содержание третьего вопроса, необходимо подчеркнуть, что увеличение эмоциональных нагрузок неизбежно (поток информации постоянно растёт), обязательные физические нагрузки постоянно сокращаются (механизация труда). Для создания условий поддержания своего здоровья на необходимом уровне нужна физическая культура. Человек должен сам выработать в себе постоянную привычку заниматься физической культурой, чтобы обеспечить гармоничное равновесие между умственными и физическими нагрузками. Это одна из основных частей индивидуальной системы здорового образа жизни. Самое благоприятное время для её выработки — подростковый возраст, когда ещё нет больших жизненных проблем.

Физическая культура может решить проблему нарушенного равновесия между силой эмоциональных раздражителей и реализацией физических потребностей тела. Это верный путь укрепления духовного и физического здоровья.

В заключение урока необходимо отметить, что каждый человек для обеспечения хорошего уровня здоровья должен иметь тренированное, гибкое тело. Для этого человек должен обладать определёнными скоростными качествами, быть сильным, выносливым и гибким.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 160 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 28 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Составить индивидуальный план занятий физической культурой и спортом на каждую неделю и месяц и выполнять его.

## **Урок 29. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек**

**Цель урока.** Сформировать у учащихся убеждение, что курение, употребление алкоголя и наркотиков пагубно влияют на здоровье человека и не имеют ничего общего с благополучной и счастливой жизнью.

### **Изучаемые вопросы**

1. Человек и его возможности.
2. Вредные привычки.
3. Профилактика вредных привычек.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Раскрывая содержание первого вопроса, целесообразно заострить внимание учащихся на возможностях, заложенных в человека природой.

Человек — великое чудо природы. Поразительны рациональность и совершенство его анатомии и физиологии, его функциональные возможности, сила и выносливость. Эволюция обеспечила организм человека неисчерпаемыми резервами прочности и надёжности, которые обусловлены избыточностью элементов всех его систем, их взаимозаменяемостью, взаимодействием, способностью к адаптации и компенсации. Чрезвычайно велика общая информационная ёмкость человеческого мозга. Он состоит из 30 млрд нервных клеток. «Кладовая» памяти человека рассчитана на хранение огромного количества информации.

Природа создала человека для долгой и счастливой жизни. Академик Н. М. Амосов (1913—2002) утверждал, что запас прочности «конструкции» человека имеет коэффициент около 10, т. е. его органы и системы могут выполнять нагрузки и выдерживать напряжение, примерно в 10 раз большие, чем те, с которыми человеку приходится сталкиваться в нормальной повседневной жизни.

Далее необходимо подчеркнуть, что реализация возможностей, заложенных в человеке, зависит от образа его жизни, от повседневного поведения, от тех привычек, которые он приобретает, от умения разумно распорядиться потенциальными возможностями здоровья на благо себе, своей семье и государству, в котором он живёт.

2. Раскрывая содержание второго вопроса, необходимо отметить, что некоторые привычки, которые человек может начать приобретать ещё в школьные годы и от которых потом не может избавиться в течение всей жизни, серьёзно вредят здоровью. Они способствуют быстрому расходованию всего потенциала возможностей человека, преждевременному его старению и приобретению устойчивых заболеваний. К таким привычкам, которые называют вредными, прежде всего надо отнести курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Далее целесообразно разобраться, привычки ли это. Формирование той или иной привычки находится во власти самого человека, и он в любое время может без больших усилий отказаться от неё.

Если же человек пристрастился к курению, употреблению алкоголя или наркотиков и уже не может отказаться от них, то это не привычка, а зависимость. Это уже болезнь, которая практически неизлечима.

В настоящее время, по мнению специалистов здравоохранения, пристрастие к курению и употреблению алкоголя считается разновидностью наркомании, так как механизмы возникновения зависимости и последствия употребления их схожи с употреблением наркотических веществ. Более того, отмечено, что алкоголь и курение выступают катализаторами (ускорителями) в формировании наркозависимости.

3. Раскрывая содержание третьего вопроса, необходимо ещё раз подчеркнуть, что курение и употребление алкоголя целесообразно считать разновидностью наркомании, а следовательно, меры профилактики аналогичны мерам профилактики наркомании.

Далее следует подчеркнуть, что, для того чтобы противостоять наркомании, всё наше общество, особенно молодое поколение, и в первую очередь подростки, очень глубоко и однозначно должно уяснить ряд истин, без осознания которых большинство мер по профилактике наркомании становятся малоэффективными.

Первая истина: наркомания (курение, употребление спиртных напитков, пива и наркотических веществ) — это не вредная привычка, а заболевание, зачастую неизлечимое, которое человек приобретает добровольно, начав употреблять наркотические вещества.

Вторая истина: наркомания как заболевание начинает развиваться, как правило, после первого употребления наркотического вещества, развивается это заболевание у всех по-разному, но с постоянным нарастанием потребности в увеличении дозы приёма.

Третья истина: человек, предлагающий тебе наркотик, — враг твоего здоровья (исключение может составлять только назначение врача), так как он ради своей наживы за твои же деньги отбирает у тебя здоровье.

В заключение урока необходимо подчеркнуть, что профилактика наркомании — это прежде всего исключение первого употребления наркотического вещества. Если первая проба всё же состоялась, то надо думать не о профилактике, а о лечении.

Целесообразно разобрать с учащимися несколько рекомендаций, соблюдение которых позволяет избежать приёма наркотиков.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 166 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 29 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Подготовить короткое сообщение на тему «Физическая культура и профилактика наркомании».

## Модуль 3.

# Обеспечение военной безопасности государства

## РАЗДЕЛ 6.

### ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА

#### Тема 12.

#### Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны

#### Урок 30. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны

**Цель урока.** Познакомить учащихся с предназначением гражданской обороны и её задачами по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Гражданская оборона и её предназначение.
2. Основные задачи гражданской обороны.
3. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Раскрывая содержание первого вопроса, целесообразно познакомить учащихся с историей создания гражданской обороны.

Первоначально система гражданской обороны в нашей стране создавалась как система защиты населения и объектов народного хозяйства от ударов с воздуха. В 1932 г. Совет народных комиссаров СССР утвердил Положение о противовоздушной обороне страны (МПВО) для защиты населения и объектов народного хозяйства от нападения противника с воздуха.

В 1950-е гг. в арсенале государств появилось новое оружие — ядерное, были созданы новые средства доставки ядерного оружия — ракеты. Всё это привело к необходимости совершенствования системы мероприятий по защите населения и народного хозяйства от нового ракетно-ядерного оружия.



В июле 1961 г. МПВО была преобразована в гражданскую оборону (ГО). Гражданская оборона стала составной частью системы общегосударственных оборонных мероприятий, осуществляемых в мирное и военное время в целях защиты населения и народного хозяйства страны от оружия массового поражения (ОМП) и других средств нападения противника, а также для проведения спасательных работ в очагах поражения и зонах катастрофического затопления.

В настоящее время гражданская оборона — это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2. Раскрывая содержание второго вопроса, необходимо подчеркнуть, что в настоящее время характер и способы решения международных и других проблем с применением вооружённой борьбы, а также методы её ведения меняются. Возможные войны будут проходить преимущественно в региональном масштабе и отличаться высокой интенсивностью, скоротечностью, избирательностью и степенью поражения высокоточными средствами.

Усиливаются угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

В этих условиях основными задачами в области гражданской обороны являются:

- обучение населения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
- предоставление населению убежищ и средств индивидуальной защиты;
- проведение аварийно-спасательных работ в случае возникновения опасностей для населения при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- первоочередное обеспечение населения, пострадавшего при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- борьба с пожарами, возникающими при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- срочное восстановление функционирования необходимых коммунальных служб в военное время, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- обеспечение постоянной готовности сил и средств гражданской обороны.

3. Раскрывая содержание третьего вопроса, необходимо познакомить учащихся с основными правами и обязанностями граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

Граждане Российской Федерации:

- проходят обучение способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- принимают участие в проведении других мероприятий по гражданской обороне;

- оказывают содействие органам государственной власти и организациям в решении задач в области гражданской обороны.

В заключение урока необходимо подчеркнуть, что особенности вооружённой борьбы будущего будут состоять в том, что в ходе войны под ударами противника окажутся не только военные объекты и войска, но одновременно и экономика страны со всей её инфраструктурой, гражданское население и территория. В связи с этим возникает необходимость в высокоэффективной системе гражданской обороны страны.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 172 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 30 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 31. Основные виды оружия и их поражающие факторы**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными видами современного оружия и их поражающими факторами.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Обычные средства поражения.
2. Оружие массового поражения.
3. Высокоточное оружие и виды оружия, разработанного на основе новых физических принципов.

## **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Подчеркнуть, что в понятие обычных средств поражения (ОСП) включается комплекс стрелковых, артиллерийских, инженерных, морских, ракетных и авиационных средств поражения или боеприпасов, использующих энергию удара и взрыва взрывчатых веществ и их смесей. Обычные средства поражения классифицируются по способу доставки, калибрам, типам боевых частей, по принципу действия на преграды.

Наиболее распространёнными боеприпасами обычных средств поражения, которые могут применяться для ударов по городам и населённым пунктам, могут быть осколочные авиабомбы, фугасные авиабомбы, шариковые авиабомбы, боеприпасы объёмного взрыва, зажигательное оружие.

2. Необходимо отметить, что оружие массового поражения (ОМП) — это вид оружия, способного при ограниченном привлечении сил и средств вызвать массовые потери и разрушения вплоть до необратимых изменений свойств окружающей среды. К ОМП относится оружие ядерное, химическое и биологическое, а также другие виды разрабатываемого оружия (радиологическое, сверхвысокоточное и др.).

Далее целесообразно дать краткую характеристику этим видам оружия.

3. Сообщить, что высокоточное оружие (ВТО) — это управляемое средство поражения, эффективность которого основывается на высокой точности попадания в цель. К ВТО относятся боевые ракеты различного назначения, управляемые снаряды, управляемые авиабомбы и др.

Обратить внимание учащихся на то, что в настоящее время ведётся разработка оружия на новых физических принципах (нетрадиционное оружие), появляются новые виды оружия, поражающее действие которых основывается на ранее не использовавшихся в оружии процессах и явлениях. К концу XX в. на различных стадиях исследований и разработки находились генетическое, геофизическое, инфразвуковое, климатическое, лазерное, озоновое, радиологическое, сверхвысокочастотное, ускорительное, электромагнитное оружие и др.

В заключение урока необходимо отметить, что в настоящее время также ведётся дальнейшее развитие высокоточного оружия в направлении его «интеллектуализации», т. е. способности распознавать цели, в том числе на поле боя и в условиях помех, а при направленности на крупные цели — выбирать наиболее уязвимый элемент для поражения.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 178 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 31 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Подготовить короткое сообщение на тему «Виды оружия на новых физических принципах».

## **Урок 32. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с системой оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, и с основными способами оповещения населения.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Предназначение системы оповещения и информирования населения.
2. Структура системы оповещения.
3. Основные способы оповещения.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Отметить, что система оповещения и информирования населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени входит в единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, предусматривает своевременное доведение до населения сигналов опасности и необходимой информации об обстановке и порядке поведения в создавшихся условиях с помощью комплексного использования государственных и коммерческих систем радио-, проводного и телевизионного вещания и других технических средств передачи информации.

2. Сообщить учащимся, что во всех субъектах Российской Федерации созданы территориальные системы централизованного оповещения, которые находятся на постоянном дежурстве. Оповещение населения осуществляется путём задействования электросирен и с использованием сетей проводного, радио- и телевизионного вещания.

Кроме централизованной системы оповещения, в районах размещения потенциально опасных объектов (атомных станций, гидроузлов, химических и других аварийно опасных объектов) создаются локальные системы оповещения, которые являются частью территориальных систем. В целом существующие системы централизованного оповещения обеспечивают своевременное доведение сигналов и информации при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций до органов управления ГОЧС и населения.

Существующие системы связи и оповещения по данным МЧС России обеспечивают доведение сигналов и информации до федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также охватывают около 90 % населения страны.

3. Обратить внимание учащихся на то, что основным способом оповещения населения о чрезвычайных ситуациях является передача речевой информации с использованием сетей проводного, радио- и телевизионного вещания. Для привлечения внимания населения перед передачей речевой информации включаются сирены, производственные гудки и другие сигнальные средства. Это сигнал «Внимание всем!». По сигналу необходимо включить радио или телевизионные приёмники на местной программе передач и прослушать сообщение органов ГОЧС.

На каждый случай вероятных чрезвычайных ситуаций местные органы ГОЧС заготавливают примерные варианты сообщений (запись на русском или национальных языках), которые затем корректируются с учётом конкретных событий. Информация передаётся в течение 5 мин после подачи звуковых сигналов (сирены, гудки и пр.). Выслушав сообщение, каждый должен действовать без паники и суесть в соответствии с полученными указаниями.

В заключение урока необходимо подчеркнуть, что в последние годы МЧС России совместно с рядом субъектов Российской Федерации провело определённую работу по совершенствованию использования современных технических средств и способов подготовки и информирования населения по вопросам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям, обеспечения пожарной безопасности и безопасности на водных объектах, в местах массового пребывания людей (в метро, на вокзалах, в крупных магазинах, на стадионах и т. п.). Реализация этого направления позволит решить проблему своевременного и качественно доведения до людей в этих местах необходимой инфор-

мации о правилах безопасного поведения, особенно при пожарах, чрезвычайных ситуациях и террористических актах.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 182 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 32 учебника, ответить на контрольные вопросы.

2. Выполнить задания к параграфу.

2. Подготовить сообщение на тему «Порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!».

### **Урок 33. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными видами инженерных защитных сооружений для обеспечения безопасности населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Инженерная защита населения и её предназначение.

2. Убежища.

3. Противорадиационные укрытия (ПРУ).

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Объяснить учащимся, что инженерная защита населения от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, осуществляется заблаговременно в мирное время и включает в себя накопление фонда защитных сооружений в городах, населённых пунктах и на объектах.

Защитные сооружения гражданской обороны в зависимости от защитных свойств подразделяются на убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ) и укрытия, приспособленные для защиты населения.

2. Дать краткую характеристику убежища.

К убежищам относятся сооружения, обеспечивающие наиболее надёжную защиту людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва — ударной волны, светового излучения, проникающей радиации (включая и нейтронный поток), радиоактивного заражения. Убежища защищают также от ОВ и бактериальных средств, от высоких

температур и вредных газов в зонах пожаров, от обвалов и обломков разрушений при взрывах.

Люди могут находиться в убежищах длительное время. Даже в заваленных убежищах безопасность обеспечивается в течение несколько суток.

**3. Охарактеризовать противорадиационные укрытия.**

Защитные свойства ПРУ от радиоактивных излучений оцениваются коэффициентом защиты, который показывает, во сколько раз уровень радиации на открытой местности на высоте 1 м больше уровня радиации в укрытии.

ПРУ устраивают так, чтобы коэффициент защиты их был наибольшим. Они оборудуются, прежде всего, в подвальных этажах зданий и сооружений. Подвалы в деревянных домах ослабляют радиацию в 7—12 раз, в каменных зданиях — в 200—300 раз, а средняя часть подвала каменного здания в несколько этажей — в 500—1000 раз.

В заключение урока необходимо отметить, что наиболее доступными простейшими укрытиями являются щели — открытые и особенно перекрытые.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 186 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 33 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
2. Подготовить сообщение на тему «Мероприятия, необходимые для усиления защитных свойств помещений, используемых под ПРУ».

## **Урок 34. Средства индивидуальной защиты**

**Цель урока.** Изучить с учащимися основные характеристики и предназначение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

### **Изучаемые вопросы**

1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и их предназначение.
2. Характеристика средств индивидуальной защиты органов дыхания.
3. Характеристика средств индивидуальной защиты кожи.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Обратить внимание учащихся на то, что средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи (СИЗ) предназначены для предотвращения сверхнормативного

воздействия на людей опасных и вредных аэрозолей, газов и паров, попавших в окружающую среду при разрушении оборудования и коммуникаций соответствующих объектов, при применении оружия массового поражения. Они предназначены также для снижения нежелательных эффектов светового, теплового и ионизирующего излучений.

В качестве средств индивидуальной защиты органов дыхания могут использоваться общевойсковые, гражданские и промышленные противогазы, выпускаемые промышленностью респираторы (в том числе выпускаемые для производственных целей), простейшие и подручные средства (противопыльные тканевые маски и повязки).

В качестве средств индивидуальной защиты кожи используются общевойсковые защитные комплекты, различные защитные костюмы промышленного изготовления и простейшие средства защиты кожи (производственная и повседневная одежда, при необходимости пропитанная специальными растворами).

2. Разъяснить учащимся, что средства индивидуальной защиты органов дыхания подразделяются на фильтрующие и изолирующие. Фильтрующие средства защиты органов дыхания обеспечивают очищение воздуха от вредных примесей, изолирующие полностью изолируют организм человека от окружающей среды.

Далее целесообразно познакомить учащихся с основными защитными свойствами фильтрующих противогазов от АХОВ (аварийно химически опасных веществ).

3. Целесообразно довести до сведения учащихся, что средства индивидуальной защиты кожи состоят из специальной защитной одежды, в которую входят общевойсковой защитный комплект, лёгкий защитный костюм Л-1, защитный комбинезон, защитная фильтрующая одежда.

В качестве простейших средств защиты кожи человека может быть использована производственная спецодежда: куртки и брюки, комбинезоны, халаты с капюшонами, сшитые из брезента, огнезащитной ткани, прорезиненной ткани или грубого сукна. Такая одежда способна не только защитить от попадания на кожу человека радиоактивных веществ и бактериальных средств, но и предохранить в течение некоторого времени от капельножидких ОВ.

Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи плащи и накидки из прорезиненной ткани или ткани, покрытой хлорвиниловой плёнкой.

В заключение урока необходимо довести до учащихся информацию, что к медицинским средствам защиты и



профилактики относятся комплект индивидуальный медицинской гражданской защиты (ЖИГМЗ) и индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8).

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 192 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 34 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Потренироваться в изготовлении простейших средств защиты органов дыхания.

### **Урок 35. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с предназначенным и основным мероприятиями, проводимыми во время аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы и их основное предназначение.
2. Аварийно-спасательные работы, их предназначение и основные проводимые мероприятия.
3. Неотложные работы, их предназначение и основные проводимые мероприятия.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы проводятся с целью срочного оказания помощи населению, которое подверглось непосредственному или косвенному воздействию современных средств поражения, разрушительных сил природы, техногенных аварий и катастроф, а также с целью сокращения масштабов бедствия, локализации или ликвидации возникших при этом чрезвычайных ситуаций.

2. Необходимо указать, что аварийно-спасательные работы проводятся с целью поиска и удаления людей за пределы зон действия опасных и вредных для жизни и здоровья факторов, оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, где для спасённых создаются необходимые условия.

3. Неотложные работы проводятся в целях блокирования, локализации или нейтрализации источников опасно-

сти, снижения интенсивности, ограничения распространения и устранения действий поражающих факторов в зонах применения современных средств поражения и чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера.

В заключение урока необходимо познакомить учащихся с мероприятиями медицинской защиты, проводимыми в зонах чрезвычайных ситуаций с целью предотвращения или снижения тяжести поражений, ущерба для жизни и здоровья людей от воздействия последствий применения средств поражения и опасных факторов стихийных бедствий и производственных аварий и катастроф.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 196 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 35 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Подготовить сообщение на тему «Предназначение и решаемые задачи при выполнении аварийно-спасательных работ».

## **Урок 36. Организация гражданской обороны в общеобразовательной организации**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с организацией гражданской обороны в общеобразовательной организации.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Предназначение гражданской обороны в общеобразовательной организации.
2. Организация гражданской обороны в общеобразовательной организации.
3. Содержание плана мероприятий общеобразовательной организации по защите учащихся и персонала в чрезвычайных ситуациях.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Раскрыть основное предназначение гражданской обороны общеобразовательной организации.

Гражданская оборона призвана обеспечить обучение персонала общеобразовательной организации и обучающихся способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

2. Целесообразно подчеркнуть, что гражданская оборона в общеобразовательном учреждении организуется на общих основаниях в соответствии с положением Федерального закона Российской Федерации «О гражданской обороне».

Возглавляет гражданскую оборону общеобразовательной организации её директор, который по должности несёт персональную ответственность за организацию и проведение мероприятий по гражданской обороне.

Для решения задач по защите жизни и здоровья учащихся и персонала в учебном заведении может быть создана объектовая комиссия по чрезвычайным ситуациям.

Такие комиссии, как правило, создаются при возникновении чрезвычайных ситуаций в районе расположения учебного заведения. Возглавляет комиссию директор школы.

В учебном заведении также может быть создана эвакуационная комиссия с целью организованного вывода (вывоза) учащихся и персонала из зон чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, их кратковременного размещения в заблаговременно подготовленных местах в районах, находящихся вне зон действия поражающих факторов. Возглавляет эвакуационную комиссию, как правило, заведующий учебной частью учебного заведения.

3. Отметить, что на случай возникновения чрезвычайных ситуаций в районе расположения учебного заведения для защиты учащихся и персонала в учебном заведении разрабатывается план мероприятий защиты учащихся и персонала в чрезвычайных ситуациях.

В заключение урока целесообразно познакомить учащихся со школьным планом мероприятий по защите учащихся и персонала в чрезвычайных ситуациях.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 200 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 36 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Выписать основные мероприятия школьного плана по защите учащихся и персонала в чрезвычайных ситуациях. Продумать свои действия.

## Тема 13.

### Вооружённые Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества

#### Урок 37. История создания Вооружённых Сил Российской Федерации

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными этапами становления Вооружённых Сил России; сформировать у них убеждение в том, что Вооружённые Силы России всегда были, есть и будут основой защиты нашего Отечества.

##### **Изучаемые вопросы**

1. Основные вехи в строительстве Вооружённых Сил России в период до 1917 года.
2. Этапы строительства Вооружённых Сил СССР.
3. Вооружённые Силы Российской Федерации и их основное предназначение.

##### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Отметить, что развитие и становление Вооружённых Сил России, их предназначение неразрывно связаны с развитием Российского государства, его общественным строем, экономикой и политикой, проводимой в интересах защиты государства от внешней агрессии.

Далее необходимо отметить, что регулярная русская армия была создана при Петре I в период с 1701 по 1711 г. Толчком к ускорению её создания послужило поражение русских войск в 1700 г. от шведской армии. Стрелецкие полки и дворянская конница в битве под Нарвой показали полную свою беспомощность. Русская армия потеряла тогда более 6 тыс. человек и всю артиллерию.

С созданием армии Пётр I Великий ввёл новую систему комплектования войск. Оно стало осуществляться по принципу рекрутского набора, когда 10—20 крестьянских дворов по жребию поставляли одного человека на пожизненную военную службу. Введение рекрутской повинности позволило Петру I увеличить численность войск. С 1705 г. уже вся русская армия комплектовалась рекрутами. Офицерский корпус русской армии состоял из дворян, для них государственная служба была обязательной и пожизненной.

Следующая крупная военная реформа Вооружённых Сил России была проведена после поражения в Крымской войне (1853—1856), которая вскрыла военную отсталость России от европейских государств.

Военные реформы осуществлялись под руководством военного министра Дмитрия Алексеевича Милютина, который был назначен на этот пост в 1861 г. Главную задачу военных преобразований он видел в том, чтобы в мирное время численность армии была минимальной, а в военное время — максимальной за счёт обученного запаса. С 1864 по 1867 г. численность войск уменьшилась с 1 млн 132 тыс. до 742 тыс., а военный запас увеличился до 553 тыс. человек.

В 1874 г. был утверждён новый Устав о воинской повинности. С этого времени в России были отменены рекрутские наборы в армию и введена всеобщая воинская повинность, которая распространилась на мужское население всех классов и сословий, достигшее возраста 21 года.

В результате проведённых мероприятий были созданы массовые вооружённые силы, значительно повысилась их боеспособность.

2. Подчеркнуть, что Октябрьская революция 1917 г. разрушила существовавшее государственное устройство России и ликвидировала вооружённые силы.

Правительству Республики Советов пришлось в первые месяцы создавать новые вооружённые силы с учётом нового общественного устройства страны, внешних угроз и материальных возможностей.

В первые месяцы советской власти её военной опорой являлась Красная гвардия — вооружённые отряды рабочих. Красная гвардия создавалась на добровольных началах с марта 1917 г. под руководством большевиков, к началу 1918 г. в ней насчитывалось 460 тыс. человек.

Малочисленная, слабо обученная Красная гвардия не могла противостоять вторжению германских войск. Угроза вторжения германских войск вынудила советское правительство начать комплектование постоянной армии. 15 января 1918 г. был принят декрет о создании Рабоче-крестьянской Красной армии (РККА), а 29 января 1918 г. — об организации Рабоче-крестьянского Красного флота. Армия и флот создавались на добровольных началах.

Отметить, что в строительстве новых вооружённых сил использовался опыт русской армии. После ряда реорганизаций были восстановлено единоначалие и обязательный характер военной службы. В 1925 г. был принят Закон «Об обязательной военной службе», а в 1939 г. — Закон «О всеобщей воинской обязанности». В армии были введены воинские звания, боевые награды, была установлена строгая дисциплина.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. была величайшей проверкой способности Вооружённых Сил СССР

отстоять независимость страны. Победа в Великой Отечественной войне показала неисчерпаемые возможности советского народа и его Вооружённых Сил при защите своего Отечества.

В середине 1950-х гг. началось коренное преобразование советских Вооружённых Сил, оснащение их ракетно-ядерным оружием и другими новейшими видами оружия и военной техники.

В 1960 г. был создан новый вид Вооружённых Сил СССР — Ракетные войска стратегического назначения.

В состав Вооружённых Сил СССР входили виды: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), Сухопутные войска (СВ), Войска противовоздушной обороны (ПВО), Военно-воздушные силы (ВВС), Военно-морской флот (ВМФ). Вооружённые Силы включали в себя Тыл Вооружённых Сил, штабы и Войска гражданской обороны.

3. После распада Советского Союза основной правопреемницей Вооружённых Сил СССР стала Российская Федерация, были созданы Вооружённые Силы Российской Федерации.

Далее следует коротко познакомить учащихся с предназначением Вооружённых Сил Российской Федерации.

Вооружённые Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны Российской Федерации. К обороне также привлекаются войска национальной гвардии Российской Федерации.

Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами Российской Федерации является Президент Российской Федерации.

Вооружённые Силы предназначены для отражения агрессии, направленной против Российской Федерации, для вооружённой защиты целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорами Российской Федерации.

В целях защиты интересов Российской Федерации и её граждан, поддержания международного мира и безопасности формирования Вооружённых Сил Российской Федерации могут оперативно использоваться за пределами территории Российской Федерации в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации для решения следующих задач:

- отражение вооружённого нападения на формирования Вооружённых Сил Российской Федерации, другие войска или органы, дислоцированные за пределами территории Российской Федерации;

- отражение или предотвращение вооружённого нападения на другое государство, обратившееся к Российской Федерации с соответствующей просьбой;

- защита граждан Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации от вооружённого нападения на них;

- борьба с пиратством и обеспечение безопасности судоходства.

Привлечение Вооружённых Сил к выполнению задач с использованием вооружения не по их предназначению проводится Президентом Российской Федерации в соответствии с федеральными законами.

Деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В заключение урока следует подчеркнуть, что военная политика Российской Федерации направлена на сдерживание и предотвращение военных конфликтов, совершенствование военной организации, форм и способов применения Вооружённых Сил, других войск и органов, повышение мобилизационной готовности в целях обеспечения обороны и безопасности Российской Федерации, а также интересов её союзников.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 206 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 37 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Подготовить сообщение об одном из выдающихся полководцев армии государства Российского.

## **Урок 38. Памяти поколений — дни воинской славы России**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с днями воинской славы (победными днями) России, сформировать у них чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов — защитников Отечества.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Дни воинской славы России.
2. Выдающиеся победы русского оружия в дореволюционное время.

3. Победы Советской армии в период Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.

### Рекомендации по изложению учебного материала

1. Довести до учащихся, что днями воинской славы России являются дни славных побед, которые сыграли решающую роль в истории страны и в которых российские войска снискали себе почёт и уважение современников и благодарную память потомков.

Возрождая одну из лучших российских традиций, в 1995 г. Государственная дума приняла Федеральный закон «О днях воинской славы России и памятных датах России»<sup>1</sup>. В список праздников вошли часть «викториальных дней» и наиболее выдающиеся события военной истории России и Советского Союза. В законе говорилось, что во все века героизм, мужество воинов, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства.

Законом установлены 19 дней воинской славы России.

2. Раскрывая содержание второго вопроса, целесообразно коротко напомнить учащимся о победах русского оружия в дореволюционные годы в установленной законом хронологии.

**18 апреля** — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242).

**21 сентября** — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380).

**4 ноября** — День народного единства.

**10 июля** — День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709).

**9 августа** — День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714).

**7 июля** — День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770).

**24 декабря** — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790).

**11 сентября** — День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790).

**8 сентября** — День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812).

---

<sup>1</sup> Закон был дополнен и уточнён в 2004—2020 гг.



**1 декабря** — День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853).

**23 февраля** — День защитника Отечества.

3. Необходимо остановиться на основных событиях Великой Отечественной войны, которые предшествовали Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов.

**7 ноября** — день проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941).

**5 декабря** — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941).

**2 февраля** — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).

**23 августа** — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943).

**9 октября** — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943).

**27 января** — День полного освобождения советскими войсками Ленинграда от фашистской блокады (1944).

**9 мая** — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.

**3 сентября** — День окончания Второй мировой войны (1945).

В заключение урока необходимо сделать вывод, что подвиг советского народа в Великой Отечественной войне подтвердил заслуженную славу российского оружия.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 216 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 38 учебника.
2. Выполнить задания к параграфу.

### **Урок 39. Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с военной организацией государства, с составом Вооружённых Сил Российской Федерации, их руководством и управлением.

### **Изучаемые вопросы**

1. Военная организация государства и её предназначение.
2. Состав Вооружённых Сил Российской Федерации.
3. Руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Необходимо обратить внимание учащихся, что обеспечение военной безопасности Российской Федерации является важнейшим направлением деятельности государства. Целям обеспечения военной безопасности Российской Федерации служит военная организация государства.

Военная организация нашего государства включает в себя Вооружённые Силы Российской Федерации, составляющие её ядро, и другие войска, воинские формирования и органы, предназначенные для выполнения задач военной безопасности военными методами, а также органы управления ими.

2. В настоящее время Вооружённые Силы Российской Федерации состоят из трёх видов войск (Сухопутных войск, Воздушно-космических сил, Военно-морского флота) и двух родов войск (Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск), а также Тыла Вооружённых Сил и специальных войск.

Личный состав Вооружённых Сил России включает в себя военнослужащих и лиц гражданского персонала.

3. Руководство Вооружёнными Силами осуществляет Президент Российской Федерации, который в соответствии с Конституцией является Верховным главнокомандующим Вооружёнными Силами Российской Федерации.

Президенту Российской Федерации предоставлено право в случае агрессии или непосредственной угрозы агрессии вводить на территории страны военное положение. Президент как Верховный главнокомандующий в пределах своих полномочий может издавать приказы и директивы, обязательные для исполнения Вооружёнными Силами Российской Федерации, другими войсками, воинскими формированиями и органами.

Управление Вооружёнными Силами Российской Федерации осуществляет министр обороны через Министерство обороны.

В заключение урока необходимо отметить, что Вооружённые Силы Российской Федерации в существующем составе должны быть способны:

— в мирное время участвовать в защите национальных интересов государства, участвовать в миротворческих операциях в соответствии с международными обязательствами;

— в военное время решать задачи по локализации возможных вооружённых конфликтов на всех стратегических направлениях; отражать агрессии локального характера.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 222 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 39 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Подготовить короткое сообщение на тему «Значение Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России».

## **Тема 14.**

### **Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации**

#### **Урок 40. Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ**

**Цель урока.** Познакомить учащихся в общих чертах с Сухопутными войсками как видом Вооружённых Сил Российской Федерации, их предназначением, составом, техникой и вооружением.

### **Изучаемые вопросы**

1. Сухопутные войска и их основное предназначение.
2. Состав Сухопутных войск.
3. Техника и вооружение СВ.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Сухопутные войска — вид Вооружённых Сил Российской Федерации, предназначенный для отражения агрессии противника на континентальных театрах военных действий, защиты территориальной целостности и в национальных интересов Российской Федерации.

2. В состав Сухопутных войск входят следующие рода войск: мотострелковые войска, танковые войска, ракет-

ные войска и артиллерия, войска ПВО Сухопутных войск, специальные войска и службы.

Далее нужно познакомить учащихся с основными задачами Сухопутных войск в мирное и военное время.

3. Целесообразно познакомить учащихся в общих чертах с техникой и вооружением Сухопутных войск.

В заключение урока необходимо отметить, что по своим боевым возможностям СВ способны самостоятельно или во взаимодействии с другими видами Вооружённых Сил отражать вторжение противника, его воздушных и морских десантов, прочно удерживать занимаемые территории, районы и рубежи, вести наступление в целях разгрома группировок войск противника, наносить огневые удары на большую глубину.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 228 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 40 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 41. Воздушно-космические силы (ВКС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВКС**

**Цель урока.** Познакомить учащихся в общих чертах с Воздушно-космическими силами как видом Вооружённых Сил Российской Федерации, их основным предназначением, составом, техникой и вооружением.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Воздушно-космические силы и их предназначение.
2. Состав Воздушно-космических Сил.
3. Вооружение и военная техника ВКС.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Воздушно-космические силы — новый вид Вооружённых Сил Российской Федерации, сформированный в результате объединения Военно-Воздушных Сил и Войск воздушно-космической обороны.

Воздушно-космические силы предназначены для повышения уровня воздушно-космической обороны страны, что обеспечивается решением ВКС широкого спектра задач, в том числе отражения агрессии в воздушно-космической сфере и защиты пунктов управления высших звеньев государственного и военного управления, группировок войск (сил), административно-политических цен-

тров, промышленно-экономических районов, важнейших объектов экономики и инфраструктуры страны от ударов средств воздушно-космического нападения противника.

2. Организационно Воздушно-космические силы включают в себя три рода войск (сил):

- Военно-воздушные Силы;
- Войска противовоздушной и противоракетной обороны;
- Космические войска.

Разобрать с учащимися состав и предназначение каждого из перечисленных родов войск.

3. Познакомить учащихся с основными видами военной техники ВКС.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 234 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 41 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 42. Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ**

**Цель урока.** Познакомить учащихся в общих чертах с Военно-морским флотом как видом Вооружённых Сил Российской Федерации, его основным предназначением, составом, вооружением и военной техникой.

### **Изучаемые вопросы**

1. Военно-морской флот и его предназначение.
2. Состав Военно-морского флота.
3. Вооружение и военная техника ВМФ.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Военно-морской флот (ВМФ) — вид Вооружённых Сил Российской Федерации. ВМФ предназначен для ведения боевых действий на морских и океанских театрах военных действий, для защиты национальных интересов России. Военно-морской флот может наносить обычные и ядерные удары по морским и береговым силам противника, нарушать его морские коммуникации, высаживать морские десанты.

2. ВМФ России состоит из четырёх флотов (Северного, Тихоокеанского, Балтийского и Черноморского) и Каспийской флотилии и включает в себя следующие рода сил: под-

водные силы, надводные силы, морскую авиацию, береговые войска, части и подразделения обеспечения и обслуживания.

Подводные силы предназначены для поражения наземных объектов противника, осуществления поиска и уничтожения его подводных лодок, нанесения ударов по группировкам надводных кораблей.

Надводные силы предназначены для ведения поиска и уничтожения подводных лодок противника, для борьбы с надводными кораблями противника, высадки морских десантов на побережье противника, обнаружения и обезвреживания морских мин.

Береговые войска предназначены для защиты военно-морских баз и пунктов базирования флота, портов, важных участков побережья, островов и проливов от нападения кораблей и морских десантов противника.

3. Надводные корабли подразделяются на авианесущие, ракетно-артиллерийские, противолодочные, минно-тральные, десантные и корабли специального назначения.

Подводные лодки подразделяются на ракетные подводные крейсера стратегического назначения, многоцелевые подводные лодки, подводные лодки специального назначения.

В заключение урока необходимо подчеркнуть, что боевая мощь ВМФ, согласно государственному военному планированию, постоянно усиливается, продолжается строительство и ввод в строй новых кораблей и подводных лодок.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 238 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 42 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

### **Урок 43. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН**

**Цель урока.** Познакомить учащихся в общих чертах с Ракетными войсками стратегического назначения как самостоятельным родом войск, его предназначением, вооружением и военной техникой.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Ракетные войска стратегического назначения и их предназначение.

2. Состав РВСН.

3. Вооружение и военная техника РВСН.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Ракетные войска стратегического назначения предназначены для ядерного сдерживания возможной агрессии против Российской Федерации и нанесения поражения ракетно-ядерными ударами стратегических объектов, составляющих основу военного и военно-экономического потенциала агрессора, в составе стратегических ядерных сил или самостоятельно.

2. Организационно РВСН состоят из ракетных армий, специальных войск, частей и подразделений транспортной авиации и тыла.

РВСН включает:

- ракетные войска стационарного и мобильного базирования;

- специальные войска, в которые входят части и подразделения: ракетно-технические; ядерно-технические; инженерные; радиационной, химической и биологической защиты; связи; радиоэлектронной борьбы, геодезические; метеорологические; охраны и разведки;

- части и подразделения транспортной авиации и тыла.

Основу вооружения РВСН составляют стационарные и мобильные ракетные комплексы.

3. Современные Ракетные войска стратегического назначения воплотили в себе достижения передовой конструкторской и инженерной мысли. По многим показателям отечественные ракетные комплексы, системы боевого управления войсками и ракетно-ядерным оружием являются уникальными и не имеют аналогов в мире.

В заключение урока целесообразно познакомить учащихся с некоторым видом вооружения РВСН.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 242 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 43 учебника и выводы к нему.

2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 44. Воздушно-десантные войска (ВДВ), их состав и предназначение**

**Цель урока.** Познакомить учащихся в общих чертах с Воздушно-десантными войсками как самостоятельным ро-

дом войск, их предназначением, составом, вооружением и военной техникой.

### **Изучаемые вопросы**

1. Воздушно-десантные войска и их предназначение.
2. Состав ВДВ.
3. Вооружение и военная техника ВДВ.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Воздушно-десантные войска (ВДВ) — это род войск Вооружённых Сил Российской Федерации. ВДВ являются средством Верховного Главнокомандования и способны самостоятельно или в составе группировок Сухопутных войск решать оперативные и тактические боевые задачи как в крупномасштабной войне, так и в локальных вооружённых конфликтах.

Воздушно-десантные войска предназначены для решения следующих боевых задач: выполнение захвата противника с воздуха, нарушение управления войсками противника, захват и уничтожение его наземных элементов высокоточного оружия, срыв выдвигания и развёртывания войсковых резервов противника, нарушение работы тыла противника и его коммуникаций, уничтожение высадившихся воздушных десантов противника и прорвавшихся за линию фронта его наземных группировок.

2. В состав Воздушно-десантных войск входят:

- воздушно-десантные и десантно-штурмовые дивизии;
- десантно-штурмовые бригады;
- образовательные учреждения;
- воинские части обеспечения.

Далее указать, какие части входят в ВДВ.

3. На вооружении ВДВ, помимо БМД (боевая машина десанта) различных классов, состоят 120-мм самоходно-артиллерийские орудия, 122-мм самоходно-артиллерийские орудия, 122-мм гаубицы, бронетранспортёры с ПТУР, зенитно-артиллерийские установки и ПЗРК, автоматические и ручные противотанковые гранатомёты, современное стрелковое оружие. Вся техника и вооружение Воздушно-десантных войск могут быть десантированы парашютным способом военно-транспортными самолётами Ил-76 и Ан-22.

В заключение урока необходимо отметить, что ВДВ могут привлекаться для обороны наших войск на отдельных направлениях боевых действий, на открытых флангах наших войск и в отдельных районах их расположения.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 246 учебника.



### **Домашнее задание**

1. Изучить § 44 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 45. Другие войска, воинские формирования и органы, привлекаемые к обороне страны**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с составом и предназначением других войск.

### **Изучаемые вопросы**

1. Основные задачи других войск, воинских формирований и органов.
2. Федеральная служба национальной гвардии Российской Федерации.
3. Воинские формирования МЧС, а также формирования и органы, входящие в состав других ведомств.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Дать краткую характеристику другим войскам, воинским формированиям и органам, привлекаемым к обороне страны. Рассказать об их задачах и предназначении.

2. Войска национальной гвардии Российской Федерации — государственная военная организация в России, предназначенная для обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина; преобразованы из Внутренних войск МВД России. Войска национальной гвардии Российской Федерации входят в структуру Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (ФСВНГ).

ФСВНГ предназначена для решения следующих задач:

- участие совместно с органами внутренних дел Российской Федерации в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и режима чрезвычайного положения;
- участие в борьбе с терроризмом и в обеспечении правового режима контртеррористической операции;
- участие в борьбе с экстремизмом;
- участие в территориальной обороне Российской Федерации;
- охрана важных государственных объектов и специальных грузов в соответствии с перечнем, утверждённым Правительством Российской Федерации;
- оказание содействия пограничным органам Федеральной службы безопасности в охране государственной границы Российской Федерации;

- осуществление федерального государственного контроля (надзора) за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере оборота оружия и в сфере частной охранной деятельности, а также осуществление вневедомственной охраны.

Для решения этих задач ФСВНГ передана часть функций других министерств и ведомств.

**3. Воинские формирования МЧС России** предназначены для подготовки к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Органы службы внешней разведки, органы Федеральной службы безопасности, органы государственной охраны, Федеральный орган обеспечения мобилизационной подготовки предназначены для:

- оценки и прогнозирования развития военно-политической обстановки на глобальном и региональном уровне, с использованием современных технических средств и информационных технологий;

- нейтрализации возможных военных опасностей и военных угроз политическими, дипломатическими и иными невоенными средствами;

- поддержания мобилизационной готовности экономики Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций в установленных им сферах деятельности на уровне, необходимом для обеспечения решения задач в военное время.

В заключение урока необходимо подчеркнуть важность согласованных и синхронизированных действий Вооружённых Сил Российской Федерации с другими войсками, воинскими формированиями и органами, привлекаемыми к обороне страны, при подготовке к обороне в мирное время и во время военных конфликтов для обеспечения гарантированной национальной безопасности России в современном мире.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 252 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 45 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## Тема 15.

### Боевые традиции Вооружённых Сил России

#### Урок 46. Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества

**Цель урока.** Сформировать у учащихся общее представление об основных качествах, которыми должен обладать военнослужащий Вооружённых Сил Российской Федерации — защитник Отечества.

##### **Изучаемые вопросы:**

1. Качества, присущие военнослужащему Вооружённых Сил Российской Федерации — защитнику Отечества.

2. Чувство патриотизма — основа духовных качеств военнослужащего.

3. Общие понятия о долге и воинском долге.

##### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Военнослужащий — это прежде всего гражданин Российской Федерации. Он обладает всеми правами и свободами человека и гражданина, предусмотренными Конституцией Российской Федерации.

Военнослужащий — защитник Отечества, и на него возлагаются обязанности по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита Российской Федерации.

Для выполнения своих обязанностей по защите Отечества военнослужащий должен быть верным военной присяге, беззаветно служить своему народу, мужественно, умело, не щадя своей крови и самой жизни, защищать Российскую Федерацию, выполнять воинский долг, стойко переносить трудности военной службы.

2. Необходимо обратить внимание учащихся на то, что, чтобы в полной мере отвечать своему предназначению, военнослужащий в первую очередь должен быть патриотом своего государства — Российской Федерации.

Для военнослужащих патриотизм проявляется в первую очередь в верности воинскому долгу, в беззаветной службе Родине, в готовности в любое время с оружием в руках защищать её интересы, её целостность и независимость.

3. Необходимо разъяснить учащимся, что долг есть нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести.

Высшим выражением долга в обществе выступает гражданский, патриотический долг перед Отечеством, который всегда связан с общественными интересами и потребностями людей.

Воинский долг — нравственно-правовая норма поведения военнослужащего. Суть его заключается в защите государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации и безопасности государства при отражении вооружённого нападения, а также в выполнении задач в соответствии с международными обязательствами страны.

В заключение урока необходимо отметить, что история нашего Отечества даёт яркие примеры беззаветного служения России и выполнения воинского долга российскими и советскими воинами. Во все времена подвиги русских воинов почитались народом, на их примерах воспитывалось молодое поколение. Главная отличительная черта русского воина заключалась в том, что любовь к Родине всегда была выше страха смерти.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 256 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 46 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Подготовить сообщение на тему «Основные качества военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации, которые характеризуют его как защитника Отечества».

## **Урок 47. Дружба и войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений**

**Цель урока.** Сформировать у учащихся убеждения в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и войсковом товариществе, обеспечивают высокий уровень боеспособности частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Товарищество и дружба — основные понятия, их единство и различия.
2. Дружба и войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.
3. Неуставные взаимоотношения и причины их возникновения.

## **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Дружба и войсковое товарищество — это неотъемлемые составляющие Российской армии, её боевая историческая традиция.

Далее целесообразно раскрыть общие понятия «товарищество и дружба», обратить внимание учащихся на их психологическое единство и разницу.

2. Дружба и войсковое товарищество возникают и крепнут в повседневной армейской жизни. Одна из главных традиций армейской службы в мирное время — традиция всяческой поддержки военнослужащих молодого пополнения. Это прежде всего помощь при адаптации к условиям воинской службы, постижении всех тонкостей военной профессии, овладении оружием и военной техникой.

Дружба и войсковое товарищество и их значение наиболее полно проявляются в бою, свидетельствуя о боевой способности части, о возможности одержать победу.

3. Неуставные отношения не имеют ничего общего с дружбой и войсковым товариществом. Далее целесообразно остановиться на основных причинах возникновения неуставных взаимоотношений.

В завершение урока необходимо подчеркнуть, что нерушимая прочность уз дружбы и войскового товарищества не имеет ничего общего с панибратством, круговой порукой, попустительством. Правдивость, честность всегда были основными качествами российских воинов.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 262 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 47 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Подготовить сообщение на тему «Дружба и войсковое товарищество — боевая традиция армии государства Российского».

## РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Тема 16.

### Размещение и быт военнослужащих

#### Урок 48. Размещение военнослужащих

**Цель урока.** Разобрать с учащимися ряд положений из Устава внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации, касающихся размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

Раскрывая содержание урока, целесообразно обратить внимание учащихся на ряд положений Устава внутренней службы (глава 4 «Размещение военнослужащих»), определяющих условия размещения и повседневной жизнедеятельности военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.

Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, кроме матросов и старшин, находящихся на кораблях, размещаются в казармах.

Перечислить помещения, предусмотренные для размещения каждой роты в казарме.

Для проведения занятий в полку оборудуются необходимые классы. В каждой части оборудуется комната боевой славы (истории) части и ведётся Книга почёта воинской части.

Стрелковое оружие и боеприпасы в подразделениях хранятся в отдельной комнате с металлическими решётками на окнах, находящейся под постоянной охраной лиц суточного наряда.

Комната (место) для спортивных занятий оборудуется спортивными тренажёрами, гимнастическими снарядами, гириями, гантелями и другим спортивным инвентарём.

Комната бытового обслуживания оборудуется столами для утюжки обмундирования, плакатами с правилами ношения военной формы — одежды военнослужащих, необходимым количеством утюгов, а также инвентарём для стрижки волос и необходимым инструментом для ремонта обмундирования и обуви.

В заключение урока необходимо сообщить, что для обеспечения пожарной безопасности все военно-служащие обязаны знать и выполнять требования пожарной безопасности и уметь обращаться со средствами пожаротушения.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 266 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 48 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 49. Распределение времени и повседневный порядок**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с рядом положений Устава внутренней службы, касающихся распределения времени и повседневного порядка жизнедеятельности военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

Необходимо подчеркнуть, что распределение времени в воинской части осуществляется так, чтобы обеспечивалась её постоянная боевая готовность и создавались условия для проведения организованной боевой учёбы личного состава, поддержания порядка, воинской дисциплины и воспитания военнослужащих, повышения их культурного уровня, всестороннего бытового обслуживания, своевременного отдыха и приёма пищи.

Распределение времени в воинской части в течение суток, а по некоторым положениям и в течение недели осуществляется распорядком дня и регламентом служебного времени.

В распорядке дня предусмотрено время для проведения утренней физической зарядки, утреннего и вечернего туалета, утреннего осмотра, учебных занятий и подготовки к ним, смены специальной (рабочей) одежды, чистки обуви и мытья рук перед приёмом пищи, приёма пищи, ухода за вооружением и военной техникой, воспитательной, культурно-досуговой и спортивно-массовой работы, информирования личного состава, прослушивания радио и просмотра телепрограмм, приёма больных в медицинском пункте, личных потребностей военнослужащих (не менее 2 часов), вечерней прогулки, вечерней поверки и 8 часов для сна.

Распорядок дня устанавливает командир воинской части. Он может уточнить распорядок дня на время боевых стрельб, полевых выходов, проведения учений, манёвров, походов кораблей, несения боевого дежурства (боевой службы), службы в суточном наряде, карауле и других мероприятий.

Воскресные и праздничные дни являются днями отдыха для всего личного состава, кроме несущего боевое дежурство и службу в суточном наряде. В эти дни, а также в свободное от занятий время с личным составом проводятся культурно-досуговая работа, спортивные состязания и игры.

В заключение урока необходимо сказать о том, что на начальной стадии прохождения военной службы военнослужащие испытывают определённые трудности, связанные с непривычным для них строгим регламентом воинской службы. Но абсолютное большинство через две-три недели адаптируется к новым условиям и втягивается в выполнение служебных обязанностей.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 270 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 49 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 50. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными мероприятиями, проводимыми в Вооружённых Силах Российской Федерации, по сохранению и укреплению здоровья военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. Сформировать у учащихся убеждение в необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом, выполнения закалывающих процедур и соблюдения правил личной гигиены.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Познакомить учащихся с основными мероприятиями, проводимыми в Вооружённых Силах Российской Федерации в соответствии с положениями Устава внутренней службы (глава 8 «Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих»).

Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих достигается:

- проведением мероприятий по оздоровлению условий службы и быта;
- систематическим закалыванием, регулярными занятиями физической подготовкой и спортом;
- осуществлением санитарно-гигиенических, противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий.



Рассказать, что предусматривают основные направления по оздоровлению условий службы и быта военнослужащих.

Перечислить основные способы закаливания военнослужащих и дать каждому из них характеристику.

Медицинский контроль за состоянием здоровья военнослужащих осуществляется путём проведения:

- ежедневного медицинского наблюдения за личным составом в процессе боевой подготовки и в быту;
- медицинских осмотров военнослужащих;
- углублённых осмотров военнослужащих.

В заключение урока необходимо подчеркнуть, что физическая подготовка является одним из основных предметов боевой подготовки, важной и неотъемлемой частью воинского обучения и воспитания личного состава, составной частью и одним из направлений повышения боеспособности Вооружённых Сил Российской Федерации.

Необходимо познакомить учащихся с основными нормативами по физической подготовке военнослужащих.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 274 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 50 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Составить и выполнить личный план по физической подготовке и закаливанию для укрепления индивидуального здоровья и подготовке к военной службе.

### **Тема 17.**

#### **Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда**

#### **Урок 51. Суточный наряд. Общие положения**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основным предназначением и составом суточного наряда.

**Рекомендации по изложению учебного материала по данному уроку**

Целесообразно в общих чертах познакомить учащихся с предназначением суточного наряда и его составом, определёнными Уставом внутренней службы (глава 5 «Общие положения»).

Состав суточного наряда объявляется в приказе по полку на период обучения.

В суточный наряд роты назначаются дежурный по роте, дневальный по роте.

Все дежурные и их помощники должны иметь на левой стороне груди (левом рукаве) нагрудный знак (повязку на красной ткани) с соответствующей надписью. Нагрудный знак (повязка) передаётся старым дежурным новому дежурному после доклада о сдаче и приёме дежурства.

В заключение урока важно отметить, что все лица суточного наряда должны твёрдо знать, точно и добросовестно исполнять свои обязанности, настойчиво добиваясь выполнения распорядка дня и соблюдения других правил внутреннего порядка.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 278 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 51 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 52. Обязанности дежурного по роте**

**Цель урока.** Сформировать у учащихся определённые представления о предназначении суточного наряда, о роли дежурного по роте по поддержанию внутреннего порядка в роте, в общих чертах познакомить учащихся с основными обязанностями дежурного по роте.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

Вначале необходимо подчеркнуть, что дежурный по роте назначается из сержантов и, как исключение, из числа наиболее подготовленных солдат. Он отвечает за точное выполнение распорядка дня и соблюдение других правил по поддержанию внутреннего порядка в роте, за сохранность оружия, ящиков с боеприпасами, имущества роты, личных вещей солдат и сержантов и за правильное несение службы дневальными. Дежурный по роте подчиняется дежурному по полку и его помощнику, а в порядке внутренней службы в роте — командиру роты и старшине роты.

Далее целесообразно коротко довести до учащихся основные обязанности дежурного по роте, определённые Уставом внутренней службы Российской Федерации.

В заключение урока целесообразно напомнить учащимся о предназначении суточного наряда, определённого Уставом внутренней службы Российской Федерации.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 282 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 52 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Подготовить сообщение на тему «Предназначение суточного наряда в роте для обеспечения её боеготовности».

## **Урок 53. Обязанности дневального по роте**

**Цель урока.** Разобрать с учащимися предназначение и основные обязанности дневального по роте, определённые Уставом внутренней службы (глава 5 «Дневальный по роте»).

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

Необходимо отметить, что дневальный по роте назначается из солдат. Он отвечает за сохранность находящихся под его охраной оружия, шкафов (ящиков) с пистолетами, ящиков с боеприпасами, имущества роты и личных вещей солдат и сержантов. Дневальный по роте подчиняется дежурному по роте.

Очередной дневальный по роте несёт службу внутри казарменного помещения у входной двери, вблизи комнаты для хранения оружия. Перечислить основные обязанности дневального.

Очередному дневальному запрещается садиться, снимать снаряжение и расстёгивать одежду.

Дневальный свободной смены обязан поддерживать чистоту и порядок в помещениях роты и никуда не отлучаться без разрешения дежурного по роте, оказывать ему помощь в наведении порядка в случае нарушения установленных воинскими уставами правил взаимоотношений между солдатами или сержантами роты. Оставаясь за дежурного по роте, дневальный согласно уставу выполняет его обязанности.

В заключение урока необходимо сообщить учащимся, что при расквартировании роты в населённом пункте один из дневальных должен безотлучно находиться на улице, на месте, установленном командиром роты и оборудованном навесом для защиты от непогоды.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 286 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 53 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## Тема 18.

### Организация караульной службы

#### Урок 54. Организация караульной службы.

##### Общие положения

**Цель урока.** Познакомить учащихся с рядом положений Устава гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации по организации и несению караульной службы.

##### **Рекомендации по изложению учебного материала**

Раскрывая содержание данного урока, вначале необходимо подчеркнуть, что несение караульной службы является выполнением боевой задачи и требует от личного состава точного соблюдения всех положений Устава гарнизонной и караульной службы Вооружённых Сил Российской Федерации, высокой бдительности.

Далее необходимо довести до сведения учащихся, что для несения караульной службы назначаются караулы.

Караулы бывают гарнизонные и внутренние (корабельные), они могут быть постоянными или временными. Объяснить их предназначение.

В состав караула назначаются: начальник караула, караульные по числу постов и смен, разводящие, а при необходимости помощник начальника караула, помощник начальника караула (оператор) по техническим средствам охраны или смена операторов (два-три человека, один из которых может быть назначен помощником начальника караула по техническим средствам охраны), помощник начальника караула по службе караульных собак и водители транспортных средств.

Для непосредственной охраны и обороны объектов из состава караула выставляются часовые.

В заключение урока необходимо подчеркнуть, что виновные в нарушении требований караульной службы несут дисциплинарную или уголовную ответственность.

##### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 290 учебника.

##### **Домашнее задание**

1. Изучить § 54 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## Урок 55. Часовой и его неприкосновенность

**Цель урока.** Сформировать у учащихся представление о неприкосновенности личности часового и её обеспечении.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

Раскрывая содержание данного урока, вначале необходимо объяснить учащимся, что часовым называется вооружённый караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста.

Постом называется всё порученное для охраны и обороны часовому, а также место или участок местности, на котором он выполняет свои обязанности. К постам относятся и охраняемые караулом с помощью технических средств охраны объекты, и участки местности, где эти средства установлены.

Охрану объектов часовые осуществляют способом патрулирования между внешним и внутренним ограждениями вокруг объекта или вдоль ограждения с внутренней стороны, если объект имеет одно ограждение, а также наблюдением с вышек. Отдельные объекты могут охраняться неподвижными часовыми.

Неприкосновенность часового заключается:

- в особой охране законом его прав и личного достоинства;

- в подчинении его строго определённым лицам — начальнику караула, помощнику начальника караула и своему разводящему;

- в обязанности всех лиц беспрекословно выполнять требования часового, определяемые его службой;

- в предоставлении ему права применять оружие в случаях, указанных в Уставе гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации.

В заключение урока необходимо подчеркнуть, что, заступая на пост, караульный должен в присутствии разводящего (начальника караула или его помощника) и сменяемого часового лично осмотреть и проверить наличие и исправность всего, что надлежит принять под охрану.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 294 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 55 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
2. Подготовить короткое сообщение на тему «Часовой и обеспечение его неприкосновенности».

## Урок 56. Обязанности часового

**Цель урока.** Познакомить учащихся с положениями Устава гарнизонной и караульной служб, определяющими основные обязанности часового.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

Целесообразно последовательно разъяснить учащимся обязанности часового, определённые в Уставе гарнизонной и караульной служб, остановившись на основных из них.

Часовому запрещается: спать, сидеть, прислоняться к чему-либо, писать, читать, петь, разговаривать, есть, пить, курить, отправлять естественные надобности или иным образом отвлекаться от выполнения своих обязанностей, принимать от кого бы то ни было и передавать кому бы то ни было какие-либо предметы, досылать без необходимости патрон в патронник.

Часовой должен отвечать на вопросы только начальника караула, его помощника, своего разводящего и лиц, прибывших для проверки.

В заключение урока необходимо подчеркнуть, что часовой обязан применять оружие без предупреждения в случае явного нападения на него или на охраняемый им объект.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 298 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 56 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
2. Подготовить короткое сообщение на тему «Случаи и порядок применения часовым оружия».

## Тема 19.

### Строевая подготовка

## Урок 57. Строй и управление ими

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основным предназначением строевой подготовки в Вооружённых Силах Российской Федерации; разъяснить и показать основные положения военнослужащих в строю.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

Раскрывая содержание данного урока, вначале целесообразно обратить внимание учащихся, что строевая подготовка — это предмет обучения военнослужащих в системе боевой подготовки, имеющий целью выработку у них

строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приёмы с оружием и без него, а также подготовка подразделений к слаженным действиям в различных строях.

Далее целесообразно разъяснить учащимся основные понятия и терминологию, используемую в Строевом уставе Вооружённых Сил Российской Федерации, продемонстрировав положения военнослужащих (на макете, на доске, с помощью видеофрагментов).

В заключение урока необходимо подчеркнуть, что строевая подготовка организуется и проводится на основе Строевого устава Вооружённых Сил Российской Федерации, а строй — это установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 302 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 57 учебника и выводы к нему.

2. Выполнить задания к параграфу.

2. Подготовить короткое сообщение на тему «Роль строевой подготовки в повышении воинской дисциплины в подразделении».

## **Урок 58. Строевые приёмы и движение без оружия**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с приёмами и движениями, выполняемыми военнослужащими без оружия; объяснить и показать правила их выполнения, познакомиться с командами, подаваемыми для выполнения данных строевых приёмов, и отработать порядок их выполнения.

#### **Рекомендации по проведению данного урока**

Учащиеся узнают, какова последовательность отработки строевых приёмов и движений без оружия.

Вначале отрабатывается строевая стойка.

Далее следует отработать повороты на месте: направо, налево и кругом.

Далее отрабатываются строевые движения. Движение совершается шагом или бегом.

Шаг бывает строевой и походный.

Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него; при вы-

ходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке.

Походный шаг применяется во всех остальных случаях.

Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом — марш!» (в движении «Строевым — марш!»), а движение походным шагом — по команде «Шагом — марш!».

При поворотах движение руками производится в такт шага.

В заключение урока целесообразно организовать движение учащихся строевым шагом.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 308 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 58 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Самостоятельно потренироваться в выполнении поворотов на месте и в движении.

## **Урок 59. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с правилами и порядком выполнения воинского приветствия без оружия, отработать порядок выполнения воинского приветствия на месте и в движении.

### **Рекомендации по проведению данного урока**

В начале урока целесообразно познакомить учащихся с общим порядком выполнения военнослужащими воинского приветствия, определённым Строевым уставом Вооружённых Сил Российской Федерации.

Все военнослужащие обязаны при встрече (обгоне) приветствовать друг друга.

Подчинённые и младшие по воинскому званию приветствуют первыми, а при равном положении первым приветствует тот, кто считает себя более вежливым и воспитанным.

Военнослужащие обязаны, кроме того, приветствовать:

- Могилу Неизвестного Солдата;
- братские могилы воинов, павших в боях за свободу и независимость Отечества;
- Боевое знамя воинской части, а также Военно-морской флаг с прибытием на военный корабль и при убытии с него;



- похоронные процессии, сопровождаемые воинскими подразделениями.

Воинское приветствие выполняется чётко и молодецки, с точным соблюдением правил строевой стойки и движения.

Далее следует разъяснить и показать учащимся правила выполнения воинского приветствия.

Затем рекомендуется потренировать учащихся в выполнении воинского приветствия на месте и в движении.

В заключение урока необходимо отметить, что воинское приветствие является воплощением товарищеской сплочённости военнослужащих, свидетельством взаимного уважения и проявления общей культуры.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 312 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 59 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Потренироваться в выполнении воинского приветствия на месте и в движении.

## **Урок 60. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него**

**Цель урока.** Разъяснить учащимся и отработать с ними порядок выхода военнослужащего из строя и возвращение в строй.

### **Рекомендации по проведению данного урока**

В начале урока целесообразно разъяснить учащимся порядок и правила выхода военнослужащего из строя и возвращения в строй, а также правила подхода военнослужащего к начальнику и отход от него.

В заключение урока необходимо отработать на практике всё вышеперечисленное.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 316 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 60 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Потренироваться в выполнении выхода из строя и возвращения в строй, а также подхода к начальнику и отхода от него.

## Урок 61. Строи отделения, развёрнутый строй, походный строй

**Цель урока.** Разобрать с учащимися строи отделения (развёрнутый, походный), порядок построения и движения в строю. Отработать порядок построения, перестроения и движения отделения в строю.

### **Рекомендации по проведению данного урока**

В начале урока разобрать с учащимися строи отделения, порядок построения и перестроения отделения, определённые Строевым уставом Вооружённых Сил Российской Федерации.

В заключение урока целесообразно отработать с учащимися порядок построения и передвижения отделения в строю на практике.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 320 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 61 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## Урок 62. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении

**Цель урока.** Отработать с учащимися порядок выполнения воинского приветствия в строю, на месте и в движении.

### **Рекомендации по проведению данного урока**

В начале занятия целесообразно разобрать с учащимися порядок выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении.

В заключение урока необходимо отработать на практике с учащимися порядок выполнения отделением воинского приветствия в строю на месте и в движении.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 324 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 62 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## Тема 20.

### Огневая подготовка

#### Урок 63. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова

**Цель урока.** Познакомить учащихся с предназначением и боевыми свойствами автомата Калашникова.

##### **Рекомендации по проведению данного урока**

В начале урока познакомить учащихся с назначением и боевыми свойствами автомата Калашникова.

В заключение урока необходимо познакомить учащихся с составными частями и механизмами автомата и его комплектом.

##### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 328 учебника.

##### **Домашнее задание**

1. Изучить § 63 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

#### Урок 64. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова

**Цель урока.** Отработать с учащимися порядок неполной разборки и сборки автомата, разобрать с учащимися правила ухода за автоматом, его хранения и сбережения.

##### **Рекомендации по проведению данного урока**

В начале урока рассказать учащимся и показать правила выполнения неполной разборки и сборки автомата. Далее проконтролировать учащихся в выполнении неполной разборки и сборки автомата.

В заключение урока разобрать с учащимися правила ухода за автоматом, его хранения и сбережения.

##### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 334 учебника.

##### **Домашнее задание**

1. Изучить § 64 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Во второй половине дня потренироваться под руководством преподавателя в выполнении неполной разборки и сборки автомата до полной отработки последовательно и правильно действий.

## Урок 65. Приёмы и правила стрельбы из автомата

**Цель урока.** Разобрать с учащимися основные приёмы и правила стрельбы, выполнить практические стрельбы.

### **Рекомендации по проведению данного урока**

Данный урок включает в себя 8 часов учебных занятий. Занятия проводятся по плану преподавателя и зависят от возможностей образовательного учреждения в их обеспечении. Занятия планируются с таким расчётом, чтобы подготовить учащихся к выполнению практических стрельб и выполнить их. Для обучения правилам стрельбы можно использовать пневматическое оружие.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 340 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 65 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## Тема 21.

### Тактическая подготовка

## Урок 66. Современный бой

**Цель урока.** Познакомить учащихся в общих чертах с основными понятиями, характеризующими предназначение тактической подготовки военнослужащих.

### **Изучаемые вопросы**

1. Тактика, общие понятия и определения.
2. Современный бой.
3. Основные виды боя.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Разъяснить учащимся, что тактическая подготовка — это система обучения личного состава подразделения, частей и соединений, а также командиров и органов управления ведению боевых действий. Тактическая подготовка — один из важнейших предметов боевой подготовки.

Тактическая подготовка солдата включает: изучение характеристик современного боя, приёмов и способов действия в бою, способов применения оружия в бою; воспитание у военнослужащих высоких морально-боевых качеств. Объём и содержание тактической подготовки определяются

программами боевой подготовки видов Вооружённых Сил и родов войск.

Далее целесообразно очень коротко раскрыть обучаемым понятие «тактика».

2. Необходимо познакомить учащихся с содержанием понятия «современный бой», отметив, что это основная форма тактических действий войск, авиации и сил флота, организованное вооружённое столкновение подразделений, частей и соединений в ограниченном районе и в течение ограниченного периода времени.

Раскрыть содержание боя по составу участвующих сил, по характеру выполняемых задач, по способам действий, по глубине взаимного воздействия, по степени напряжённости.

3. Познакомить учащихся с краткими характеристиками наступательного и оборонительного боёв.

В заключение урока важно подчеркнуть, что в современных условиях в связи с появлением разнообразных высокоэффективных средств борьбы, различных систем управляемого и самонаводящегося оружия, роботизированных и автоматизированных систем тактика всех родов войск (сил флота), а особенно общевойсковая тактика резко усложнилась.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 344 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 66 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 67. Обязанности солдата в бою**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными обязанностями солдата в бою.

#### **Рекомендации по проведению данного урока**

В начале урока необходимо подчеркнуть, что солдат несёт личную ответственность за защиту своего Отечества и доложен: не щадить своих сил и самой жизни при выполнении воинского долга; беспрекословно повиноваться командирам (начальникам) и защищать их в бою; как зеницу ока оберегать Боевое знамя части; до конца выполнить в бою свой воинский долг.

Далее целесообразно раскрыть учащимся основные обязанности солдата мотострелковых подразделений Сухопутных войск в бою, коротко прокомментировав их.

Можно познакомить учащихся с действиями солдата мотострелковых подразделений Сухопутных войск в бою.

В заключение урока необходимо познакомить учащихся с некоторыми приёмами ведения стрельбы на поле боя (стрельба лёжа, стрельба с колена, стрельба стоя).

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 348 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 67 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## Модуль 1.

### Основы безопасности личности, общества и государства

#### РАЗДЕЛ 1.

#### ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

##### Тема 1.

##### Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

##### Урок 1. Пожарная безопасность.

##### Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

**Цель урока.** Систематизировать знания учащихся по обеспечению пожарной безопасности населения Российской Федерации, правам и обязанностям граждан в области пожарной безопасности.

##### **Изучаемые вопросы**

1. Пожарная безопасность и её обеспечение.
2. Права граждан в области пожарной безопасности.
3. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.

##### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Напомнить учащимся понятия «пожар» и «пожарная безопасность».

Далее подчеркнуть, что особенно часто пожары возникают в жилом секторе и общественных местах (в местах массового скопления людей). Там они и представляют наибольшую опасность. Замкнутость горящих помещений, чрезмерная скученность людей, возможная паника и другие факторы приводят к трагическим последствиям.

Отметить, что в деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности можно условно выделить три взаимосвязанных направления:

- первое — разработка и совершенствование требований пожарной безопасности;
- второе — определение порядка и организация тушения пожара;

• третье — создание и совершенствование системы подготовки населения в области пожарной безопасности.

Далее познакомить учащихся с Государственной противопожарной службой, которая входит в состав МЧС России, и её задачами.

2. Необходимо обсудить с учащимися основные права граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности.

3. Разобрать с учащимися основные обязанности граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности.

В заключение урока необходимо довести до учащихся информацию о мере ответственности граждан за нарушение требований пожарной безопасности.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 10 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 1 учебника для 11 класса и выводы к нему.

2. Выполнить задания к параграфу.

3. Дополнительно прочитать § 2.1 Справочника.

## **Урок 2. Правила личной безопасности при пожаре**

**Цель урока.** Отработать с учащимися правила поведения при возникновении пожара в квартире и в общественном месте.

### **Изучаемые вопросы**

1. Основные причины возникновения пожаров в быту.

2. Пожар в квартире.

3. Пожар в общественном месте.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Вспомнить с учащимися наиболее распространённые причины пожаров в быту:

- неосторожное обращение с огнём;
- неисправность и неправильная эксплуатация электрооборудования;

- неправильная эксплуатация печного отопления;

- шалости детей.

2. Целесообразно обсудить с учащимися правила поведения в случае, если в квартире возник пожар.

3. Обсудить с учащимися правила безопасного поведения при пожаре в общественных местах.



В заключение урока целесообразно довести до сведения учащихся правила безопасного поведения при возникновении пожара в школе.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 16 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 2 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Дополнительно изучить § 3.1—3.6 Справочника.
4. Продумать план своего поведения, если пожар возникнет в школе во время занятий.

## **Урок 3. Обеспечение личной безопасности на водоёмах**

**Цель урока.** Систематизировать знания учащихся по безопасному поведению на водоёмах в различное время года. Сформировать у них убеждение в том, что вода не прощает тех, кто не соблюдает общие меры безопасности на воде.

### **Изучаемые вопросы**

1. Рекомендации по безопасному отдыху на воде.
2. Общие правила безопасного купания в водоёме.
3. Безопасность на замёрзших водоёмах.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Целесообразно напомнить учащимся, что для безопасного отдыха на воде независимо от водоёма (море, река, озеро, пруд) и места купания (пляж, бассейн, незнакомый водоём) необходимо знать и соблюдать общие правила поведения на воде во время купания.

Далее следует обратить особое внимание учащихся на меры безопасности при купании в незнакомом водоёме.

2. Подчеркнуть, что важным условием безопасности на водоёмах являются дисциплина и организованность. Заострить внимание учащихся на проведении игр на воде.

Далее необходимо напомнить учащимся, что при купании в водоёмах следует хорошо знать и соблюдать ряд запретов, которые надо перечислить.

3. Разобрать с учащимися меры по безопасному поведению на замёрзших водоёмах.

В заключение урока важно сделать вывод, что общение человека с водой не всегда бывает безопасным. Вода не прощает тех, кто не соблюдает общепринятые меры безопасности. Она становится опасной для жизни и здоровья людей,

не подготовленных к пребыванию на водоёмах или не желающих считаться с правилами поведения человека на воде.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 22 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 3 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Сформулировать для себя правила безопасного поведения на водоёмах в месте вашего проживания.

### **Урок 4. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях и природной среде**

**Цель урока.** Систематизировать знания учащихся в области безопасности в различных бытовых ситуациях. Сформировать у них убеждение в необходимости соблюдать правила пользования в быту различными бытовыми приборами и средствами бытовой химии.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Безопасное обращение с электричеством.
2. Безопасное обращение с бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при пользовании компьютером. Порядок вызова спасательных служб.
3. Безопасность при возникновении экологических рисков. Экологические знаки.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Разобрать и обсудить с учащимися правила безопасного обращения с электричеством и электроприборами.

Подчеркнуть, что нельзя тушить водой горящие электрические устройства, находящиеся под напряжением.

2. Обсудить с учащимися правила безопасного обращения с бытовым газом, водой, средствами бытовой химии.

Обсудить с учащимися порядок вызова спасательных служб.

Разобрать и обсудить с учащимися меры безопасности при пользовании компьютером.

3. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (от 10 января 2002 г., № 7-ФЗ) определяет экологический риск как вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного нестабильным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера.

В соответствии с этим факторы экологического риска подразделяются на антропогенные, техногенные и природные.

При ухудшении экологической обстановки необходимо соблюдать комплекс правил личной безопасности для снижения конкретных рисков антропогенного, техногенного или природного характера и использовать индивидуальные средства защиты.

Далее следует разобрать с учащимися меры снижения последствий антропогенных, техногенных и природных экологических рисков.

В заключение урока нужно объяснить учащимся значение различных экологических информационных знаков, размещаемых на упаковке продукции, товаров или непосредственно на самих изделиях.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 33 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 4 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 5. Обеспечение личной безопасности в сфере современных молодёжных увлечений**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с правилами безопасности и защиты в сфере современных молодёжных увлечений.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Общая характеристика современных молодёжных увлечений.
2. Меры безопасности:
  - в Интернете,
  - при катании на роликах,
  - на сноуборде.
3. Безопасность при управлении велосипедом, скутером (мопедом), мотоциклом (объём двигателя до 125 см<sup>3</sup>).

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. В каждом молодёжном увлечении есть свои цели, ценности, правила, приобретаемые знания, умения, навыки и формируемые социальные качества, которые определяют поведение человека и возможные последствия, в том числе и опасные. Опасности, которые могут содержать современные молодёжные увлечения, нужно знать и их сле-

дует избегать. Для этого необходимо соблюдать определённые общие правила.

Далее следует вкратце дать рекомендации:

- ваши увлечения и действия, с ними связанные, не должны противоречить действующим нормам и правилам, принятым в обществе в настоящее время, и действующему законодательству, что можно определить, опираясь на официальные нормативно-правовые акты и источники;

- деятельность, связанная с вашим увлечением, не должна наносить ущерб вашему здоровью, духовно-нравственному состоянию, благополучию, имуществу и финансам, а также окружающих;

- внимательно изучите, определите и соблюдайте правила и меры безопасности, касающиеся ваших увлечений.

Далее осваивается новое содержание.

2. Дать учащимся рекомендации, как безопасно вести себя:

- при пользовании Интернетом;

- при катании на роликах;

- при катании на сноуборде.

3. Разъяснить обучаемым правила безопасного управления велосипедом, скутером (мопедом), мотоциклом.

Далее необходимо разобрать, какие меры безопасности следует соблюдать при флэшмобе.

В заключение урока обязательно сказать обучаемым следующее: «Внимательно изучите и проанализируйте правила и меры безопасности, касающиеся ваших увлечений и соблюдайте их».

## РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Тема 2.

#### Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

#### Урок 6. Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи

**Цель урока.** Познакомить учащихся с предназначением Национального антитеррористического комитета.

#### **Исучаемые вопросы**

1. Национальный антитеррористический комитет и его предназначение.
2. Основные задачи, решаемые НАК.
3. Основные функции НАК.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Довести до сведения учащихся, что Национальный антитеррористический комитет (НАК) является коллегиальным органом, образованным в целях организации и координации деятельности по противодействию терроризму, осуществляемой федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, а также антитеррористическими комиссиями и оперативными штабами в субъектах Российской Федерации, оперативными штабами в морских районах (бассейнах).

Указом Президента Российской Федерации «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» от 26 декабря 2015 г. № 664 установлено, что Национальный антитеррористический комитет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, а также Положением о Национальном антитеррористическом комитете.

Председателем Национального антитеррористического комитета по должности является директор Федеральной

службы безопасности Российской Федерации. В составе Комитета функционирует Федеральный оперативный штаб.

2. Довести до сведения учащихся и разъяснить им основные задачи, которые решает НАК, и информацию о том, как осуществляется руководство его деятельностью.

3. Рассказать учащимся, какие основные функции осуществляет НАК в целях организации и координации деятельности по противодействию терроризму, осуществляемой федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, а также антитеррористическими комиссиями и оперативными штабами в субъектах Российской Федерации, оперативными штабами в морских районах (бассейнах).

Далее осваивается новое содержание.

С помощью объяснения, слайд-шоу и анимации из электронного приложения учитель подводит учащихся к выводам о важной роли Национального антитеррористического комитета в противодействии терроризму.

В заключение урока необходимо отметить, что созданная организация по противодействию терроризму обеспечивает своевременную и надёжную защиту населения страны от терроризма, так как она располагается для этого всем необходимым, а Национальный антитеррористический комитет наделён для этого широкими правами.

При подведении итогов сделать выборочный опрос учащихся о задачах НАК на современном этапе.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 46 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 6 учебника и выводы к нему.
2. Повторить материал § 7.1 учебника для 9 класса.
3. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 7. Контртеррористическая операция и условия её проведения**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с предназначением контртеррористической операции и правовым режимом на период её проведения.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Контртеррористическая операция и её предназначение.
2. Силы и средства, привлекаемые для пресечения террористического акта.

3. Правовой режим контртеррористической операции на период её проведения.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Необходимо познакомить учащихся с предназначением контртеррористической операции и рассмотреть понятие «контртеррористическая операция».

2. Довести до сведения учащихся, что пресечение террористического акта осуществляется силами и средствами органов Федеральной службы безопасности, а также создаваемой группировки сил и средств.

Заострить внимание учащихся на том, кто принимает решение о проведении контртеррористической операции и кто входит в состав такой группировки.

3. Отметить, что в целях пресечения и раскрытия террористического акта может вводиться правовой режим контртеррористической операции на период её проведения, при котором допускается применение ряда мер и временных ограничений.

Далее целесообразно назвать некоторые из них.

В заключение урока необходимо отметить, что контртеррористическая операция считается оконченной в случае, если террористический акт пресечён (прекращён) и ликвидирована угроза жизни, здоровью, имуществу и иным охраняемым законом интересам людей, находящихся на территории, в пределах которой проводилась контртеррористическая операция.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 52 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 7 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

### **Урок 8. Правовой режим контртеррористической операции**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с правовым режимом контртеррористической операции.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Основные цели введения правового режима на период контртеррористической операции.
2. Решение о введении правового режима и решение о его отмене.
3. Применение мер и временных ограничений на период проведения контртеррористической операции.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Объяснить учащимся, что в целях пресечения и раскрытия террористического акта, минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства по решению должностного лица, принявшего решение о проведении контртеррористической операции в пределах территории её проведения, может вводиться правовой режим контртеррористической операции на период её проведения.

2. Решение о введении правового режима контртеррористической операции (включая определение территории (перечня объектов), в пределах которой (на которых) такой режим вводится, и перечня применяемых мер и временных ограничений) и решение об отмене правового режима контртеррористической операции подлежат незамедлительному обнаружению.

3. Рассказать о мерах и временных ограничениях, применение которых допускается на территории (объектах), в пределах которой введён правовой режим контртеррористической операции, в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации, на период проведения контртеррористической операции.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 56 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 8 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 9. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с ролью и местом гражданской обороны в противодействии терроризму.

### **Изучаемые вопросы**

1. Силы гражданской обороны, которые могут быть использованы при организации противодействия терроризму.
2. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при ликвидации последствий террористического акта.
3. Руководство гражданской обороной.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Объяснить учащимся, что в состав сил гражданской обороны входят спасательные воинские формирования федерального органа исполнительной власти, уполномоченного



на решение задач в области гражданской обороны, подразделения федеральной противопожарной службы, аварийно-спасательные формирования и спасательные службы, а также создаваемые на военное время в целях решения задач в области гражданской обороны специальные формирования.

2. Далее следует рассказать учащимся, что в целях ликвидации последствий крупномасштабных террористических актов гражданская оборона может проводить аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зоне чрезвычайных ситуаций (крупномасштабный террористический акт — это чрезвычайная ситуация социального характера), оказывать гуманитарную помощь населению, пострадавшему от террористического акта.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы проводятся с целью срочного оказания помощи пострадавшему населению, а также для ограничения масштабов, локализации или ликвидации последствий террористического акта.

Аварийно-спасательные работы проводятся с целью поиска и удаления людей за пределы зон действия опасных и вредных для жизни и здоровья факторов, оказания первой медицинской помощи пострадавшим и их эвакуации в лечебные учреждения.

Неотложные работы проводятся в целях блокирования, локализации или нейтрализации источников опасности. Эти работы предназначены для обеспечения успешного проведения спасательных работ.

Привести несколько примеров оказания силами гражданской обороны гуманитарной помощи населению, пострадавшему от теракта.

3. Следует подчеркнуть, что координацию деятельности органов исполнительной власти в области гражданской обороны осуществляет Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) в соответствии с возложенными на него полномочиями.

МЧС России реализует комплекс мероприятий по предупреждению, выявлению и пресечению террористической деятельности по следующим основным направлениям:

- минимизация или ликвидация последствий проявлений терроризма;
- разработка мер по противодействию терроризму, устранению способствующих ему условий, в том числе по обеспечению защищённости потенциально опасных объектов от террористических посягательств;

- планирование мероприятий по применению и подготовке сил и средств в борьбе с терроризмом.

В заключение урока привести примеры последнего времени об участии сил гражданской обороны в группировках сил и средств, создаваемых при взаимодействии с силовыми министерствами в Северо-Кавказском и Южном федеральном округах.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 62 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 9 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 10. Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с нормативно-правовой базой по применению Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом как внутри собственной страны, так и за её пределами.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (№ 35-ФЗ от 6 марта 2006 г.) — правовая и организационная основа применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

2. Основные формы борьбы с терроризмом на территории страны.

3. Основные формы борьбы с терроризмом за пределами территории Российской Федерации.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Довести до сведения учащихся то, что Федеральный закон «О противодействии терроризму» № 35-ФЗ устанавливает порядок применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом как внутри своей страны, так и за её пределами.

2. Познакомить учащихся с формами борьбы Вооружённых Сил Российской Федерации с терроризмом на территории своей страны, заострив внимание на пресечении полётов воздушных судов, используемых для совершения террористического акта, пресечении террористических актов во внутренних водах, участии в проведении контртеррористических операций.

3. Необходимо сообщить учащимся, что Вооружённые Силы Российской Федерации в соответствии с междуна-

родными договорами и федеральными законами Российской Федерации могут пресекать международную террористическую деятельность за пределами территории Российской Федерации, и разъяснить, как они это делают.

В заключение урока важно отметить, что решение о применении Вооружёнными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за её пределами террористов и их баз принимает Президент Российской Федерации.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 66 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 10 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 11. Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с возможным участием Вооружённых Сил в мероприятиях, направленных на пресечение международной террористической деятельности за пределами страны в соответствии с международными договорами и федеральными законами Российской Федерации.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Применение Вооружённых Сил Российской Федерации для борьбы с терроризмом за пределами страны.
2. Комплектование формирований Вооружённых Сил Российской Федерации, направляемых за пределы территории страны.
3. Обеспечение деятельности формирований Вооружённых Сил.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Необходимо довести до сведения учащихся, что Вооружённые Силы Российской Федерации в соответствии с международными договорами и федеральными законами Российской Федерации могут осуществлять пресечение международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации посредством:

- применения вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за её пределами террористов и их баз;

• использования формирований Вооружённых Сил Российской Федерации.

Решение о применении Вооружёнными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за её пределами террористов и их баз принимает Президент Российской Федерации.

Решение об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооружённых Сил Российской Федерации, применяемых для выполнения задач по пресечению международной террористической деятельности, принимается Президентом Российской Федерации на основании соответствующего постановления Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации.

2. Формирования Вооружённых Сил Российской Федерации, направляемые за пределы территории Российской Федерации, комплектуются на добровольной основе военнослужащими, проходящими военную службу по контракту. Указанные военнослужащие проходят предварительную специальную подготовку.

Обеспечение данных формирований материально-техническими средствами и предоставление входящим в их состав военнослужащим медицинского и иных видов обеспечения осуществляет Правительство Российской Федерации.

3. Для обеспечения деятельности формирований Вооружённых Сил Российской Федерации Правительство Российской Федерации по поручению Президента Российской Федерации принимает решение о направлении за пределы страны на добровольной основе гражданского персонала. Правительство Российской Федерации определяет районы действий указанного персонала, стоящие перед ним задачи, срок его пребывания за пределами страны, порядок замены, а также решает вопросы его обеспечения.

В заключение урока необходимо привести примеры проведения антитеррористических совместных учений Вооружённых Сил Российской Федерации с воинскими подразделениями из других стран.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 70 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 11 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## Модуль 2.

### Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

#### РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

##### Тема 3.

##### Нравственность и здоровье

##### Урок 12. Правила личной гигиены

**Цель урока.** Систематизировать знания учащихся в области личной гигиены, обсудить с ними правила личной гигиены и выработать убеждение в необходимости соблюдать их для сохранения и укрепления здоровья.

##### **Изучаемые вопросы**

1. Личная гигиена — общие понятия.
2. Кожа человека, её функции, гигиена кожи.
3. Гигиена зубов и волос.

##### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Целесообразно познакомить учащихся с понятием «личная гигиена» и разобрать с ними основные правила личной гигиены.

К личной гигиене относится также уход за кожей, зубами, волосами, содержание в должной чистоте одежды, обуви и жилища.

2. Необходимо остановиться на основных функциях кожи человека, а затем обсудить с учащимися основные правила ухода за кожей.

3. Целесообразно обсудить с учащимися правила ухода за зубами и волосами, обратив их внимание на то, что в личной гигиене большое значение имеет здоровое состояние зубов, дёсен, слизистой оболочки полости рта.

В заключение урока необходимо обсудить с учащимися значение одежды и обуви в вопросах личной гигиены.

Одежда должна быть лёгкой, удобной, не стеснять движений и не нарушать кровообращение и дыхание. Содержание белья и одежды в чистоте является одним из важных условий личной гигиены. Менять нательное бельё рекомендуется в прохладное время не реже одного раза в неделю, а летом — два-три раза в неделю.

Обувь также должна соответствовать установленным гигиеническим требованиям. Она не должна стеснять

ногу, препятствовать естественному движению стопы. Хорошо, когда обувь соответствует сезону и климатическим условиям региона проживания.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 76 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 12 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

### **Урок 13. Нравственность и здоровый образ жизни**

**Цель урока.** Систематизировать знания учащихся о нравственности и роли семьи в современном обществе; сформировать у них убеждение в необходимости всесторонней подготовки человека к семейной жизни.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Нравственность и её значение в жизни человека.
2. Роль семьи в современном обществе.
3. Факторы, влияющие на благополучие семьи.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Дать учащимся понятие «нравственность». Далее обратить внимание учащихся на этических нормах и правилах поведения человека, призванных сохранить человечество как вид на планете Земля.

2. Обратить внимание учащихся на то, что семье отводится решающая роль в процессе воспроизводства населения.

Далее необходимо отметить, что в семье удовлетворяются основные потребности человека, в том числе и социальные потребности ребёнка. При этом важно здоровое функционирование семьи.

Необходимо подчеркнуть, что неподготовленность молодёжи к семейной жизни часто является причиной распада молодой семьи. Разъяснить учащимся последствия распада семьи.

3. Необходимо подчеркнуть, что для удачного брачного союза можно обозначить факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни: психологический, культурный, материальный.

Разъяснить учащимся, что определяют эти факторы во взаимоотношениях супругов в семье.

В заключение урока необходимо подчеркнуть, что в совместной жизни главным можно считать умение понимать и ценить спутника жизни, видеть все его достоинства и

прощать недостатки. Союз мужчины и женщины должен удовлетворять не только биологические потребности, но и потребности эмоциональные, моральные и интеллектуальные. Это создаёт базу прочной совместной жизни, помогает сохранить и пронести через всю жизнь чувство любви, обеспечить счастливую жизнь.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 80 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 13 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

### **Урок 14. Инфекции, передаваемые половым путём (ИППП). Меры их профилактики**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с наиболее распространёнными инфекциями, передаваемыми половым путём, и причинами заражения ими. Сформировать у учащихся твёрдое убеждение в необходимости избегать ранних половых связей, и тем более случайных, для профилактики ИППП.

#### **Исучаемые вопросы**

1. Инфекции, передаваемые половым путём, и основные причины заражения ими.
2. Наиболее распространённые ИППП.
3. Общие меры профилактики ИППП.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Целесообразно отметить, что инфекции, передаваемые половым путём, по традиции называются венерическими заболеваниями. Дать учащимся понятие «венерические болезни».

Далее необходимо остановиться на основных причинах, которые способствуют заражению ИППП, отметить, что в последнее время во всём мире значительно изменились стереотипы сексуального поведения. Отношение молодых людей к сексу становится всё более лёгким.

Привести данные Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по поводу заболеваемости ИППП.

2. Целесообразно дать краткую характеристику наиболее распространённым ИППП (сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз).

3. Раскрыть для учащихся общие правила профилактики заражения ИППП.

Обсудить рекомендации по принятию мер в случае подозрения на заражение.

В заключение урока необходимо довести до сведения учащихся, что заражение другого лица венерической болезнью, если вы заранее знали о её наличии у вас, уголовно наказуемо.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 84 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 14 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 15. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с понятиями о ВИЧ-инфекции и СПИДе, обратить их внимание на основные пути заражения ВИЧ-инфекцией и на меры профилактики.

### **Изучаемые вопросы**

1. ВИЧ-инфекция и СПИД.
2. Пути заражения ВИЧ-инфекцией.
3. Меры по профилактике ВИЧ-инфекции.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Довести до сведения учащихся то, что в начале 80-х гг. XX в. в США, в странах Западной Европы и других странах стала распространяться ранее неизвестная болезнь. Исследования показали, что это заболевание характеризуется медленно прогрессирующим дефектом иммунной системы человека, который приводит к гибели больного от вторичных поражений, связанных с нарушением иммунной системы. Эта болезнь получила название — синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Далее разъяснить учащимся, что такое СПИД.

2. Необходимо сообщить учащимся, что возбудителем болезни является вирус иммунодефицита человека. Известны две модификации вируса — ВИЧ-1 и ВИЧ-2. Отметить, при каких условиях гибнет вирус.

Затем проинформировать о том, что источником возбудителя инфекции является человек в любой стадии инфекционного процесса. Перечислить способы передачи вируса.

3. Познакомить учащихся с основными мерами по профилактике ВИЧ-инфекции.



Обратить их внимание на обучение населения, начиная со школьного возраста, правильному половому поведению; обеспечение в медицинских учреждениях неукоснительного выполнения правил стерилизации инструментов, а также использования шприцев и систем для переливания крови одноразового пользования.

Отметить, что здоровый образ жизни — это лучшая профилактика СПИДа.

В заключение урока необходимо обратить внимание учащихся на следующее:

- главной причиной заболеваемости и смертности людей от СПИДа является не сам вирус, а другие инфекции и заболевания, которым организм не может сопротивляться в результате действия ВИЧ-инфекции;

- пока вакцины, предохраняющей от заражения ВИЧ-инфекцией, нет. Радикального метода лечения СПИДа также нет, СПИД пока неизлечим и неизбежно ведёт к смерти.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 88 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 15 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 16. Семья в современном обществе.**

### **Законодательство и семья**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основами семейно-брачных отношений, принятых в Российской Федерации.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Семейный кодекс Российской Федерации, его цели и значение.
2. Условия и порядок заключения брака.
3. Личные права и обязанности супругов.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Целесообразно довести до сведения учащихся то, что семейно-брачные отношения имеют давнюю историю и традиции. Впервые их законодательные основы были закреплены в римском праве, которое выделило институт семьи и брака, юридические понятия личных и имущественных отношений супругов, родителей и детей, усыновление, опеку и попечительство.

Далее обратить внимание на Семейный кодекс Российской Федерации, который был введён в действие 1 марта 1996 г. Затем раскрыть учащимся основные цели нового семейного законодательства.

Отметить, что Семейным кодексом установлено: браком признается только тот брак, который заключён в органах записи актов гражданского состояния.

Заострить внимание учащихся на принципах, с помощью которых Семейный кодекс регулирует семейные отношения.

2. Познакомить учащихся с основными условиями и порядком заключения брака.

Обратить внимание учащихся на то, что в Российской Федерации установлен единый минимальный брачный возраст в 18 лет для мужчин и для женщин. Снижение брачного возраста допускается не более чем на два года (до 16 лет) и производится постановлением главы администрации по месту регистрации брака по просьбе лиц, вступающих в брак, с согласия законных представителей — родителей, усыновителей или попечителей. Брачный возраст может быть снижен и более чем на два года. Так, в силу статьи 3 Закона Ростовской области от 19 апреля 1996 г. «Об условиях и порядке регистрации брака несовершеннолетних граждан в Ростовской области» в виде исключения с учётом обстоятельств (беременность, рождение ребенка и т. п.) брачный возраст может быть снижен до 14 лет.

Предельный возраст для вступления в брак не установлен.

3. Познакомить учащихся с личными правами и обязанностями супругов.

В статье 31 Семейного кодекса Российской Федерации определено:

- каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, места пребывания и жительства; вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи решаются супругами совместно, исходя из принципа равенства супругов;

- супруги обязаны строить свои взаимоотношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей;

- супруги по своему желанию выбирают при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии, либо каждый из супругов сохраняет свою добрачную фамилию либо присоединяет к своей фамилии фа-

милию другого супруга. Перемена фамилии одним из супругов не влечёт за собой перемены фамилии другого супруга.

В заключение урока целесообразно познакомить учащихся как будущих родителей с основными правами и обязанностями родителей:

- родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей. Родительские права прекращаются по достижении детьми возраста 18 лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия;

- родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования (статья 63);

- при осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей (статья 65).

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 92 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 16 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

### Тема 4.

#### Первая помощь при неотложных состояниях

#### Урок 17. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте

**Цель урока.** Познакомить учащихся с общими правилами оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности и при инсульте.

##### **Изучаемые вопросы**

1. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
2. Первая помощь при инсульте.

##### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Довести до сведения учащихся общее понятие «сердечная недостаточность» и указать основные причины её возникновения.

Далее необходимо разъяснить учащимся, что выделяют острую сердечную недостаточность и хроническую.

Затем раскрыть, при каких условиях может возникать сердечная недостаточность. Отметить внешние проявления левожелудочной недостаточности и правожелудочной недостаточности.

Подчеркнуть, что при оказании первой помощи при острой сердечной недостаточности необходимо уложить больного на спину, голову повернуть набок, обеспечить доступ воздуха и обязательно вызвать врача.

2. Необходимо объяснить учащимся, что инсульт — это острое нарушение кровообращения в головном мозге, вызывающее гибель мозговой ткани.

Далее целесообразно остановиться на основных причинах, вызывающих инсульт, и на его разновидностях. В связи с этим дать учащимся понятия «гипертоническая болезнь» и «атеросклероз».

Разъяснить учащимся, что инсульт разделяют на геморрагический и ишемический. Затем раскрыть условия возникновения и внешние проявления геморрагического инсульта и ишемического инсульта.

В заключение урока необходимо подчеркнуть, что при оказании первой помощи при инсульте прежде всего боль-

ного необходимо удобно уложить и расстегнуть затрудняющую дыхание одежду. Голову повернуть набок, чтобы не западал язык. Очистить полость рта и дыхательные пути от слизи и рвотных масс. Положить к ногам грелку. Срочно вызвать «скорую помощь». Эвакуация больного допускается только в положении лёжа и только с медработником.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 96 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 17 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 18. Первая помощь при ранениях**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с общими правилами по оказанию первой помощи при ранениях.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

В начале урока целесообразно напомнить учащимся определение понятия «рана», а затем — понятий «ссадина» и «царапина».

Заострить внимание учащихся на том, что ранение сопровождается болью, нарушением или ограничением функции поражённой части тела, особенно при повреждении костных структур, суставов, мышц, сухожилий, нервных стволов. Ранение сопровождается кровотечением: капиллярным или смешанным кровотечением, которое останавливается самостоятельно или после наложения повязки; интенсивным, которое останавливается наложением кровоостанавливающего жгута.

Далее следует детально разобрать с учащимися последовательность мероприятий оказания первой помощи при ранении.

В заключение урока необходимо напомнить о том, что при обработке ран необходимо соблюдать меры асептики и антисептики. Остановиться на определении понятий «асептика» и «антисептика».

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 100 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 18 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## Урок 19. Основные правила оказания первой помощи

**Цель урока.** Обсудить с учащимися основные правила, которые необходимо соблюдать при оказании первой помощи.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

В начале урока целесообразно напомнить учащимся, что первая помощь — особый вид помощи, оказываемой лицами, не имеющими медицинского образования, при травмах и неотложных состояниях до прибытия медицинского персонала.

Согласно статье 31 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (от 21 ноября 2011 г., № 323-ФЗ) каждый гражданин вправе добровольно оказывать первую помощь при наличии соответствующей подготовки и(или) навыков.

Далее следует подробно обсудить с учащимися рекомендации специалистов МЧС по оказанию первой помощи в различных ситуациях.

Особо отметить, что передвижение пострадавшего должно осуществляться лишь в том случае, если его жизни угрожает опасность.

Далее необходимо обратить внимание учащихся на то, что в большинстве случаев первая помощь начинается со снятия одежды и обуви с пострадавшего полностью или частично. При этом во избежание возможных осложнений и нанесения пострадавшему дополнительной травмы необходимо соблюдать определённые правила.

В заключение урока разобрать эти правила подробно.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 104 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 19 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## Урок 20. Правила остановки артериального кровотечения

**Цель урока.** Разобрать с учащимися и отработать два метода остановки артериального кровотечения: правила наложения давящей повязки и правила наложения жгута.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

В начале урока целесообразно напомнить учащимся, что такое кровотечение. Затем следует охарактеризовать артериальное кровотечение, отметить, к чему оно приводит, раскрыть для учащихся симптомы острого малокровия.

Далее необходимо заострить внимание на методах временной остановки кровотечений, объяснить учащимся и отработать правила наложения давящей повязки и жгута.

В заключение урока следует отработать технику наложения жгута-закрутки.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 108 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 20 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 21. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего**

**Цель урока.** Изучить и отработать с учащимися общие правила проведения иммобилизации повреждённых частей тела и порядок транспортировки пострадавшего.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

В начале урока целесообразно напомнить учащимся, что такое иммобилизация. Отметить, что при переломах костей иммобилизация предупреждает повреждение сосудов, нервов и других тканей подвижными отломками костей и создаёт условия для их костного сращения. При повреждениях конечностей (переломы, вывихи, заболевания суставов и др.) иммобилизация имеет большое значение для уменьшения болей, предупреждения шока.

Заострить внимание учащихся на том, что при отсутствии стандартных шин можно пользоваться импровизированными из подручного материала с соблюдением определённых правил. Разобрать эти правила.

Далее целесообразно показать учащимся правила иммобилизации конечностей пострадавшего.

Разбирая с учащимися способы переноски пострадавшего, необходимо указать, от чего они зависят и при помощи каких средств осуществляется переноска.

Затем перечислить позы для переноски пострадавшего: лёжа (на спине, на животе, на боку), полусидя, с ногами, согнутыми в коленях.

Особо подчеркнуть, что при всех видах травм надо быстро и бережно доставить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение, а если есть возможность, быстро вызвать врача или «скорую помощь».

В заключение урока следует потренировать учащихся в выполнении приёмов иммобилизации и переноски пострадавшего.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 112 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 21 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 22. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными видами травм опорно-двигательного аппарата, обсудить общие меры профилактики, рассказать и показать приёмы оказания первой помощи при травме опорно-двигательного аппарата.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

В начале занятия напомнить учащимся о наиболее распространённых видах травм опорно-двигательного аппарата и причинах их возникновения.

Отметить, что травмы можно получить при падении, неловком или неожиданном движении либо при автомобильной аварии.

Обратить внимание учащихся на четыре основных вида травм опорно-двигательной системы: переломы, вывихи, растяжения или разрывы связок, растяжения или разрывы мышц и сухожилий. Охарактеризовать каждый из них.

Далее целесообразно обратить внимание учащихся на общие меры по профилактике травм опорно-двигательного аппарата.

Разобрать с учащимися общие приёмы по оказанию первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата, обратив их внимание, что первая помощь при всех травмах опорно-двигательного аппарата одинакова. Во время оказания помощи важно не причинять пострадавшему дополнительной боли. Следует помочь ему принять удобное положение.



В заключение урока организовать с учащимися тренировку по отработке приёмов по оказанию первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 116 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 22 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

### **Урок 23. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с общими положениями по оказанию первой помощи при черепно-мозговой травме, травме груди и живота.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Первая помощь при черепно-мозговой травме.
2. Первая помощь при травме груди.
3. Первая помощь при травме живота.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Необходимо отметить, что черепно-мозговая травма — наиболее опасный для жизни вид травмы.

Сообщить, как разделяются черепно-мозговые травмы по механизму воздействия, своим проявлениям и характеру изменений.

Далее разобрать с учащимися правила оказания первой помощи при черепно-мозговой травме.

2. Разъяснить учащимся, что такое травма груди и как подразделяются травмы груди.

Далее разобрать с учащимися основные приёмы по оказанию первой помощи при травмах груди.

3. Раскрыть учащимся, от чего может возникнуть травма живота и как подразделяются травмы живота по механизму воздействия и по характеру.

В заключение разъяснить учащимся основные приёмы по оказанию первой помощи при травмах живота.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 120 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 23 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## Урок 24. Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины

**Цель урока.** Дать учащимся общее представление о травмах тазовой области, травмах позвоночника, спины и о правилах первой помощи.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

Познакомить учащихся с возможными травмами в области таза и при повреждении позвоночника, спины. Далее довести до их сведения правила по оказанию первой помощи при травмах в области таза и при повреждении позвоночника, спины.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 124 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 24 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## Урок 25. Первая помощь при остановке сердца

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными приёмами проведения сердечно-лёгочной реанимации при остановке сердца и наступлении клинической смерти.

### **Изучаемые вопросы**

1. Клиническая смерть и её признаки.
2. Правила проведения непрямого массажа сердца.
3. Правила проведения искусственной вентиляции лёгких способом «изо рта в рот».

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Объяснить учащимся, что такое клиническая смерть. Затем следует заострить внимание учащихся на признаках клинической смерти.

При клинической смерти необходимо немедленное проведение сердечно-легочной реанимации (сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких).

2. Необходимо разобрать с учащимися, как искусственно поддерживать кровообращение у больных или пострадавших, находящихся в состоянии клинической смерти.

Отметить, что на этом же механизме основывается и техника непрямого массажа сердца, которую и следует разъяснить учащимся. Заострить внимание на признаках восстановления сердечной деятельности пострадавшего.

Обязательно нужно обратить внимание старшеклассников на то, что детям до 12 лет непрямой массаж сердца проводится одной рукой.

3. Необходимо разъяснить учащимся правила проведения искусственной вентиляции лёгких способом «изо рта в рот».

Заострить внимание на том, как правильно уложить пострадавшего, подготовиться к выполнению искусственной вентиляции, как и сколько времени её проводить.

В заключение урока необходимо отметить, что успех проведения сердечно-лёгочной реанимации во многом определяется качеством выполнения массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких. Если помощь оказывают два человека, то один из них делает массаж сердца, а другой — искусственное дыхание. При этом их действия должны быть согласованными. Рекомендуется после каждого пяти сжатий (массаж) груди с интервалом в 1 с сделать одно вдухание в лёгкие. В случае когда помощь пострадавшему оказывает один человек, очередность манипуляций и их режим несколько изменяются — через каждые два быстрых нагнетания воздуха в лёгкие производят 15 сдавливаний груди с интервалом в 1 с.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 130 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 25 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

# Модуль 3.

## Обеспечение военной безопасности государства

### РАЗДЕЛ 6.

#### ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА

##### Тема 5.

##### Вооружённые Силы Российской Федерации — основа обороны государства

#### Урок 26. Основные задачи современных Вооружённых Сил России

**Цель урока.** Познакомить учащихся с предназначением Вооружённых Сил Российской Федерации, их основными функциями и задачами по обеспечению национальной безопасности от внешних и внутренних военных угроз.

##### **Изучаемые вопросы**

1. Основное предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации.
2. Основные функции Вооружённых Сил Российской Федерации.
3. Основные задачи Вооружённых Сил Российской Федерации.

##### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Раскрыть учащимся предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации.
2. Необходимо коротко познакомить учащихся с основными функциями современных Вооружённых Сил Российской Федерации.
3. Целесообразно обратить внимание учащихся на основные задачи, решаемые Вооружёнными Силами Российской Федерации, по обеспечению национальной безопасности России.

В заключение урока необходимо отметить, что Вооружённые Силы решают свои задачи во взаимодействии с другими войсками, воинскими формированиями и органами Российской Федерации, и подчеркнуть, что Вооружённые Силы России играют главную роль в обеспечении национальной безопасности государства.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 138 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 26 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 27. Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с международной (миротворческой) деятельности Вооружённых Сил Российской Федерации и статусом военнослужащих, участвующих в миротворческой деятельности Вооружённых Сил Российской Федерации.

#### **Исучаемые вопросы**

1. Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации и национальные интересы России.
2. Статус военнослужащих, участвующих в миротворческой деятельности Вооружённых Сил Российской Федерации.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Необходимо подчеркнуть, что интересы обеспечения национальной безопасности России определяют необходимость военного присутствия России в некоторых стратегически важных регионах мира.

**Российская Федерация для осуществления миротворческих операций по мандату Организации Объединённых наций (ООН) или по мандату Содружества Независимых Государств (СНГ) предоставляет воинские контингенты в порядке, установленном федеральным законодательством и международными договорами Российской Федерации.**

В Военной доктрине Российской Федерации (2014 г.) указывается, что наше государство также выделяет воинские контингенты в состав миротворческих сил Организации договора о коллективной безопасности (ОДКБ) для участия в операциях по поддержанию мира по решению Совета коллективной безопасности ОДКБ.

Затем следует заострить внимание на участии России в миротворческих операциях и их целях, привести примеры использования российских миротворцев (например, в Северной Осетии, Судане и др.).

2. Познакомить учащихся с комплектованием органов управления, воинских частей и подразделений специального воинского контингента. Заострить внимание учащихся на принципе, по которому оно осуществляется.

Информировать учащихся о статусе, привилегиях и иммунитете военнослужащих, проходящих службу в составе миротворческого контингента.

В заключение урока необходимо отметить, что подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента осуществляются на базе 15-й отдельной мотострелковой бригады.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 142 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 27 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

### **Тема 6.**

#### **Символы воинской чести**

**Урок 28. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, достоинства и славы**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с символом воинской чести, воплощённом в Боевом знамени части.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Боевое знамя воинской части.
2. Статус Боевого знамени воинской части.
3. Вынос Боевого знамени воинской части.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Познакомить учащихся с определением Боевого знамени воинской части, данным в Уставе внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации.

2. Необходимо разъяснить учащимся, когда и кто вручает воинским частям Боевое знамя.

Информировать учащихся о месте нахождения Боевого знамени, о защите его в бою.

3. Целесообразно напомнить учащимся, что в русской армии вынос знамени к части всегда сопровождался большими почестями. Полк брал оружие «на караул», офицеры салютовали, музыка играла, барабанщики били «поход».

Далее объяснить учащимся, что в Вооружённых Силах Российской Федерации Боевое знамя выносится к воинской части в особо торжественных случаях. Назвать их.

В заключение урока необходимо подчеркнуть, что в соответствии с Уставом внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации Боевое знамя всегда находится со своей воинской частью при всех обстоятельствах мирного и военного времени. Оно всегда под охраной караула, а при выносе его к воинской части — под охраной знаменного взвода.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 146 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 28 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 29. Ордена — почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и на военной службе**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с государственными наградами Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации, которые являлись и являются высшей формой поощрения граждан за выдающиеся заслуги в защите Отечества и иные выдающиеся заслуги перед государством.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Государственные награды Российской империи.
2. Государственные награды СССР.
3. Государственные награды Российской Федерации.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Необходимо информировать учащихся о первом ордене России, ордене Святого Андрея Первозванного. Разъяснить понятие «знак ордена».

Далее целесообразно познакомить учащихся с государственными наградами, которые были учреждены в Российской империи, перечислив их.

2. Сообщить учащимся о том, что после провозглашения советской власти в 1917 г. были упразднены все до революционные знаки отличия (ордена, медали и др.). Обратит внимание на первый советский орден, орден Красного Знамени, орден Ленина и звание Героя Советского Союза, которое не имело специального орденового знака.

Удостоенному этого звания вручались орден Ленина и именная Грамота Героя. В 1939 г. была введена золотая звезда на алой прямоугольной колодке — медаль «Золотая Звезда», которая вручалась Героям Советского Союза вместе с орденом Ленина. Эту медаль носили на любой одежде (не только военной). Позднее колодка стала квадратной.

Далее целесообразно познакомить учащихся с государственными наградами СССР, перечислив их.

3. Информировать учащихся о том, что с распадом СССР отошла в прошлое и существовавшая наградная система, но награды Великой Отечественной войны остались почитаемы у россиян.

В Российской Федерации в марте 1992 г. было установлено звание Героя Российской Федерации и утверждён знак отличия — медаль «Золотая Звезда».

В 1994—2012 гг. были учреждены орден «За заслуги перед Отечеством» четырёх степеней, орден Мужества, орден «За военные заслуги», орден Почёта, орден Дружбы, орден Жукова, орден Святого Андрея Первозванного, орден Святого Георгия, орден «За морские заслуги», орден «Родительская слава».

В заключение урока необходимо подчеркнуть, что государственные награды Российской Федерации являются высшей формой поощрения граждан за выдающиеся заслуги в защите Отечества и иные выдающиеся заслуги перед государством.

Государственными наградами являются: звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия Российской Федерации, почётные звания Российской Федерации.

Вручение государственных наград производится в торжественной обстановке и в условиях широкой гласности.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 152 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 29 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 30. Военная форма одежды**

**Цель урока.** Сформировать у учащихся общее представление о военной форме одежды и её значении для военнослужащих.



### **Изучаемые вопросы**

1. Военная форма одежды и её значение для военнослужащих.
2. Парадная форма одежды.
3. Повседневная, полевая и специальная форма одежды.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Необходимо разъяснить учащимся, что военная форма одежды подчёркивает принадлежность военнослужащих к Вооружённым Силам, конкретным видам и родам войск, воинским званиям, специальностям и профессиям. Заострить внимание учащихся на том, что военная форма одежды и знаки отличия военнослужащих являются символами чести и утверждаются Президентом Российской Федерации.

Обратить внимание учащихся на то, что военная форма одежды подразделяется на парадную и повседневную, а также полевую. Каждая из них может быть летней и зимней. В зависимости от выполнения задач предусматривается специальная (лётно-техническая, утеплённая, рабочая и др.) одежда. Отметить, что форма одежды объявляется ежедневно или на период конкретных мероприятий командирами воинских частей и кораблей, начальниками учреждений и т. п.

2. Познакомить учащихся с основными событиями, при которых носится парадная форма одежды.

3. Информировать учащихся об основных работах, для которых предназначена повседневная, полевая и специальная форма одежды.

В заключение урока важно отметить, что статус военнослужащего и военная форма обязывают с достоинством нести высокое звание защитника Российской Федерации, дорожить честью и боевой славой Вооружённых Сил, воинской части и честью своего воинского звания, служить примером высокой культуры, скромности и выдержанности, защищать своё достоинство и уважать достоинство других.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 156 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 30 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Подготовить сообщение на тему «Военная форма одежды и знаки отличия — символы чести российских военнослужащих».

## Тема 7.

### Воинская обязанность

#### Урок 31. Основные понятия о воинской обязанности

**Цель урока.** Познакомить учащихся с понятием «воинская обязанность» и с основными составляющими воинской обязанности.

##### **Изучаемые вопросы**

1. Воинская обязанность.
2. Основные составляющие воинской обязанности.
3. Особенности воинской обязанности в период мобилизации, в период военного положения и в военное время.

##### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Целесообразно дать определение понятия «воинская обязанность».

Далее следует подчеркнуть, что принципы и нормы воинской обязанности определяются конституцией государства и федеральными законами в области обороны.

Обратить внимание на Федеральный закон «Об обороне», отметив цели обороны.

2. Познакомить учащихся с основными составляющими воинской обязанности, перечислив их.

3. Необходимо разъяснить учащимся, что в период мобилизации, военного положения и в военное время воинская обязанность определяется соответствующими законами и нормативно-правовыми актами и предусматривает определённые мероприятия.

Далее следует познакомить учащихся с понятиями «мобилизация», «военное положение» и «военное время».

В заключение урока целесообразно подчеркнуть, что в соответствии с Федеральным законом «Об обороне» Президент Российской Федерации, являясь Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами Российской Федерации, в случае агрессии или непосредственной угрозы агрессии против Российской Федерации, возникновения вооружённых конфликтов, направленных против государства, объявляет общую или частичную мобилизацию, вводит на территории страны или в отдельных её местностях военное положение, отдаёт приказ о ведении военных действий.

##### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 160 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 31 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 32. Организация воинского учёта**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с организационными основами воинского учёта.

### **Изучаемые вопросы**

1. Воинский учёт и его предназначение.
2. Освобождение от воинского учёта.
3. Сведения о гражданине, которые должны содержаться в документах по воинскому учёту.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Необходимо разъяснить учащимся, что такое воинский учёт и кто ему подлежит.

Далее подчеркнуть, что воинский учёт призван определить возможности государства по обеспечению комплектования Вооружённых Сил Российской Федерации личным составом.

2. Необходимо остановиться на категориях граждан, которые не подлежат воинскому учёту.

3. Целесообразно познакомить учащихся со сведениями о гражданине, которые должны содержаться в документах по воинскому учёту.

В заключение урока необходимо отметить, что воинский учёт граждан Российской Федерации осуществляется в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» по месту жительства военными комиссариатами. В населённых пунктах, где нет военных комиссариатов, первичный воинский учёт осуществляется органами местного самоуправления.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 164 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 32 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 33. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с порядком первоначальной постановки граждан на воинский учёт и определением их пригодности для прохождения военной службы.

### **Изучаемые вопросы**

1. Порядок первоначальной постановки граждан на воинский учёт.

2. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке их на воинский учёт.

3. Определение пригодности граждан к военной службе.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Необходимо объяснить учащимся, что первоначальная постановка на воинский учёт граждан мужского пола осуществляется специальной комиссией с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет.

Далее информировать учащихся о составе комиссии и о том, кем она утверждается.

Заострить внимание на гражданах, подлежащих постановке на воинский учёт, не работающих и не учащихся, а также на лицах женского пола, получивших военно-учётные специальности, лицах, получивших гражданство Российской Федерации.

2. Разъяснить учащимся порядок медицинского освидетельствования граждан при их первоначальной постановке на воинский учёт.

3. Объяснить учащимся, что для граждан, признанных годными к военной службе или годными к военной службе с незначительными ограничениями, определяется показатель предназначения для прохождения военной службы.

Гражданин на основании решения комиссии по постановке на воинский учёт может быть направлен в медицинское учреждение на амбулаторное или стационарное медицинское обследование для уточнения диагноза заболевания либо для лечения.

При первоначальной постановке гражданина на воинский учёт, в случае если он нуждается в продолжительном (свыше трёх месяцев) медицинском обследовании (лечении), выносится заключение о его временной негодности к военной службе на срок от 6 до 12 месяцев. После завершения медицинского обследования (лечения) гражданин проходит повторное освидетельствование.

При возможности завершить медицинское обследование (лечение) гражданина до окончания работы комиссии по постановке граждан на воинский учёт (в период с 1 января до 31 марта) заключение о его временной негодности к военной службе не выносится.

В этом случае врач-специалист даёт заключение о том, что гражданин нуждается в медицинском обследовании (лечении), с указанием срока явки на повторное освидетельствование.

В заключение урока необходимо разъяснить учащимся, что после выполнения всех мероприятий, связанных с первоначальной постановкой граждан на воинский учёт, председатель комиссии (или по его поручению секретарь комиссии) обязан объявить гражданам решение комиссии и разъяснить их обязанности по воинскому учёту.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 168 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 33 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

### **Урок 34. Обязанности граждан по воинскому учёту**

**Цель урока.** Разобрать с учащимися основные обязанности граждан по воинскому учёту.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Общие обязанности граждан по воинскому учёту до призыва их на военную службу.
2. Общие обязанности граждан по воинскому учёту во время пребывания их в запасе.
3. Общие обязанности граждан призывного возраста по воинскому учёту при переезде на новое место жительства.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Разобрать с учащимися обязанности граждан до призыва на военную службу (постановка на воинский учёт, явка по повестке в военный комиссариат).
2. Познакомить учащихся с обязанностями граждан при увольнении с военной службы в запас Вооружённых Сил Российской Федерации.
3. Необходимо разъяснить учащимся обязанности граждан по поводу воинского учёта при переезде на новое место жительства или место временного пребывания, при выезде из страны.

В заключение урока необходимо объяснить учащимся, что граждане, подлежащие призыву на военную службу, выезжающие в период проведения призыва на срок более трёх месяцев с места жительства или места пребывания, должны лично сообщить об этом в военный комиссариат или иной орган, осуществляющий воинский учёт, по месту жительства.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 172 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 34 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 35. Обязательная подготовка граждан к военной службе**

**Цель урока.** Сформировать у учащихся убеждение в необходимости целенаправленной индивидуальной подготовки к военной службе с учётом своих возможностей и предрасположенности.

### **Изучаемые вопросы**

1. Обязательная подготовка гражданина к военной службе и её содержание.
2. Содержание подготовки к военной службе граждан допризывного возраста.
3. Содержание подготовки к военной службе граждан призывного возраста.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Довести до сведения учащихся, что обязательная подготовка гражданина к военной службе определена Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе», и перечислить, что она предусматривает.

Далее необходимо разъяснить учащимся, что обязательную подготовку гражданина к военной службе условно можно разделить на два периода: период подготовки к военной службе граждан допризывного возраста и период подготовки к военной службе граждан призывного возраста. Отметить особенности этих периодов.

2. Целесообразно обсудить с учащимися основные направления подготовки к военной службе граждан допризывного возраста.

3. Необходимо подчеркнуть, что подготовка граждан призывного возраста к военной службе носит более целенаправленный характер с учётом рекомендаций по результатам профессионального психологического отбора во время первоначальной постановки на воинский учёт.

В заключение урока целесообразно подчеркнуть, что с 1 января 2008 г. установлен срок военной службы по призыву 1 год (12 месяцев), что повышает значение обязательной подготовки к военной службе.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 175 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 35 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Подготовить сообщение на тему «Подготовка к военной службе с учётом возрастных особенностей, а также индивидуальных возможностей допризывников».

## **Урок 36. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям**

**Цель урока.** Познакомить учащихся в общих чертах с основными классами сходных воинских должностей, комплектуемых солдатами и матросами; помочь учащимся определиться в профессиональной направленности военной службы.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

В начале урока разъяснить учащимся, что с учётом индивидуально-психологических качеств человека воинские должности, комплектуемые солдатами, матросами, сержантами и старшинами, подразделяются на классы сходных воинских должностей: командные, операторские, связи и наблюдения, водительские, специального назначения и технологические.

Далее целесообразно обсудить с учащимися качества, которыми должен обладать военнослужащий, для успешного выполнения обязанностей по следующим воинским должностям: командные воинские должности, операторские воинские должности, воинские должности связи и наблюдения, водительские воинские должности, воинские должности специального назначения, технические воинские должности.

В заключение урока дать учащимся советы и рекомендации по формированию необходимых качеств для выполнения воинских обязанностей.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 182 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 36 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Из перечисленных в параграфе воинских должностей попросить подростков определить ту, которую они считают наиболее приемлемой для себя при службе в современной армии.

## Урок 37. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям

**Цель урока.** Познакомить учащихся с организацией подготовки граждан по военно-учётным специальностям.

### **Изучаемые вопросы**

1. Организационные основы подготовки граждан по военно-учётным специальностям.
2. Основные военно-учётные специальности, по которым организовано обучение граждан.
3. ДОСААФ — ведущая организация, осуществляющая подготовку граждан по военно-учётным специальностям.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Отметить, что одной из составляющих подготовки граждан Российской Федерации к военной службе является их подготовка по военно-учётным специальностям в общественных организациях (объединениях) и образовательных организациях начального и среднего профессионального образования.

Далее разъяснить учащимся, для кого предусматривается данная подготовка.

Заострить внимание учащихся на отборе для подготовки по военно-учётным специальностям: кто его осуществляет.

Далее отметить преимущества при призыве на военную службу тех граждан, которые овладели сложной военно-учётной специальностью.

2. Необходимо обратить внимание учащихся на то, что ежегодно в общественных объединениях и образовательных организациях начального и среднего профессионального образования проходят подготовку более 100 тыс. юношей по 33 военно-учётным специальностям. Перечислить основные из них.

3. Подчеркнуть, что одной из ведущих организаций, осуществляющих подготовку специалистов, является Российская оборонная спортивно-техническая организация — ДОСААФ. На её базе ежегодно проходят обучение граждане, направляемые военными комиссариатами для подготовки по военно-учётным специальностям. В системе ДОСААФ функционирует свыше 400 школ различного профиля, более 1000 центральных и региональных спортивно-технических клубов, оснащённых необходимой учебной материально-технической базой и укомплектованных подготовленными преподавательскими кадрами.

В заключение урока необходимо разъяснить учащимся, что по всем интересующим их вопросам, связанным



с подготовкой к военной службе, они могут обратиться в военный комиссариат, где им помогут определиться с выбором военно-учётной специальности.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 186 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 37 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 38. Добровольная подготовка граждан к военной службе**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными направлениями добровольной подготовки граждан к военной службе.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Добровольная подготовка граждан к военной службе и её основные направления.
2. Занятия граждан военно-прикладными видами спорта.
3. Обучение на военных кафедрах образовательных организаций высшего профессионального образования.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Необходимо разъяснить учащимся, что предусматривает добровольная подготовка граждан к военной службе в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».

2. Целесообразно познакомить учащихся с основными военно-прикладными видами спорта и льготами, которыми пользуются спортсмены при поступлении на военную службу.

Заострить внимание учащихся на том, где имеют право заниматься военно-прикладными видами спорта граждане, подлежащие призыву на военную службу.

Обратить внимание учащихся на технические и военно-прикладные виды спорта, отнесённые к деятельности ДОСААФ.

3. Довести до сведения учащихся, что студенты — граждане Российской Федерации, обучающиеся по очной форме обучения в государственной, муниципальной или имеющей государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственной образовательной организации высшего профессионального образования, годные к военной службе по состоянию здоровья и отвечающие установленным требо-

ваниям, — вправе заключить с Министерством обороны Российской Федерации контракт. Контракт предусматривает обучение на военной кафедре при этой образовательной организации.

Перечень военных кафедр при вузах утверждается Правительством Российской Федерации.

В заключение урока целесообразно сообщить учащимся то, что существуют образовательные организации среднего общего образования с дополнительными образовательными программами, имеющими целью военную подготовку несовершеннолетних граждан, каковыми являются Суворовские военные, военно-музыкальное и Нахимовское военно-морское училища, а также кадетские корпуса и училища, созданные Правительством Российской Федерации.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 190 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 38 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 39. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с организацией медицинского освидетельствования граждан при первичной постановке их на воинский учёт.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Предназначение медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учёт.
2. Категории годности гражданина к военной службе.
3. Особенности проведения медицинского освидетельствования гражданина, желающего поступить в военную образовательную организацию профессионального образования.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Объяснить учащимся, что медицинское освидетельствование граждан при первоначальной их постановке на воинский учёт призвано обеспечить комплектование Вооружённых Сил Российской Федерации здоровыми и практически здоровыми гражданами, подлежащими призыву или поступающими на военную службу по контракту.

Далее обратить внимание учащихся на требования к состоянию здоровья граждан, поступающих на военную службу, на то, кем они разработаны.

Информировать о запросах военных комиссариатов из медицинских учреждений о состоянии здоровья граждан и определении категории годности их к военной службе до медицинского освидетельствования.

2. Необходимо разъяснить учащимся, что врач-специалист, изучив представленные медицинские документы гражданина и обследовав его, оценивает состояние здоровья, физическое развитие и выносит заключение о категории годности к военной службе:

- «А» — годен к военной службе;
- «Б» — годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- «В» — ограниченно годен к военной службе;
- «Г» — временно не годен к военной службе;
- «Д» — не годен к военной службе.

Врач-специалист выносит заключение о категории годности гражданина к военной службе, учитывая требования, предъявляемые к состоянию здоровья в том или ином виде Вооружённых Сил, роде войск или по отдельным военно-учётным специальностям.

3. Обратить внимание учащихся на то, что граждане, желающие поступить в военную образовательную организацию профессионального образования, проходят предварительное освидетельствование при военном комиссариате, а окончательное — в военно-учебном заведении.

В заключение урока необходимо объяснить учащимся, что граждане, признанные при медицинском освидетельствовании годными к военной службе (категория «А») или годными к военной службе с незначительными ограничениями (категория «Б»), подлежат призыву на военную службу в установленном порядке. При этом граждане, признанные годными к военной службе с незначительными ограничениями, не могут направляться для прохождения военной службы в Воздушно-десантные войска, морскую пехоту, в Военно-морской флот (плавающий состав) и по отдельным военно-учётным специальностям.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 196 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 39 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## Урок 40. Профессиональный психологический отбор и его предназначение

**Цель урока.** Познакомить учащихся с организацией и предназначением профессионального психологического отбора, проводимого в военных комиссариатах.

### **Изучаемые вопросы**

1. Основное предназначение профессионального психологического отбора.
2. Организация проведения профессионального психологического отбора.
3. Порядок определения профессиональной пригодности призывника к военной службе.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Необходимо разъяснить учащимся основное предназначение профессионального психологического отбора как комплекса мероприятий, направленных на качественное комплектование воинских должностей.

2. Познакомить учащихся с первоначальной постановкой граждан на воинский учёт, обратив внимание на медицинское освидетельствование для определения их годности к военной службе по состоянию здоровья, а также на мероприятия по профессиональному психологическому отбору к подготовке по военно-учётным специальностям, осуществляемые нештатной группой профотбора.

Группа профотбора по данным социально-психологического изучения и результатам психологического и психофизиологического обследования определяет с учётом четырёх категорий профессиональную пригодность к обучению в военно-учебных заведениях или подготовке граждан по военно-учётным специальностям в государственных и общественных организациях.

Заключения о профессиональной пригодности граждан докладываются комиссии по постановке граждан на воинский учёт для определения возможного их использования на военной службе.

Далее обратить внимание учащихся на мероприятия, которые проводит группа профотбора в период от первоначальной постановки граждан на воинский учёт до вызова их на призывную комиссию.

3. Разъяснить учащимся порядок определения профессиональной пригодности призывника к военной службе.

К моменту вызова гражданина на призывную комиссию группа профотбора с учётом всех сведений о его индивидуально-психологических качествах и способностях,

общеобразовательной и профессиональной пригодности к военной службе с учётом требований по исполнению воинских обязанностей по семи классам сходных воинских должностей (командные, операторские, связи и наблюдения, водительские, специального назначения, технические и пр.), замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, формирует предложение для призывной комиссии о предназначении гражданина в тот или иной вид, род войск Вооружённых Сил или другие войска.

В заключение урока обсудить с учащимися возможности, заложенные в тематике курса ОБЖ для облегчения выбора профессиональной направленности военной службы.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 200 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 40 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 41. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с предназначением запаса и составом запаса Вооружённых Сил Российской Федерации.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Предназначение запаса Вооружённых Сил Российской Федерации.
2. Состав запаса.
3. Военные сборы.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Целесообразно в доступной форме разъяснить, что для мобилизационного развёртывания Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов создаются запас Вооружённых Сил Российской Федерации, запас Службы внешней разведки Российской Федерации, запас Федеральной службы безопасности Российской Федерации, которые предназначены для укомплектования соединений, воинских частей Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, а также специальных формирований в период мобилизации, приведения их в боевую готовность и в военное время.

Запас состоит из мобилизационного людского резерва и мобилизационного людского ресурса.

Под *мобилизационным людским резервом* понимаются граждане, пребывающие в запасе и заключившие в установленном порядке контракт о пребывании в мобилизационном людском резерве.

Под *мобилизационным людским ресурсом* понимаются граждане, пребывающие в запасе и не входящие в состав резерва.

Далее следует познакомить учащихся с категориями граждан, из которых создаётся запас Вооружённых Сил Российской Федерации.

2. Познакомить учащихся с составом запаса, обратив их внимание на то, что пребывающие в запасе подразделяются на разряды в зависимости от возраста.

Кроме того, отметить, до какого возраста пребывают в запасе женщины, имеющие воинские звания офицеров и не имеющие их.

3. Ознакомить учащихся с назначением и организацией проведения военных сборов.

Военные сборы организуются для граждан, пребывающих в запасе.

Уделить внимание продолжительности военных сборов и их периодичности. Отметить, что женщины не призываются на военные сборы.

В заключение урока целесообразно довести до сведения учащихся, что освободить гражданина от призыва на военные сборы могут при наличии уважительных причин. Перечислить категории граждан, которые освобождаются от призыва на военную службу.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 204 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 41 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

### Тема 8.

#### Особенности военной службы

#### Урок 42. Правовые основы военной службы

**Цель урока.** Сформировать у учащихся убеждение в том, что военная служба — это особый вид федеральной государственной службы, которая требует от военнослужащего полной самоотдачи, высокой профессиональной подготовки и особой ответственности за исполнение обязанностей.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Военная служба — особый вид федеральной государственной службы.
2. Основные федеральные законы, регламентирующие исполнение обязанностей военной службы.
3. Общевоинские уставы.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Необходимо доступно разъяснить учащимся сущность военной службы и её основную задачу.

Далее необходимо подчеркнуть, что военная служба имеет ряд существенных различий по сравнению с другими видами государственной службы. Она требует от военнослужащих полной самоотдачи, высокой профессиональной подготовки, особой ответственности за исполнение обязанностей.

Затем подчеркнуть требования, которые предъявляются к гражданам, проходящим военную службу.

Граждане, поступившие на военную службу, приводят к военной присяге. Они клянутся свято соблюдать Конституцию Российской Федерации, строго выполнять требования воинских уставов, приказы командиров и начальников, достойно исполнять воинский долг, мужественно защищать свободу, независимость и конституционный строй страны, народ и Отечество.

2. Обратит внимание учащихся на то, что организация и исполнение обязанностей военной службы как составной части воинской обязанности граждан строго регламентированы федеральными законами и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, касающимися обороны государства.

На основании положений Конституции Российской Федерации разрабатываются и принимаются законодатель-

ные акты, в которых детально определяются правовые вопросы по обороне и военному строительству.

Раскрыть содержание Федеральных законов Российской Федерации «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».

3. Целесообразно разъяснить учащимся, что повседневная деятельность военнослужащих регламентируется уставами, которые подразделяются на боевые и общевойсковые.

Общевойсковые уставы устанавливают общие для всех видов Вооружённых Сил положения, определяющие взаимоотношения между военнослужащими, их общие и должностные обязанности и права, порядок несения внутренней, гарнизонной и караульной служб.

К общевойсковым уставам относятся:

- Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации;
- Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации;
- Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации;
- Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.

В заключение урока необходимо подчеркнуть, что одним из принципов строительства Вооружённых Сил Российской Федерации является единоначалие, заключающееся в наделении командира (начальника) всей полнотой распорядительной власти по отношению к подчинённым и возложении на него персональной ответственности перед государством за все стороны жизни и деятельности воинской части, подразделения и каждого военнослужащего.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 208 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 42 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

### **Урок 43. Статус военнослужащего**

**Цель урока.** Познакомить учащихся в общих чертах со статусом военнослужащего, с основными особенностями его прав, свобод, обязанностей и ответственности при исполнении обязанностей военной службы.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Военнослужащий и его статус.



2. Основные особенности прав, обязанностей и ответственности военнослужащих.

3. Основные случаи, когда военнослужащий считается исполняющим обязанности военной службы.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Напомнить учащимся, что такое военная служба.

Военнослужащие имеют статус, определяемый Федеральным законом Российской Федерации «О статусе военнослужащих».

Раскрыть учащимся понятие «статус военнослужащих». Далее разобрать с учащимися состав военнослужащих:

- офицеры, прапорщики и мичманы, курсанты военных образовательных организаций профессионального образования, сержанты и старшины, солдаты и матросы, проходящие военную службу по контракту (далее — военнослужащие, проходящие военную службу по контракту);

- офицеры, призванные на военную службу в соответствии с указом Президента Российской Федерации;

- сержанты и старшины, солдаты и матросы, проходящие военную службу по призыву, курсанты военных образовательных организаций профессионального образования до заключения с ними контракта (далее — военнослужащие, проходящие военную службу по призыву).

Каждому военнослужащему присваивается соответствующее воинское звание. Воинские звания подразделяются на войсковые и корабельные.

2. Необходимо разъяснить учащимся, что военнослужащие обладают правами и свободами человека и гражданина с некоторыми ограничениями, в связи с исполнением особых обязанностей.

На военнослужащих возлагаются обязанности по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита Российской Федерации, связанные с необходимостью беспрекословного выполнения поставленных задач.

Особый характер обязанностей военнослужащих и определяет их социальные гарантии и компенсации.

В Вооружённых Силах Российской Федерации используется русский язык как государственный.

3. Обратить внимание учащихся на то, что в соответствии с законодательством Российской Федерации содержание и объём прав, обязанностей и ответственности военнослужащих зависят от того, находятся ли они при исполнении обязанностей военной службы или нет.

Далее целесообразно перечислить основные случаи, при которых военнослужащий считается исполняющим обязанности военной службы:

- участие в боевых действиях, выполнение задач в условиях чрезвычайного положения и военного положения, а также в условиях конфликтов;

- исполнение должностных обязанностей;

- несение боевого дежурства, боевой службы, службы в гарнизонном наряде, исполнение обязанностей в составе суточного наряда;

- участие в учениях или походах кораблей;

- выполнение приказа (приказания) или распоряжения, отданного командиром (начальником);

- нахождение на территории воинской части в течение установленного распорядком дня (регламентом) служебного времени или в другое время, если это вызвано служебной необходимостью;

- нахождение в служебной командировке;

- нахождение на лечении, следование к месту лечения и обратно;

- следование к месту военной службы и обратно;

- прохождение военных сборов;

- оказание помощи органам внутренних дел, другим правоохранительным органам по защите прав и свобод человека и гражданина, охрана правопорядка и обеспечение общественной безопасности;

- участие в предотвращении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера, осуществляемых без введения чрезвычайного положения.

В заключение урока необходимо разъяснить учащимся, что при необходимости военнослужащий по приказу командира (начальника) должен приступить к выполнению обязанностей военной службы в любое время.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 212 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 43 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 44. Военные аспекты международного права**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными нормами международного гуманитарного права.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Право войны.
2. Международные правила поведения в бою.

3. Категории лиц и объектов, которым международное право предоставляет особую защиту.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Необходимо объяснить учащимся понятие «право войны».

Право войны ограничивает и облегчает, насколько это возможно, бедствия войны, согласовывает военную необходимость (ведение вооружённой борьбы) с требованиями гуманности, проводит границу между тем, что разрешено в вооружённой борьбе, и тем, что запрещено.

2. Информировать учащихся о том, что для соблюдения человеколюбия в вооружённой борьбе каждый военнослужащий должен знать и соблюдать международные правила поведения в бою, и разобрать их с учащимися.

3. Необходимо познакомить учащихся с категориями лиц и объектов, которым международное право предоставляет особую защиту.

В заключение урока целесообразно довести до сведения учащихся, что в общих обязанностях военнослужащих, определённых Уставом внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации, предусмотрено: «Военнослужащий обязан знать и соблюдать нормы международного гуманитарного права, правила обращения с ранеными, больными, лицами, потерпевшими кораблекрушение, медицинским персоналом, духовными лицами, гражданским населением в районе боевых действий, а также с военнопленными» (статья 22).

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 218 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 44 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

### **Урок 45. Общевоинские уставы**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с общим предназначением общевоинских уставов и их статусом.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

В начале урока целесообразно разъяснить учащимся понятие «общевоинские уставы».

Затем следует подчеркнуть, что Устав внутренней службы, Дисциплинарный устав, Устав гарнизонной и караульной служб в соответствии с Федеральным законом

«Об обороне» утверждены Указом Президента Российской Федерации — Верховного Главнокомандующего Вооружёнными Силами Российской Федерации — и имеют силу законов.

В заключение урока целесообразно коротко охарактеризовать предназначение каждого устава.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 222 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 45 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 46. Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с предназначением и содержанием Устава внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации и его предназначение.
2. Общее содержание Устава.
3. Приложения к Уставу внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Необходимо разъяснить учащимся суть Устава внутренней службы.

Разобрать с учащимися, кто руководствуется Уставом внутренней службы.

Отметить, что на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются Корабельным уставом Военно-морского флота.

В мирное и военное время на занятиях и учениях по обучению военнослужащих действиям в бою, а также в ходе выполнения задач в условиях чрезвычайного положения или вооружённых конфликтов внутренняя служба определяется боевыми уставами, наставлениями по обеспечению боевых действий, а также настоящим Уставом.

2. Целесообразно познакомить учащихся с содержанием Устава и его структурой.

3. Информировать учащихся о приложениях к Уставу:

- Положение о порядке приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

- Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации, порядок его хранения, содержания и использования при отдании воинских почестей.

- Положение о порядке вручения Боевого знамени воинской части.

- Книга почётных посетителей.

- Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

- Порядок проведения опроса военнослужащих.

- Оборудование помещений (мест) для несения службы суточным нарядом. Перечень необходимых документов.

- Перечень вопросов, излагаемых в инструкциях суточному наряду.

- Перечень вопросов по организации боевой подготовки, внутренней и караульной служб, излагаемых в приказе командира полка на период обучения.

- Формы документов, ведущихся в роте.

- Перечни примерных надписей на дверях помещений у входов в здания и их оформление.

- Описание нагрудного знака (нарукавной повязки) лиц суточного наряда.

- Правила разбивки лагеря полка (подразделений).

- Требования пожарной безопасности.

В заключение урока необходимо подчеркнуть, что Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации утверждён Указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. № 1495.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 226 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 46 учебника и ответить на вопросы.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 47. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с предназначением и содержанием Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Предназначение Дисциплинарного устава.
2. Содержание Дисциплинарного устава.
3. Приложения к Дисциплинарному уставу.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Разъяснить учащимся суть Дисциплинарного устава. Далее сообщить им, для кого Дисциплинарный устав является руководящим документом.

Отметить, что действие Дисциплинарного устава распространяется на воинские подразделения Федеральной противопожарной службы, граждан, призванных на военные сборы, а также лиц гражданского персонала, замещающих воинские должности.

2. Целесообразно познакомить учащихся с общим содержанием Дисциплинарного устава и его структурой.

3. Познакомить учащихся с приложениями к Дисциплинарному уставу. Ими являются:

- Сравнительная таблица дисциплинарных прав по типовым воинским должностям военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации.

- Книга почёта воинской части (корабля).

- Служебная карточка.

- Книга учёта письменных обращений (предложений, заявлений и жалоб) войсковой части.

- Карточка личного учёта.

- Порядок применения мер обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.

- Перечень грубых дисциплинарных проступков. Порядок исполнения дисциплинарного ареста.

- Протокол о грубом дисциплинарном проступке.

В заключение урока необходимо подчеркнуть, что Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации утверждён Указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. № 1495.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 230 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 47 учебника и выводы к нему.

2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 48. Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с предназначением, общими положениями и содержанием Устава гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации.

### **Исучаемые вопросы**

1. Предназначение Устава.
2. Общие положения Устава.
3. Общее содержание Устава.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Раскрыть суть Устава гарнизонной и караульной служб. Затем объяснить учащимся, кто руководствуется настоящим Уставом.

2. Целесообразно познакомиться учащихся с общими положениями Устава, отметив, что воинские части, расположенные постоянно или временно на территории с установленными границами либо в одном населённом пункте или в близлежащих населённых пунктах, составляют гарнизон.

Гарнизоны могут быть территориальными и местными.

Территориальный гарнизон — это воинские части, в том числе входящие в местные гарнизоны, расположенные, как правило, на территории одного субъекта Российской Федерации, а в отдельных случаях — на территории одной административно-территориальной единицы или на территориях нескольких его административно-территориальных единиц.

Местный гарнизон — это воинские части, расположенные в одном населённом пункте или нескольких близлежащих населённых пунктах и в ограниченном районе вокруг них.

В каждом гарнизоне организуются гарнизонная и караульная службы.

Раскрыть учащимся цель гарнизонной службы, а также предназначение караульной службы.

Обратить внимание учащихся на руководство гарнизонной и караульной службами.

3. Ознакомить учащихся с общим содержанием Устава.

В заключение урока необходимо отметить, что Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации утверждён Указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. № 1495.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 234 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 48 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## Урок 49. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации

**Цель урока.** Познакомить учащихся с предназначением Строевого устава и его общим содержанием.

### Изучаемые вопросы

1. Предназначение Строевого устава.
2. Общее содержание Строевого устава.
3. Приложения к Строевому уставу.

### Рекомендации по изложению учебного материала

1. Необходимо разобрать с учащимися общее предназначение Строевого устава.

Разъяснить учащимся, на кого распространяется действие Устава и кто должен руководствоваться им.

2. Целесообразно познакомить учащихся с общим содержанием Строевого устава и его структурой.

В заключение урока целесообразно познакомить учащихся с обязанностями военнослужащих перед построением и в строю и отметить, что Строевой устав введён в действие приказом Министра обороны Российской Федерации от 11 марта 2006 г. № 111.

### Контроль и оценка достижений

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 238 учебника.

### Домашнее задание

1. Изучить § 49 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## Тема 9.

### Военнослужащий — вооружённый защитник Отечества

## Урок 50. Основные виды воинской деятельности

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными видами воинской деятельности; сформировать у них убеждение в том, что вся воинская деятельность имеет целью подготовку каждого военнослужащего, подразделения и части к ведению реальных боевых действий.

### Изучаемые вопросы

1. Учебно-боевая подготовка.
2. Служебно-боевая деятельность.
3. Реальные боевые действия.



### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Необходимо сначала разъяснить учащимся, на что направлена учебно-боевая подготовка и для чего она предназначена.

Затем разобрать с учащимися содержание учебно-боевой подготовки.

Обратить внимание на учения, которые являются высшей формой обучения в частях и подразделениях.

2. Информировать учащихся о важности боевой готовности в мирное время, которая обеспечивает организованное вступление в военные действия, а в военное время — выполнение боевых задач.

Далее целесообразно коротко охарактеризовать перечисленные виды воинской деятельности: боевое дежурство, караульная служба, внутренняя служба.

3. Раскрыть учащимся смысл реальных боевых действий как вида воинской деятельности.

Познакомить учащихся с основными чертами современного боя, обратить внимание на духовные и моральные качества воина.

В заключение урока необходимо отметить, что деятельность военнослужащего в первую очередь обусловлена его принадлежностью к Вооружённым Силам Российской Федерации. Каждый военнослужащий является членом коллектива людей, который объединён понятием «Вооружённые Силы». Следовательно, вся деятельность военнослужащего направлена на обеспечение тех функций и задач, ради которых Вооружённые Силы создаются.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 244 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 50 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 51. Основные особенности воинской деятельности**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными особенностями воинской деятельности в зависимости от вида Вооружённых Сил, рода войск и воинской должности.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

В начале урока целесообразно отметить, что в воинской деятельности в каждом виде или роде войск есть свои особенности. В связи с этим необходимо повторить с

учащимися состав Вооружённых Сил Российской Федерации.

Далее следует напомнить учащимся, что с учётом индивидуально-психологических качеств человека воинские должности, комплектуемые солдатами, матросами, сержантами и старшинами, подразделяются на классы сходных воинских должностей: командные, операторские, связи и наблюдения, водительские, специального назначения и технологические.

Познакомить учащихся с основными классами воинских должностей в видах Вооружённых Сил Российской Федерации, напомнив основные требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям (см. урок 35).

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 248 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 51 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.
3. Повторить содержание § 36 учебника.
4. Оценить свои возможности и выбрать вид и род войск для прохождения военной службы.

## **Урок 52. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными направлениями индивидуальной подготовки к военной службе с учётом современных требований к воинской деятельности.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Современные требования к уровню общей подготовки призывника.
2. Роль физической культуры для подготовки молодежи к военной службе.
3. Психологическая совместимость военнослужащих и её значение для службы в современных Вооружённых Силах Российской Федерации.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Необходимо разъяснить учащимся, что анализ видов воинской деятельности свидетельствует о постоянном возрастании требований к уровню подготовки призывников.

Обратить внимание учащихся на качества личности военнослужащих, имеющие особое значение для службы в армии.

2. Отметить, что при подготовке к военной службе с учётом общих требований воинской деятельности каждому юноше следует особое внимание обратить на свою физическую подготовку. Далее необходимо подчеркнуть, что, учитывая современное состояние физической подготовки в общеобразовательных организациях, молодым людям надо самим больше внимания уделять занятиям физической культурой и спортом для развития таких жизненно необходимых качеств, как сила, быстрота, выносливость, гибкость.

Для оценки уровня своей физической подготовки можно рекомендовать учащимся воспользоваться нормативными данными по физической подготовке военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.

3. Обратить внимание учащихся на то, что воинская деятельность носит коллективный характер. Использование современных технических средств требует полной согласованности действий военнослужащих в процессе боевой работы.

Первостепенное значение приобретают вопросы их психологической совместимости: уметь работать в коллективе, эффективно взаимодействовать друг с другом, иметь чувство коллективизма.

Военнослужащие, входящие в состав отделения, расчёта, экипажа, связаны друг с другом единой воинской деятельностью. При этом разделение действий военнослужащих в воинском коллективе на индивидуальные обязанности осуществляется так, чтобы обеспечивалась возможность эффективно выполнять единую общую задачу.

В заключение урока важно подчеркнуть, что в условиях повышения технической оснащённости Вооружённых Сил государства, сокращения времени, необходимого для развёртывания войск и приведения их в готовность вступить в бой, возросли требования к уровню морально-психологической, профессиональной и физической подготовки как каждого военнослужащего, так и подразделений и частей в целом.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 254 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 52 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

3. Продумать индивидуальный план подготовки к военной службе по направлению выбранной военной специальности.

## Урок 53. Военнослужащий — патриот

**Цель урока.** Сформировать у учащихся убеждение в том, что патриотизм — это высшая нравственная ценность и наиболее убедительный смысл военной службы.

### Изучаемые вопросы

1. Военнослужащий — вооружённый защитник и патриот своего Отечества.

2. Патриотизм военнослужащего и виды его проявления.

### Рекомендации по изложению учебного материала

1. Необходимо разъяснить учащимся, что готовность к вооружённой защите Отечества и патриотизм — это два неотъемлемых качества военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации.

2. Подчеркнуть, что патриотизм и сегодня остаётся высшей нравственной ценностью и наиболее убедительным смыслом военной службы. Отрадно, что любовь к Родине у воинов-патриотов не ограничивается словесными заверениями, а включает созидательное начало, выражается в конкретных благородных делах и героических поступках.

Свою любовь к Родине, верность воинскому долгу российские воины каждодневно доказывают в поле, на стрельбищах и танкодромах, в классах и за пультами боевых машин, в ходе караульной и внутренней службы, а при необходимости и в боевой обстановке.

В заключение урока необходимо подчеркнуть, что военнослужащий — патриот, который любит своё Отечество не потому, что оно даёт ему какие-то блага и привилегии, а потому, что это его Родина.

### Контроль и оценка достижений

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 258 учебника.

### Домашнее задание

1. Изучить § 53 учебника и выводы к нему.

2. Выполнить задания к параграфу.

## Урок 54. Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации

**Цель урока.** Познакомить учащихся с общими понятиями о чести и достоинстве военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации и их содержанием.

### **Изучаемые вопросы**

1. Честь и достоинство — неотъемлемые качества военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации.
2. Соблюдение норм международного гуманитарного права — составная часть чести и достоинства военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации.
3. Основные качества военнослужащего, присущие ему как защитнику Отечества.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Необходимо разъяснить учащимся, что воинская честь и достоинство — неотъемлемые качества военнослужащего. Привести толкование чести по словарю В. Даля. Раскрыть, в чём выражается достоинство военнослужащего.
2. Подчеркнуть, что честью и достоинством военнослужащего Вооружённых Сил России является соблюдение международных правил ведения войны.

Далее целесообразно познакомить учащихся с основными принципами Женевской конвенции.

3. Довести до сведения учащихся основные качества, какими должен обладать военнослужащий Вооружённых Сил Российской Федерации.

В заключение урока важно отметить, что военнослужащий должен с честью и достоинством нести высокое звание защитника Российской Федерации, дорожить честью и боевой славой Вооружённых Сил, своей воинской части и честью своего воинского звания.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 262 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 54 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 55. Военнослужащий — специалист своего дела**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с требованиями к уровню профессиональной подготовки военнослужащих на примерах ряда их должностных обязанностей в различных видах Вооружённых Сил Российской Федерации.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

В начале урока необходимо подчеркнуть, что эксплуатационные характеристики современного оружия и воен-

ной техники, правила их эксплуатации, обслуживания и боевого применения требуют высокого общего и профессионального уровня подготовки военнослужащих при исполнении обязанностей воинской деятельности.

Далее целесообразно для примера рассмотреть с учащимися должностные обязанности военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации, определяющие требования к уровню их профессиональной подготовки: операторские воинские должности в Сухопутных войсках, технологические воинские должности в Военно-воздушных силах, технологические воинские должности в Военно-морском флоте.

В заключение урока важно подчеркнуть, что сейчас Вооружённые Силы Российской Федерации оснащены современными видами вооружения и военной техники. Это стало возможным за счёт перевооружения на более перспективные образцы средств ядерного сдерживания, информационных систем, систем боевого управления, высокоточного оружия, средств информационной борьбы, разведки и др. В армии и на флоте военнослужащий, проходящий службу по призыву, овладевает современной боевой техникой и оружием, что требует хорошей профессиональной подготовки и специальных знаний.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 266 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 55 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

**Урок 56. Военнослужащий — подчинённый, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников**

**Цель урока.** Сформировать у учащихся убеждение в том, что воинская дисциплина — одно из решающих условий боеготовности и боеспособности войск, важный фактор обеспечения победы.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Воинская дисциплина и её предназначение.
2. Воинская дисциплина и её содержание.
3. Единоначалие — основной принцип строительства Вооружённых Сил Российской Федерации.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Разъяснить учащимся, что такое воинская дисциплина.

Далее необходимо информировать учащихся о том, что только сплочённая армия, действующая как одно целое, может одерживать победу.

Высокая воинская дисциплина — одно из основных качеств военнослужащего.

Основным методом воспитания у военнослужащих дисциплинированности является убеждение. Однако это не исключает возможности применения мер принуждения к тем, кто недобросовестно относится к выполнению своего воинского долга.

2. Разъяснить учащимся, что воинская дисциплина обязывает каждого военнослужащего:

- быть верным Военной присяге (обязательству), строго соблюдать Конституцию Российской Федерации, законы Российской Федерации и требования общевоинских уставов;

- выполнять свой воинский долг умело и мужественно, добросовестно изучать военное дело, беречь государственное и военное имущество;

- беспрекословно выполнять поставленные задачи в любых условиях, в том числе с риском для жизни, стойко переносить трудности военной службы;

- быть бдительным, строго хранить государственную тайну;

- поддерживать определённые общевоинскими уставами правила взаимоотношений между военнослужащими, скреплять войсковое товарищество;

- оказывать уважение командирам (начальникам) и друг другу, соблюдать правила воинского приветствия и воинской вежливости;

- вести себя с достоинством в общественных местах, не допускать самому и удерживать других от недостойных поступков, содействовать защите чести и достоинства граждан;

- соблюдать нормы международного гуманитарного права в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

3. Подчеркнуть, что единоначалие является одним из основных принципов строительства Вооружённых Сил, руководства ими и взаимоотношений между военнослужащими.

Единоначалие заключается в наделении командира (начальника) всей полнотой распорядительной власти по отношению к подчинённым и возложении на него персональной ответственности перед государством за все стороны жизни и деятельности воинской части, подразделения и каждого военнослужащего.

Начальник имеет право отдавать подчинённому приказы и требовать их исполнения. Он должен быть для подчинённого примером тактичности, выдержанности и не должен допускать фамильярности и предвзятости по отношению к нему. За действия, унижающие честь и достоинство подчинённого, начальник несёт ответственность.

Лица гражданского персонала Вооружённых Сил, замещающие воинские должности, являются начальниками для подчинённых в соответствии с замещаемой штатной должностью.

В заключение урока важно отметить, что становление военнослужащего начинается с приобретения им способности беспрекословного подчинения требованиям воинской службы.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 270 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 56 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 57. Основные обязанности военнослужащих**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с общими, должностными и специальными обязанностями военнослужащих.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Общие обязанности военнослужащих.
2. Должностные обязанности военнослужащих.
3. Специальные обязанности военнослужащих.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Разъяснить учащимся, что военнослужащие имеют распространяющиеся на всех общие обязанности, выражающие сущность воинского долга. В связи с этим разобрать с учащимися эти обязанности.

2. Необходимо объяснить учащимся, что каждый военнослужащий, назначенный на воинскую должность, имеет должностные обязанности, определяющие его полномочия.

Должностные обязанности и порядок их исполнения определяются федеральными законами, общевойсковыми уставами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3. Разъяснить учащимся, что военнослужащие, находящиеся на боевом дежурстве (боевой службе), в суточном и



гарнизонном наряде, привлечённые для ликвидации последствий стихийных бедствий, а также при других чрезвычайных обстоятельствах, исполняют специальные обязанности. Эти обязанности и порядок их исполнения устанавливаются федеральными законами, общевоинскими уставами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и носят, как правило, временный характер.

Для исполнения специальных обязанностей военнослужащие могут наделяться дополнительными правами (на применение оружия, специальных средств, физической силы, предъявление требований, обязательных для исполнения, и др.).

За нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, связанное с унижением чести и достоинства, а также за оскорбление одним военнослужащим другого виновные привлекаются к дисциплинарной ответственности, а при установлении в их действиях состава преступления — к уголовной ответственности.

В заключение урока необходимо подчеркнуть, что военнослужащий обязан уважать честь и достоинство других военнослужащих, помогать им словом и делом, удерживать от недостойных поступков, не допускать в отношении себя и других военнослужащих грубости и издевательства, содействовать командирам (начальникам) и старшим в поддержании порядка и дисциплины.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 274 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 57 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

### **Тема 10.**

#### **Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации**

### **Урок 58. Порядок вручения Боевого знамени воинской части**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с общими положениями о порядке вручения Боевого знамени воинской части.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

В начале урока необходимо отметить, что положение о порядке вручения Боевого знамени воинской части определено Уставом внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации.

Разобрать с учащимися документ подробно.

В Вооружённых Силах Российской Федерации Боевое знамя вручается воинской части представителем Министерства обороны Российской Федерации — командующим войсками военного округа, фронта, флота, армии, флотилии, командующим или начальником рода войск, специальных войск или другим командиром (начальником) по поручению министра обороны Российской Федерации, главнокомандующего видом, командующего родом Вооружённых Сил Российской Федерации:

- при формировании воинской части;
- при замене Боевого знамени в связи с его обветшанием, существенным повреждением или утратой Боевого знамени не по вине личного состава, а также в связи с утверждением новых образцов боевых знамён;
- при восстановлении права воинской части на новое Боевое знамя, если ранее произошла утрата Боевого знамени по вине личного состава воинской части.

При вручении воинской части Боевого знамени ей выдаётся Грамота Президента Российской Федерации к Боевому знамени.

При присвоении воинской части наименования «гвардейская» ей вручаются георгиевские знамённые ленты и наверхие. Боевое знамя с георгиевскими знамёнными лентами и наверхием именуется «Георгиевское знамя» и является высшим знаком отличия воинской части.

Накануне дня, назначенного для вручения Боевого знамени, в воинской части проводится церемония крепления (прибивки) полотнища к древку в порядке, установленном министром обороны Российской Федерации по согласованию с Геральдическим советом при Президенте Российской Федерации, а также орденских знамённых лент, если воинская часть была ранее награждена орденами СССР и иностранных государств.

В заключение урока необходимо отметить, что вручение воинской части Боевого знамени, георгиевских знамённых лент и наверхия является воинским ритуалом.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 278 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 58 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## Урок 59. Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства)

**Цель урока.** Познакомить учащихся с Положением о порядке приведения к Военной присяге (принесение обязательства), а также с текстом Военной присяги и обязательства.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

В начале урока необходимо разъяснить учащимся, что принятие присяги является важным правовым и морально-политическим актом.

Далее целесообразно познакомить учащихся с кратким содержанием Положения о порядке приведения к Военной присяге (см.: Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации).

В Положении говорится, что военнослужащий, являющийся гражданином Российской Федерации, впервые поступивший (призванный) на военную службу, или гражданин, не проходивший военной службы и впервые призванный на военные сборы, приводится к Военной присяге, а военнослужащий, являющийся иностранным гражданином, приносит обязательство перед Государственным флагом Российской Федерации и Боевым знаменем воинской части.

Приведение к Военной присяге (принесение обязательства) проводится:

- по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать два месяца;
- по прибытии гражданина к первому месту прохождения военных сборов — не позднее пяти дней со дня прибытия в воинскую часть.

Приведение к Военной присяге (принесение обязательства) осуществляется под руководством командира воинской части.

В назначенное время воинская часть выстраивается в пешем строю при Государственном флаге Российской Федерации, Боевом знамени воинской части и с оркестром в парадной, а в военное время — в полевой форме одежды с оружием. Построение воинской части, встреча командира, вынос и относ Государственного флага Российской Федерации и Боевого знамени воинской части осуществляются в порядке, установленном Строевым уставом Вооружённых Сил Российской Федерации для строевого смотра. Военнослужащие, приводимые к Военной присяге

(приносящие обязательство), находятся в первых шеренгах. Командир воинской части в краткой речи напоминает им значение Военной присяги (обязательства) и той почётной и ответственной обязанности, которая возлагается на военнослужащих, приведённых к Военной присяге (принёсших обязательство) на верность Российской Федерации.

После этого командир воинской части командует: «Вольно!» — и приказывает командирам подразделений приступить к приведению к Военной присяге (принесению обязательства). Командиры рот и других подразделений поочередно вызывают из строя военнослужащих, приводимых к Военной присяге (приносящих обязательство). Каждый военнослужащий, приводимый к Военной присяге (приносящий обязательство), читает вслух перед строем подразделения текст Военной присяги (обязательства), после чего собственноручно расписывается в списке в графе напротив своей фамилии и становится на своё место в строю.

Бланки списков на лиц, приводимых к Военной присяге (приносящих обязательство), заранее заготавливаются по установленному министром обороны Российской Федерации образцу и имеют на первом листе Государственный герб Российской Федерации и текст Военной присяги (обязательства).

По окончании приведения к Военной присяге (принесения обязательства) списки с личными подписями военнослужащих, приведённых к Военной присяге (принёсших обязательство), вручаются командирами подразделений командиру воинской части. Командир воинской части поздравляет солдат (матросов, курсантов, слушателей, военнообязанных) с приведением к Военной присяге (принесением обязательства), а всю воинскую часть — с новым пополнением, после чего оркестр исполняет Государственный гимн Российской Федерации.

При низкой температуре или ненастной погоде приведение к Военной присяге (принесение обязательства) может быть проведено в помещении. Подразделения расходятся по помещениям после выступления командира воинской части. По окончании приведения к Военной присяге (принесения обязательства) подразделения по команде вновь выстраиваются для прохождения торжественным маршем.

Все военнослужащие, которые по какой-либо причине не были приведены в установленный день к Военной присяге (не принесли обязательство), приводятся к ней (при-

носят его) в последующие дни отдельно в штабе воинской части под руководством командира воинской части.

Приведение к Военной присяге (принесение обязательства) может проводиться в исторических местах, местах боевой и трудовой славы, а также у братских могил воинов, павших в боях за свободу и независимость Российского государства.

День приведения к Военной присяге (принесения обязательства) является нерабочим днём для данной воинской части и проводится как праздничный день.

В военном билете и учётно-послужной карточке военнослужащего делается отметка начальника штаба воинской части: «К Военной присяге приведён (обязательство принёс),» — а также указываются число, месяц и год.

Военнослужащие женского пола, поступившие на военную службу, могут приводиться к Военной присяге (приносить обязательство) в штабе воинской части под руководством командира воинской части.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 282 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 59 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 60. Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с порядком вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

Ознакомить учащихся с порядком вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия целесообразно по тексту приложения к Уставу внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации.

Вручению личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия должны предшествовать занятия по изучению их боевых (технических) возможностей и значения в современном бою, а также требований безопасности при обращении с вооружением, военной техникой и стрелковым оружием.

Командиры подразделений проверяют исправность вручаемых вооружения, военной техники и стрелкового ору-

жия и о готовности к вручению докладывают в порядке подчинённости.

Закрепление за военнослужащими, прибывшими в воинскую часть на пополнение, вооружения, военной техники и стрелкового оружия осуществляется после приведения их к Военной присяге (принесения обязательства).

В назначенное время воинская часть выстраивается в пешем строю с оружием при Государственном флаге Российской Федерации, Боевом знамени воинской части и с оркестром. Порядок построения осуществляется в соответствии с требованиями, установленными Строевым уставом Вооружённых Сил Российской Федерации для строевого смотра.

Стрелковое оружие, подлежащее вручению, выносится к месту построения и раскладывается на столах в 10 м от строя. Вооружение и военная техника вручаются на стоянках (в местах их хранения).

После объявления приказа командир воинской части даёт команду приступить к вручению вооружения, военной техники и стрелкового оружия. При этом вначале личному составу вручаются вооружение и военная техника, содержащиеся на стоянках (в местах их хранения), а затем стрелковое оружие.

Личный состав, которому вручаются вооружение и военная техника, выстраивается поэкипажно (по расчётам) и по команде командира подразделения проверяет их состояние и комплектность.

После вручения вооружения и военной техники на стоянках (в местах их хранения) по команде командира воинской части командиры подразделений выстраивают личный состав на строевом плацу воинской части или в указанном им месте. Командир воинской части приказывает командирам подразделений приступить к вручению стрелкового оружия. Командиры подразделений поочерёдно вызывают из строя военнослужащих и вручают им оружие.

Ритуал вручения вооружения, военной техники и стрелкового оружия заканчивается прохождением воинской части торжественным маршем.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 286 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 60 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## Урок 61. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации

**Цель урока.** Познакомить учащихся с ритуалом подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

Познакомить учащихся с общими положениями ритуала подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации в соответствии с приложением к Уставу внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации.

Государственный флаг Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации.

Государственный флаг Российской Федерации ежедневно поднимается в местах постоянной дислокации воинских частей и отдельных подразделений (до роты) (далее — воинская часть) Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск и воинских формирований.

Подъём Государственного флага Российской Федерации осуществляется по команде командира воинской части или лица, его замещающего, при построении воинской части или офицеров, прапорщиков (мичманов), находящихся в расположении воинской части при исполнении обязанностей военной службы. Время подъёма Государственного флага Российской Федерации определяется приказом начальника гарнизона (командира воинской части).

В дни государственных и воинских профессиональных праздников по принадлежности воинских частей, иных торжественных мероприятий подъём Государственного флага Российской Федерации осуществляется при построении личного состава воинской части.

Государственный флаг Российской Федерации на военных кораблях и судах поднимается в соответствии с Корабельным уставом Военно-морского флота.

Для подъёма Государственного флага Российской Федерации командир воинской части назначает знаменщиков и ассистентов из сержантов (старшин), прапорщиков (мичманов) или офицеров преимущественно из числа награждённых орденами и медалями.

Государственный флаг Российской Федерации поднимается на мачте (флагштоке). Мачта (флагшток) устанавливается, как правило, вблизи штаба воинской части или на строевом плацу в месте, обеспечивающем лучшую ви-

димось Государственного флага Российской Федерации и возможность построения личного состава воинской части.

Спуск Государственного флага Российской Федерации производится дежурным по штабу воинской части (по подразделению) в присутствии ассистентов по команде дежурного по воинской части в вечернее время, в часы, установленные командиром воинской части.

При проведении общей полковой вечерней поверки Государственный флаг Российской Федерации спускается по её окончании по команде командира воинской части.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 290 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 61 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

### **Тема 11.**

#### **Прохождение военной службы по призыву**

#### **Урок 62. Призыв на военную службу**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с организацией призыва на военную службу с учётом особенностей прохождения военной службы по призыву.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Организация призыва на военную службу.
2. Порядок определения предназначения призывника.
3. Документы, необходимые призывнику при явке его на призывную комиссию.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Необходимо сообщить учащимся, что включает призыв на военную службу.

Информировать учащихся о том, что призывная комиссия после медицинского освидетельствования и изучения граждан принимает одно из следующих решений:

- о призыве на военную службу;
- о направлении на альтернативную гражданскую службу;
- о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу;
- об освобождении от призыва на военную службу;
- о зачислении в запас;
- об освобождении от исполнения воинской обязанности.



Обратить внимание учащихся на решение о призыве гражданина на военную службу или об освобождении либо предоставлении отсрочки от призыва на военную службу.

Председатель призывной комиссии объявляет решение призывной комиссии гражданину, в отношении которого оно принято, и по его требованию выдаёт копию решения.

2. Объяснить учащимся, что решение о предназначении призывника принимается призывной комиссией большинством голосов на основе результатов медицинского освидетельствования, данных профессионального психологического отбора, образовательной и специальной (профессиональной) подготовки.

Информировать учащихся об оформлении решения призывной комиссии по каждому призывнику.

Призывнику, в отношении которого принято решение о призыве на военную службу, вручается повестка о явке его в назначенный срок в военный комиссариат для отправки к месту прохождения военной службы.

3. Необходимо довести до сведения учащихся наименование документов, которые необходимо иметь призывнику при явке на призывную комиссию:

- паспорт (свидетельство о рождении);
- удостоверение гражданина, подлежащего призыву на военную службу;
- справку о семейном положении;
- справку с места работы или учёбы;
- документ об образовании;
- медицинские документы о состоянии здоровья;
- имеющим первый спортивный разряд или спортивное звание по военно-прикладным видам спорта — квалификационные удостоверения;
- получившим военно-учётную специальность в образовательных учреждениях ДОСААФ или образовательных организациях начального или среднего профессионального образования — соответствующее свидетельство или удостоверение. Водителям, кроме того, — удостоверение на право управления автотранспортным средством;
- прошедшим подготовку в военно-патриотических молодёжных и детских объединениях — справки (удостоверения) о прохождении подготовки в этих объединениях.

В заключение урока разъяснить учащимся, какие причины неявки гражданина по повестке военного комиссариата при условии документального подтверждения причины неявки могут считаться уважительными.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 294 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 62 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 63. Порядок прохождения военной службы**

**Цель урока.** Сформировать у учащихся общее представление о порядке прохождения военной службы по призыву в современных условиях.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

В начале урока разъяснить учащимся, что началом военной службы для граждан, призванных на военную службу, считается день убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

Информировать учащихся о том, что солдаты и матросы, прибывшие в воинскую часть из военных комиссариатов на пополнение, после прохождения соответствующей программы и усвоения основных обязанностей солдата (матроса), значения Военной присяги, Боевого знамени воинской части и воинской дисциплины, но не позднее чем через два месяца приводятся к Военной присяге.

Обратить внимание учащихся на то, что до приведения военнослужащего к Военной присяге он не может привлекаться к выполнению боевых задач.

Далее заострить внимание учащихся на том, что повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в военной части осуществляются в соответствии с требованиями внутренней службы. Раскрыть её предназначение.

Затем познакомить учащихся с воинскими должностями и званиями.

Познакомить учащихся с военной формой военнослужащих и знаками отличия.

В заключение урока необходимо разъяснить учащимся, что увольнение военнослужащих в запас осуществляется по истечении срока военной службы в зависимости от даты убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации в воинскую часть.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 300 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 63 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 64. Размещение и быт военнослужащих**

**Цель урока.** Познакомить учащихся в общих чертах с размещением и бытом военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

В начале урока разъяснить учащимся, где размещаются военнослужащие по прибытии на место службы. Затем познакомить учащихся с тем, как оборудуются спальные помещения для военнослужащих.

Отметить, где хранятся стрелковое оружие и боеприпасы.

Затем сообщить учащимся, как оборудованы душевые комнаты, а также помещения для чистки обмундирования и обуви.

Информировать учащихся о распорядке дня военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.

В заключение урока необходимо отметить, что распорядок дня устанавливает командир воинской части. Он может уточнять распорядок дня на время боевых стрельб, полевых выходов, проведения учений, несения боевого дежурства, службы в суточном наряде, караула и других мероприятий.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 304 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 64 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Тема 12.**

### **Прохождение военной службы по контракту**

## **Урок 65. Особенности военной службы по контракту**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными особенностями прохождения военной службы по контракту.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

В начале урока разъяснить учащимся суть военной службы по контракту. Затем информировать учащихся об

отборе кандидатов для военной службы по контракту из числа граждан, не находящихся на военной службе, и из военнотружущих и критериях определения их соответствия требованиям, установленным для поступления на военную службу по контракту.

Обратить внимание учащихся на то, что первый контракт о прохождении военной службы с поступающим на воинскую должность, для которой штатом предусмотрено воинское звание солдата, матроса, сержанта, старшины, заключается на 3 года, прапорщика, мичмана или офицера — на 5 лет.

Подчеркнуть, что новый контракт о прохождении военной службы может заключаться военнотружущим на срок 3, 5 и 10 лет.

Отметить, что контракт определяет начало и окончание военной службы. Время прохождения военной службы по контракту засчитывается в общий трудовой стаж и стаж работы по специальности.

Информировать учащихся об общей продолжительности еженедельного служебного времени военнотружущих, проходящих военную службу по контракту.

Заострить внимание учащихся на гарантированном праве на получение высшего образования в высших военных учебных заведениях для военнотружущих, проходящих военную службу по контракту и занимающих должности солдат и сержантов, прапорщиков и мичманов. При достижении общей выслуги (3 года) военнотружущие имеют право поступать в гражданские образовательные организации высшего и среднего профессионального образования на все формы обучения. При этом они пользуются правом внеконкурсного поступления в образовательные организации. Во время совмещения военной службы с обучением военнотружущим предоставляются учебные отпуска продолжительностью до четырёх месяцев. При этом за ними сохраняется право на получение денежного довольствия в полном объёме, выдаются воинские перевозочные документы для бесплатного проезда к образовательной организации и обратно.

В заключение урока необходимо отметить, что общая продолжительность еженедельного служебного времени военнотружущих, проходящих военную службу по контракту, не должна превышать 40 ч, т. е. норму, установленную законодательством.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 310 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 65 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## **Урок 66. Альтернативная гражданская служба**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными особенностями прохождения альтернативной гражданской службы.

### **Изучаемые вопросы**

1. Нормативно-правовые основы прохождения альтернативной гражданской службы.
2. Сроки альтернативной гражданской службы.
3. Порядок подачи заявлений на прохождение альтернативной гражданской службы.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Необходимо разъяснить учащимся суть альтернативной гражданской службы.

Сообщить, что в соответствии с Конституцией граждане Российской Федерации взамен военной службы по призыву могут проходить альтернативную гражданскую службу, общие положения которой определены Федеральным законом «Об альтернативной гражданской службе», принятым Государственной думой 28 июня 2002 г., и перечислить, в каких случаях возможна альтернативная гражданская служба.

Заострить внимание учащихся на том, кто и при каких условиях направляется на альтернативную гражданскую службу.

2. Разобрать с учащимися сроки альтернативной гражданской службы в гражданских учреждениях и организациях и в организациях Вооружённых Сил Российской Федерации.

Информировать учащихся о срочном трудовом договоре, который должен быть расторгнут работодателем в день истечения срока альтернативной гражданской службы.

3. Граждане подают заявление о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в военный комиссариат, где они состоят на воинском учёте. Разъяснить сроки подачи заявления, а также его содержание и приложения к заявлению.

Информировать учащихся о рассмотрении заявления о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой на заседании призывной комиссии.

По итогам рассмотрения заявления призывная комиссия выносит заключение о замене гражданину военной службы по призыву альтернативной гражданской служ-

бой либо принимает мотивированное решение об отказе в такой замене. Заключение призывной комиссии должно быть вынесено в месячный срок со дня окончания срока подачи заявления в военный комиссариат.

В заключение урока необходимо разъяснить учащимся, что не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы (прогулы и др.).

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 320 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 66 учебника и выводы к нему.
2. Выполнить задания к параграфу.

## ЛИТЕРАТУРА

### Нормативно-правовые документы

Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 26 декабря 2014 г. № Пр-2976).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2024 г.

Общевойсковые уставы Вооружённых Сил Российской Федерации (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683).

Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 г. № Пр-2753).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Указ Президента Российской Федерации «Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации» от 5 апреля 2016 г. № 157.

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» от 26 декабря 2015 г. № 664.

Указ Президента Российской Федерации «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства» (от 14 июня 2012 г. № 851).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).

Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

## **Программы**

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (раздел «Основы безопасности жизнедеятельности») // Сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебных пособий под редакцией А. Т. Смирнова. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2021.



## Основная и дополнительная литература

Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост. редакция сайта «Антитеррор. Ру». — М.: Европа, 2005. — (Войны).

*Борсаков В. И.* Основы безопасности жизнедеятельности. Организация учебных сборов: 10 кл.: учебное пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Борсаков, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2016.

Основы подготовки к военной службе. Практикум. Военно-морской флот: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В. А. Васнев, В. П. Дронов, А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — М.: Просвещение, 2016.

Основы подготовки к военной службе. Практикум. Сухопутные войска: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В. А. Васнев, В. П. Дронов, А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2016.

Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. — М.: Московская типография № 2, 2006.

*Игнатенко А. А.* Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2010.

*Рыбин А. Л.* Безопасность дорожного движения: учеб.-наглядное пособие для учащихся. 5—9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

*Рыбин А. Л.* Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5—9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

*Рыбин А. Л.* Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5—9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

*Сальникова И. В.* «Свой?» — «Чужой?». А стоит ли делить?: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. — М.: Эдиториал УРСС, 2003.

*Смирнов А. Т.* ОБЖ. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл. Основы

здорового образа жизни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.

*Смирнов А. Т.* ОБЖ. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл. Основы медицинских знаний / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: тестовый контроль: 10—11 кл. / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2010.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: 10—11 кл.: поурочные разработки / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2021.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2021.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2021.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: 10—11 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2021.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

*Хренников Б. О.* Основы безопасности жизнедеятельности: сборник ситуативных задач: 10—11 кл. / Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2010.

Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

От авторов .....	3
Педагогические технологии диагностических действий (контроль и оценка) достигнутых результатов освоения учащимися 10–11 классов рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности .....	8
Личностные, метапредметные и предметные результаты ...	13
Содержание предмета .....	24
Пример рабочей программы .....	33
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности .....	53
<b>ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ. 10 КЛАСС .....</b>	<b>60</b>
Модуль 1.	
Основы безопасности личности, общества и государства .....	—
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ .....</b>	<b>—</b>
Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни .....	—
Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций .....	68
Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности военного характера .....	77
<b>РАЗДЕЛ 2. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА .....</b>	<b>82</b>
Тема 4. Нормативно-правовая база Российской Федерации и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера .....	—
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....</b>	<b>86</b>
Тема 5. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства .....	—
Тема 6. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации .....	93
Тема 7. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму .....	96
Тема 8. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности .....	100
Тема 9. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта .....	102

Модуль 2.	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни . . . . .	104
<b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ . . . . .</b>	<b>—</b>
Тема 10. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных болезней . . . . .	—
Тема 11. Здоровый образ жизни и его составляющие	108
 Модуль 3.	
Обеспечение военной безопасности государства . . . . .	119
<b>РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА. . . . .</b>	<b>—</b>
Тема 12. Гражданская оборона — составная часть обо- роноспособности страны . . . . .	—
Тема 13. Вооружённые Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества. . . . .	131
Тема 14. Виды и рода войск Вооружённых Сил Россий- ской Федерации . . . . .	138
Тема 15. Боевые традиции Вооружённых Сил России	145
<b>РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ . . . . .</b>	<b>149</b>
Тема 16. Размещение и быт военнослужащих . . . . .	—
Тема 17. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда . . . . .	152
Тема 18. Организация караульной службы. . . . .	155
Тема 19. Строевая подготовка . . . . .	157
Тема 20. Огневая подготовка . . . . .	162
Тема 21. Тактическая подготовка . . . . .	163
 <b>ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ. 11 КЛАСС. . . . .</b>	<b>166</b>
Модуль 1.	
Основы безопасности личности, общества и государства. . . . .	—
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ . . . . .</b>	<b>—</b>
Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседне- вой жизни. . . . .	—
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ . . . . .</b>	<b>172</b>
Тема 2. Организационные основы системы противодей- ствия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	—
 Модуль 2.	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. . . . .	180
<b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. . . . .</b>	<b>—</b>
Тема 3. Нравственность и здоровье . . . . .	—

<b>РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ</b> .....	187
Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях	—
<b>Модуль 3.</b>	
<b>Обеспечение военной безопасности государства</b> .....	195
<b>РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА.</b> .....	—
Тема 5. Вооружённые Силы Российской Федерации — основа обороны государства .....	—
Тема 6. Символы воинской чести .....	197
Тема 7. Воинская обязанность .....	201
<b>РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ</b> .....	214
Тема 8. Особенности военной службы .....	—
Тема 9. Военнослужащий — вооружённый защитник Отечества .....	223
Тема 10. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации .....	232
Тема 11. Прохождение военной службы по призыву	239
Тема 12. Прохождение военной службы по контракту	242
<b>Литература</b> .....	246



Учебное издание

**Смирнов Анатолий Тихонович**  
**Хренников Борис Олегович**

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Поурочные разработки

10–11 классы

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

*Редакция ОБЖ и физической культуры*

Зав. редакцией ОБЖ и физической культуры *И. А. Сафронова*

Ответственный за выпуск *М. В. Маслов*

Редактор *М. В. Маслов*

Художественный редактор *Ю. Н. Кобосова*

Дизайнер *О. Г. Иванова*

Компьютерная верстка и техническое редактирование *О. Ю. Мызниковой*

Корректоры *Е. В. Барановская, Н. В. Школьников*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

Подписано в печать 27.08.2020. Формат 60×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Гарнитура SchoolBookCSanPin. Уч.-изд. л. 12,59.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,  
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —  
электронная почта «Горячей линии» — [fpu@prosv.ru](mailto:fpu@prosv.ru).